



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SANTOS CHOCANO”
Bagua Grande – Utcubamba - Amazonas



PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL - PCI

2026

¡FORJANDO VALORES EDUCAREMOS AL MUNDO!



"Año de la Esperanza y Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 075 -2026-MINEDU.GOB.REG.A./DRE.-A./DG.IESPP "JSCH"-BG

Bagua Grande, 30 de marzo de 2026.

Visto la propuesta de Proyecto Curricular Institucional 2023-2026 para el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Santos Chocano" de Bagua Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas, elaborado con la participación de la comunidad educativa y las orientaciones de la Dirección de Formación Inicial Docente;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la Ley N° 31653, que modifica a la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la misma que tiene por objeto regular la creación y el funcionamiento de Institutos escuelas que forman parte de la etapa de educación superior del sistema educativo peruano, de acuerdo con lo establecido con la Ley General de Educación;

Que, el Reglamento de la Ley N° 31653, que modifica a la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, establece que los instrumentos de gestión son los documentos técnicos normativos que orientan la gestión institucional y pedagógica de las EESP, en función de las necesidades de la comunidad educativa y su entorno regional, siendo necesario contar con el **Proyecto Curricular Institucional (PCI)**;

Que, bajo ese marco normativo, el Director General del IESPP "José Santos Chocano" de Bagua Grande, dispone la aprobación del Proyecto Curricular Institucional (PCI), para el IESPP "José Santos Chocano" de Bagua Grande;

De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su Reglamento, aprobado con el Decreto Supremo N° 004-2010-ED;

SE RESUELVE:

PRIMERO. Aprobar la restructuración del **Proyecto Curricular Institucional (PCI), 2026** para el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Santos Chocano" de Bagua Grande.

SEGUNDO. Dar a conocer en su integridad a la comunidad educativa de la institución para un mejor desempeño y su cumplimiento del mismo.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Dr. FMFU. / Dir.
IESPP-"JSCH"
NEMH/Sec. II.

Índice

I.	DATOS INFORMATIVOS	7
II.	OBJETIVOS	7
III.	MARCO REFERENCIAL	10
3.1.	Referentes que orientan la formación docente	10
3.1.1.	Referentes contextuales	10
3.1.1.1	La formación basada en competencias	10
3.1.1.2	La Formación basada en el aprendizaje reflexivo	11
3.1.2	Referentes internacionales	12
3.1.2.1	Informe Delors UNESCO (1996)}	12
3.2	Situación de la Formación Inicial Docente	2
3.3	Caracterización del estudiante	5
IV.	MARCO TEÓRICO.....	11
4.1.	Principios	11
4.1.1	Principios de la educación superior	11
4.1.1.1	Transparencia	11
4.1.1.2	Equidad.....	11
4.1.1.3	Inclusión social	12
4.1.1.4	Calidad educativa	12
4.1.1.5	Interculturalidad.....	12
4.1.1.6	Flexibilidad	12
4.1.1.7	Pertinencia	12
4.1.2.	Principios institucionales.....	13
4.1.3.	Fundamentos curriculares.....	13
4.1.3.1.	Fundamentos epistemológicos	13
4.1.3.2.	Fundamentos pedagógicos	15
4.1.3.3.	Enfoque basado en competencias	15
4.1.3.4.	Aprendizaje y enseñanza situada	15
4.1.3.5.	Evaluación formativa.....	16
4.1.3.6.	Investigación formativa.....	17
4.2.	Enfoques para la Formación Inicial Docente.....	17
4.2.1.	Enfoque crítico reflexivo	17
4.2.2.	Enfoque basado en competencias	17
4.2.3.	Enfoques transversales	17

4.2.4.	Enfoque de derechos.	18
4.2.5.	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	18
4.2.6.	Enfoque intercultural.	18
4.2.7.	Enfoque de igualdad de género.	19
4.2.8.	Enfoque ambiental.	19
4.2.9.	Enfoque de orientación al bien común.	19
4.2.10.	Enfoque de la búsqueda de la excelencia.	19
V.	MARCO PEDAGÓGICO CURRICULAR	20
5.1.	Perfil de ingreso.....	20
5.2.	Perfil de egreso del estudiante del EESPP “José Santos Chocano”	24
5.2.1.	Definiciones que conforman el perfil de egreso	25
5.2.2.	Dominios y competencias del perfil de egreso	26
5.2.3.	Estándares	36
5.3.	Modelo curricular.....	56
5.4.	Modelo pedagógico del EESPP “José Santos Chocano”	58
5.4.1.	Ejes fundamentales del Modelo Educativo	58
VI.	MARCO ESTRUCTURAL	65
6.1	Componentes curriculares	65
6.1.1	Formación general	66
6.1.2.	Formación en la práctica e investigación	67
6.1.3.	Formación específica.....	68
6.2.	Articulación horizontal y vertical	69
6.2.1.	Articulación horizontal	70
6.2.2.	Articulación vertical.....	73
6.3.	Flexibilidad curricular	76
6.4.	Cursos y Módulos	76
6.4.1.	Curso	77
6.4.2.	Módulo	77
6.5.	Horas y créditos.....	79
6.6.	Descripción de los Programas de Estudio	79
6.7.	Programa de Estudios de Educación Inicial.....	80
6.7.1.	Horas y créditos por componente curricular	80
6.7.2.	Malla curricular	80
6.7.3.	Plan de estudios	82
6.7.4.	Flexibilidad curricular	84

6.7.4.1.	Cursos electivos.....	84
6.7.4.2.	Proyectos Integradores Anuales	84
6.7.5.	Mapeo curricular.....	85
6.8.	Programa de estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación	87
6.8.1.	Horas y créditos.....	87
6.8.2.	Malla curricular	87
6.8.3.	Plan de estudios	90
6.8.4.	Flexibilidad curricular	92
6.8.4.1.	Cursos electivos.....	92
6.8.4.2.	Proyectos integradores Anuales	92
6.8.5.	Mapeo curricular.....	93
6.9.	Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés	96
6.9.1.	Horas y créditos.....	96
6.9.2.	Malla curricular	96
6.9.3.	Plan de estudios	98
6.9.4.	Flexibilidad curricular	100
6.9.4.1.	Cursos electivos.....	100
6.9.4.2.	Proyectos Integradores Anuales	100
6.9.5.	Mapeo curricular.....	101
VII.	ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA.....	104
7.1.	Directrices pedagógicas de la Formación académica	104
7.2.	Planificación curricular	104
7.2.1.	Planificación de los cursos y módulos.....	105
7.2.2.	Planificación de los módulos de la práctica e investigación	108
7.3.	Estrategias de enseñanza aprendizaje	109
7.3.10.	Recursos Didácticos.....	115
7.4.	Evaluación de los aprendizajes.....	117
7.4.1.	La evaluación formativa	119
7.4.2.	Orientaciones para realizar la evaluación formativa	120
7.4.3.	Procesos interdependientes de la evaluación formativa de los aprendizajes	122
7.5.	La integración de las TIC como competencia transversal	127
7.6.	Entornos virtuales de aprendizaje	134
VIII.	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL E INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID	136
8.1.	Directrices pedagógicas de la práctica preprofesional y la investigación.....	136

8.2.	Propósito del componente curricular de la Práctica e investigación	136
8.3.	La articulación de la práctica e investigación	139
8.4.	Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales.....	140
8.4.1.	Módulos del ciclo I al ciclo VI: “La práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa”	141
8.4.2.	Módulos del ciclo VII al ciclo X: “La práctica e investigación para la profesionalidad docente”	145
8.5.	Desarrollo de Proyecto Integrador Anual	147
8.6.	Desarrollo de los módulos a lo largo de la FID.....	151
8.6.1.	Módulos del I al ciclo VI: “La práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa”	154
8.6.2.	Módulos del VII al ciclo X: “La práctica e investigación para la profesionalidad docente” ..	154
8.7.	Desarrollo de las habilidades investigativas.....	155
8.8.	Vinculación de los módulos con el Proyecto Integrador Anual de cada ciclo.....	156
8.9.	Implementación del Proyecto Integrador Anual de cada ciclo	158
IX.	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES.....	159
9.1.	Directrices pedagógicas del Desarrollo Personal de los estudiantes	159
9.2.	Acciones de Fortalecimiento del desarrollo personal de los estudiantes.	159
9.3.	La tutoría como indicador de calidad.....	162
9.3.1.	Dimensiones del Programa de Tutoría.....	165
9.3.2.	Programa de tutoría	166
9.3.3.	Políticas institucionales en relación a la tutoría.....	169
9.3.4.	Funciones del coordinador del programa de tutoría	169
9.3.5.	Perfil del tutor	169
9.3.6.	Funciones del tutor	170
9.3.7.	Principios psicoeducativos del programa de tutoría.....	170
9.3.8.	Capacitación y formación de docentes tutores	172
9.3.9.	Principios a considerar en la acción tutorial	172
X.	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES.....	173
10.1	Directrices pedagógicas del desarrollo profesional	173
10.2	Perfil del formador docente	173
10.3	Plan de acompañamiento y monitoreo del desempeño de los formadores.....	176
10.4.	Plan de fortalecimiento de las competencias profesional de los formadores.....	177
XI.	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN CONTINUA.....	179
XII.	MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI	182
XIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	191

13.1.	Anexo 1: Programa de Educación Inicial	199
13.1.1	Descripciones de los cursos y módulos	199
13.1.2	AÑO 1:	200
13.1.3	AÑO 2:	218
13.1.4	AÑO 3:	237
13.1.5	AÑO 4:	265
13.1.6	AÑO 5:	289
XIV.	Cursos electivos.....	300
XV.	Proyectos Integradores	300
15.1	Anexo 2: Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación 311	
15.2.	Descripción de los cursos y módulos	311
15.3.	AÑO 1:	312
15.4.	AÑO 2:	337
15.4.	AÑO 3:	369
15.5.	AÑO 4:	408
15.6	AÑO 5:	444
15.2.7	Cursos electivos.....	455
15.2.8	Proyectos Integradores	455
15.3	Anexo 3: Programa de estudios de Educación en idiomas, especialidad Inglés.....	465
15.3.1	Descripción de los cursos y módulos	465
15.3.2	AÑO 1:.....	467
15.3.3	AÑO 2:.....	514
15.3.4	AÑO 3:.....	549
15.3.5	AÑO 4:	590
15.3.6	AÑO 5.....	610
15.2.2	CURSOS ELECTIVOS	62525
15.2.3	PROYECTOS INTEGRADORES	6333

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Santos Chocano”

Dirección : Jr. Hipólito Unanue N° 401.

Región / Provincia / Distrito: Amazonas - Utcubamba - Bagua Grande.

Código modular : 0926840

Tipo de gestión : Estatal

Número de teléfono : 041- 474079

Web site : www.isppjpsch.edu.pe

Nombre de Director : Dr. Francisco Martín Fernández Uceda

Número de teléfono :

Correo electrónico de director: martinfernandezuceda@gmail.com

II. OBJETIVOS

A continuación, se muestra los objetivos estratégicos institucionales declarados en el PEI, que involucran a los procesos misionales de la EESPP “José Santos Chocano” y que se convierten en objetivos específicos.

MACRO PROCESO	PROCESO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Licenciamiento institucional	Gestionar el licenciamiento institucional acorde con la Ley 30512 y su Reglamento DS. N° 010-2017-MINEDU, para convertirse en Escuela de Educación Superior Pedagógica	Constituir los equipos de trabajo para el proceso y logro del licenciamiento de la EESP de acuerdo a la Ley 30512 y Reglamento D.S. 010-2017-MINEDU. Documentos de gestión elaborados de manera participativa con todos los actores y/o representantes de la institución.
	Dirección y planeamiento institucional	Gestionar la dirección y planeamiento institucional de forma transversal para garantizar la formación profesional docente inicial y continua en concordancia con las demandas formativas del ámbito local, regional y nacional	Gestión estratégica transversal de la dirección y planeamiento institucional para garantizar la formación profesional docente inicial y continua en concordancia con las demandas formativas del ámbito local, regional y nacional. Establecer alianzas estratégicas interinstitucional con instituciones públicas y privadas para el desarrollo territorial local, regional y nacional.

GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	Formación Académica	Gestionar y mejorar la calidad académica en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Santos Chocano” de Bagua Grande.	Ampliar y fortalecer la formación integral, disciplinar y multidisciplinar de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico público “José Santos Chocano”, aprovechando la logística existente y la información científica y tecnológica actual. Formular y ejecutar un plan de fortalecimiento, capacitación y auto capacitación de docentes, personal administrativo y estudiantes. Formalizar y sistematizar el Plan de supervisión, monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos en el aula.
	Práctica Preprofesional	Mejorar la planificación, monitoreo y evaluación de la práctica pre profesional, articulada a la investigación.	Articulación de acciones a través de un trabajo colegiado e interdisciplinar para potenciar la investigación y práctica pre profesional que mejoren la formación inicial de los estudiantes.
	Participación institucional	Mejorar la participación de los estudiantes dentro de la institución.	Fomentar la participación de los docentes y estudiantes en el Consejo Asesor. Fomentar la elección democrática del Consejo de Estudiantes y organización de aula.
	Desarrollo Personal	Crear las condiciones necesarias para el desarrollo personal de los estudiantes	Implementar el Área de Tutoría que atienda las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales. Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos.
	Investigación e innovación en formación inicial	Mejorar la calidad de las investigaciones e innovaciones de los estudiantes.	Desarrollo de investigaciones e innovación según las líneas de investigación institucional que potencien el desarrollo de capacidades investigativas de los estudiantes. Implementación de un repositorio de materiales académicos y recursos educativos variados, pertinentes a

			cada programa de estudios, para uso pedagógico de estudiantes.
GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL	Fortalecimiento de capacidades de docentes formadores y directivos de la institución	Fortalecer las competencias profesionales del personal que labora en la institución, para mejorar su desempeño en función del perfil de egreso de los estudiantes y de acuerdo a la demanda de los usuarios.	Implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento que mejore las competencias profesionales de los formadores. Organización e implementación de estrategias formativas orientadas a la mejora de las competencias profesionales de los formadores y personal administrativo. Implementación de un plan de estímulos y reconocimientos al personal de la institución.
	Investigación e innovación en desarrollo profesional	Mejorar la calidad de las investigaciones e innovaciones de los docentes formadores.	Desarrollo de investigaciones e innovación según las líneas de investigación institucional que potencien el desarrollo profesional de los docentes formadores. Implementación de un repositorio de materiales académicos y recursos educativos variados, pertinentes a cada área curricular, para uso pedagógico de docentes.
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	Gestión de Programas de Formación Continua	Gestionar programas de formación continua dirigidos a egresados y comunidad docente en general.	Implementación de programas de formación continua dirigidos a egresados y docente en general.
	Investigación e innovación en Formación Continua	Impulsar el seguimiento del egresado para su involucramiento en el desarrollo institucional, promoviendo su capacitación profesional y la formación continua, a fin de mejorar el impacto social e imagen institucional.	Desarrollo de investigaciones e innovación según las líneas de investigación institucional que mejoren la práctica pedagógica de los profesionales de programas de formación continua. Promoción y difusión de investigaciones y producciones de los egresados
PROMOCIÓN DEL BIENESTAR P.V.	Gestión de Bienestar para la	Optimizar la gestión del personal que labora en la institución.	Selección del personal de acuerdo con el perfil y los requisitos para el ejercicio de sus funciones.

	comunidad educativa		Implementación de estrategia para la generación y fortalecimiento de un buen clima institucional. Implementación de un sistema de archivo de trayectoria laboral del personal de la institución.
	Fomento de empleabilidad para egresados	Impulsar el seguimiento del egresado para su involucramiento en el desarrollo institucional, promoviendo su capacitación profesional y la formación continua, a fin de mejorar el impacto social e imagen institucional.	Implementación de estrategias para el seguimiento y apoyo a la inserción laboral del egresado de la institución.

III. MARCO REFERENCIAL

3.1. Referentes que orientan la formación docente

Se considera diversos referentes contextuales relacionados con la Educación en general y, con la Formación docente, en particular.

3.1.1. Referentes contextuales

A nivel educativo y de la formación de docentes:

3.1.1.1 La formación basada en competencias

La formación basada en competencias tiende a asumirse "...como un asunto de didáctica y de capacitación de docentes o de organización de planes de estudio". (Tobón, 2009 P.61). Sin embargo, toma como base el pensamiento complejo y debe contextualizarse de tal manera que establezca una relación de pertinencia y pertenencia con la comunidad. No es posible generar impacto en la formación basada en competencias de alto nivel si no hay acuerdo y coherencia entre las instituciones educativas y los procesos sociales que repercuten en las personas. La propuesta formativa se inscribe en el enfoque socio formativo que orienta la comprensión, implementación, formación, valoración y certificación de las competencias en la educación y en las organizaciones. Cabe resaltar que este enfoque da mucha importancia al compromiso ético y plantea que se trabaje como un eje transversal en todo el proceso formativo. La formación se asienta en el pensamiento complejo donde la comunidad educativa y los aliados buscan relacionar la información y dialogar desde diferentes perspectivas, de tal manera que no se fragmente la realidad

3.1.1.2 La Formación basada en el aprendizaje reflexivo

La formación se desarrolla basada en procesos de reflexión del “conocimiento recibido” (conocimiento sobre hechos, teorías, etc., que estaría asociado al estudio de una profesión determinada) y el “conocimiento experiencial” (conocimiento derivado de la experiencia de enseñanza) a la luz de la práctica (Wallace, 2002). Es necesario tener en cuenta que todo docente formador posee un conjunto de ideas, significantes y un modo de comprender los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que se cree. Según Prieto (2007) "el fenómeno de las creencias goza de gran importancia en el ámbito educativo, dado que las creencias de los profesores influyen en sus percepciones y en sus juicios que, a su vez, determinan su conducta en el aula" (p. 35). Es por ello, necesario conocerlas y dar los espacios de diálogo para que los docentes se puedan expresar y contar con información sobre su interpretación de su entorno. Si de alguna manera afecta su práctica, ello nos permitiría modificarla. Se ha demostrado que, en el tiempo, las creencias pueden cambiarse a través de la experiencia, involucrando nuevas prácticas pedagógicas. Asociado a este punto, Brown (2000) indica que las creencias de los estudiantes de pedagogía que han sido construidas a partir de experiencias previas a la formación profesional se pueden modificar a través de un proceso de reflexión de las mismas y de experiencias que emergen en su desarrollo como profesionales de la educación.

Se promueve procesos de relación teoría práctica no como componentes separados al respecto, Blázquez (2000) indica que la formación profesional de un docente se fundamenta en una estrecha relación entre los componentes teórico y práctico, donde sin este último la teoría es inútil, y viceversa. El modelo reflexivo reconoce esta interacción entre teoría y práctica y estima que el “conocimiento recibido” debería informar al “conocimiento experiencial” y, a su vez, debería ser directamente informado por éste (Wallace, 2002). Dewey, en su libro *How We Think* (1933), define la reflexión como una cuidadosa, persistente y activa consideración de cualquier creencia o forma de conocimiento a la luz de los cimientos que la sustentan. De acuerdo con Dewey (1933), hay dos elementos involucrados en la reflexión: a) un estado de incertidumbre, y b) un proceso de investigación que se centra en desvelar algunos factores que pueden validar o no una forma particular de conocimiento o creencia. Por su parte Donald Schön, en sus libros: *The Reflective Practitioner* (1983) y *Educating the Reflective Practitioner* (1987), presenta que la reflexión es un proceso que se da en todo actuar y que el hombre tiende a reflexionar sobre las situaciones, cuya comprensión afecta su quehacer. Según Dewey y Schön, la reflexión y la

acción están estrechamente relacionadas, la reflexión estaría cimentada en la acción o experiencia y, al mismo tiempo, la modificaría. Entre los factores que se asociarían a la incapacidad de reflexionar están: la falta de motivación profesional, el probable desconocimiento del proceso de reflexión en el mejoramiento de la enseñanza y/o el temor que puede existir para afrontar riesgos o ciertos elementos del contexto de desempeño (Prieto, 2007).

3.1.2 Referentes internacionales

3.1.2.1 Informe Delors UNESCO (1996)}

Considera a la educación como un medio de desarrollo para el siglo XXI. Propone cuatro pilares del saber o capacidades que el ser humano debe aprender o desarrollar a través de procesos educativos:

- **Aprender a ser**, incide en la posibilidad de una autonomía en el pensar y en el actuar del futuro profesor, para determinar lo que se debe hacer en las más diversas situaciones de la vida.
- **Aprender a conocer**, supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento y ser capaz de aprender desde diferentes enfoques: sistémico, de la información y comunicación virtual, cibernética, de los sistemas dinámicos y la teoría del caos.
- **Aprender a hacer**, permite que el estudiante aplique el conocimiento en la práctica, buscando combinar la competencia personal con la calificación profesional, formando aptitudes para las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la solución de conflictos.
- **Aprender a vivir juntos**, aprender a vivir con los demás, comprende el descubrimiento del otro que exige el conocimiento de sí mismo, fomentando el pluralismo humano, así como el respeto a las diferencias y logrando una interacción mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, para tender a objetivos comunes que superan las diferencias y los conflictos. Se valoriza los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan y fomentan la solidaridad en la sociedad.

El Informe Delors se ha considerado como una referencia internacional clave para la educación y el aprendizaje en todo el mundo. Siendo un documento prospectivo que propone una concepción integrada y humanista del aprendizaje, su publicación significó una alternativa al enfoque dominante, utilitario y productivista, que había presidido el discurso

sobre la educación y el desarrollo en los años noventa. Algunos analistas han sostenido que esa visión de no siempre ha sido fácil de llevar a la práctica. Tal vez haya sido así particularmente por lo que se refiere al paradigma de aprendizaje a lo largo de toda la vida, sobre todo en los países de menores ingresos, donde el acceso equitativo a una educación básica pertinente sigue siendo un serio desafío.

Aunque no hubo un seguimiento sistemático de su repercusión, se cuenta con elementos que demuestran la influencia del informe en la reforma de la educación y la elaboración de planes y programas de estudio de una serie de países.

Cabe afirmar que la visión que expone sigue siendo un marco de orientación válido para el desarrollo de la educación en el mundo de hoy, aunque sería importante reexaminarlo a la luz de las múltiples transformaciones sociales observadas a escala mundial desde el decenio de 1990. Tal relectura del Informe Delors ayudaría a asegurar que el pensamiento actual sobre el papel de la educación en el desarrollo tenga un carácter verdaderamente “mundial” y sea pertinente para los esfuerzos nacionales de desarrollo en todos los contextos de nuestra búsqueda común de un porvenir justo, incluyente y sostenible.

Delors manifestó en reiteradas ocasiones su temor de que la educación estuviera dominada cada vez más por una agenda de carácter económico, cuestión ésta a la que se refirió a menudo años después. El Informe Delors sigue siendo de gran actualidad. Pone en tela de juicio la visión instrumental de la educación que impera hoy en día y que se contrapone al enfoque de la educación basado en los derechos humanos que defiende la UNESCO. En estos tiempos en que hay cada vez más conflictos, se podría aprender mucho de una revisión del principio rector del informe, a saber, “aprender a convivir”.

3.1.2.2 Declaración Conjunta: IV Reunión de Ministros de Educación del Foro de Cooperación Asia-Pacífico (APEC – Junio 2008)

Los ministros de educación de las 21 economías que conforman el Foro de Cooperación Asia-Pacífico, asumieron la responsabilidad de mejorar el sector promoviendo el conocimiento, entendimiento, la diversidad, una cultura de paz y educación de calidad para la región, declarando como componentes sistémicos claves del cambio educativo: a) Calidad docente e instrucción: promueve la formación docente y el uso de nuevas metodologías de enseñanza para ayudar a los alumnos y alcanzar las habilidades y competencias del siglo XXI que implica el desarrollo social, económico y sostenible de las 21 economías en

sociedades justas que valoran el conocimiento, promuevan una cultura de paz, entendimiento y diversidad. b) Estándares y Evaluaciones: El intercambio de experiencias contribuye al aprovechamiento o a la mejora de estándares y evaluaciones en cada Economía APEC. Implica poseer un currículo actual, adaptado a las diversas realidades y necesidades del mundo de hoy. c) Recursos y Herramientas: Compartir y desarrollar los materiales y herramientas que apoyan el aprendizaje. d) Políticas e Investigación: Desarrollo de investigaciones para aprender acerca de políticas educativas que han contribuido a la mejora en la calidad de la educación en la región Asia-Pacífico. (Artículo 15)

3.1.2.3 La declaración de Incheon (2015)

Reconoce el importante papel que desempeña la educación como motor principal del desarrollo. Lo expresa plenamente en el objetivo propuesto “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y sus metas correspondientes.

La visión se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos, la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas. Reafirma que la educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos. Es esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible. Se reconoce a la educación como clave para lograr el pleno.

3.1.2.2 Proyecto Educativo Nacional al 2036

El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación fue aprobado mediante Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU de fecha 28 de julio de 2020 y publicado el 29 de julio de 2020. En este documento se plantea la Visión de país al 2036: “Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental.” (PEN 2036; p. 61)

Para el logro de esta visión, se plantean cuatro propósitos articulados, que se muestran en el siguiente gráfico:



Fuente: PEN 2036

Los propósitos se entienden como: Vida ciudadana: “La educación peruana contribuye a que las personas convivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza.” (PEN 2036; p. 70) Inclusión y equidad: “La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja.” (PEN 2036; p. 73) Bienestar socioemocional: “La educación nos habilita para conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indisolubles para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo.” (PEN 2036; p. 76)

Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad: “La educación habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo. Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo y prosperidad nacional.” (PEN 2036; p. 80)

3.1.2.3 El Plan Bicentenario

El Plan Bicentenario: “El Perú hacia el año 2021” es un plan de largo plazo que contiene las políticas nacionales de desarrollo que deberá seguir el Perú en los próximos diez años¹. Para ello, se han considerado como Políticas de Estado los siguientes aspectos:

Políticas de Estado del Acuerdo Nacional			
Democracia y Estado de derecho	Equidad y justicia social	Competitividad del país	Estado eficiente, transparente y descentralizado
Régimen democrático y Estado de derecho	Reducción de la pobreza	Afirmación de la economía social de mercado	Estado eficiente y transparente
Democratización y fortalecimiento del sistema de partidos	Igualdad de oportunidades sin discriminación	Competitividad, productividad y formalización económica	Institucionalidad de las Fuerzas Armadas
Afirmación de la identidad nacional	Acceso universal a la educación, y promoción de la cultura y el deporte	Desarrollo sostenible y gestión ambiental	Ética, transparencia y erradicación de la corrupción
Institucionalización del diálogo y la concertación	Acceso universal a servicios de salud y seguridad social	Desarrollo de la ciencia y la tecnología	Erradicación del narcotráfico
Planeamiento estratégico y transparencia	Acceso al empleo pleno, digno y productivo	Desarrollo en infraestructura y vivienda	Plena vigencia de la Constitución y los derechos humanos
Política exterior para la democracia y el desarrollo	Promoción de la seguridad alimentaria y la nutrición	Ampliación de mercados con reciprocidad	Acceso a la información y libertad de expresión
Seguridad ciudadana y erradicación de la violencia	Fortalecimiento de la familia y protección de la niñez	Desarrollo agrario y rural	Eliminación del terrorismo y reconciliación nacional
Descentralización política, económica y administrativa			Sostenibilidad fiscal y reducción de la deuda pública

El tema de la Educación está considerado dentro de las Políticas de Estado “Equidad y Justicia Social”, específicamente en “Acceso universal a la educación, y promoción de la cultura y el deporte”. De esta manera, se explicita que el tema educativo es un elemento primordial dentro de las políticas de mediano y largo plazo del Estado Peruano.

El tema educativo también se hace explícito en la Visión del Plan Bicentenario: Somos una sociedad democrática en la que prevalece el Estado de derecho y en la que todos sus habitantes tienen una alta calidad de vida e iguales oportunidades para desarrollar su potencial como seres humanos. Tenemos un Estado moderno, descentralizado, eficiente, transparente, participativo y ético al servicio de la ciudadanía. Nuestra economía es dinámica, diversificada, de alto nivel tecnológico y equilibrada regionalmente, con pleno empleo y alta productividad del trabajo. El país favorece la inversión privada y la innovación, e invierte en educación y tecnología para aprovechar competitivamente las oportunidades de la economía mundial. La pobreza y la pobreza extrema han sido erradicadas, existen mecanismos redistributivos para propiciar la equidad social, y los recursos naturales se aprovechan en forma sostenible, manteniendo una buena calidad de vida ambiental. Cuando se explicita que se “...invierte en educación y tecnología para aprovechar competitivamente las oportunidades de la economía mundial.”, el Plan pone especial énfasis en educación como motor del desarrollo nacional.

En lo referido a Educación, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN²) acoge los desafíos identificados en el Proyecto Educativo Nacional aprobado por Resolución Suprema 001-ED-2007 como son la gestión eficaz, la gestión democrática, la gestión con equidad y la gestión con interculturalidad. Así mismo, acoge los objetivos al 2021 del Proyecto Educativo Nacional³ :

1. Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos y todas.
2. Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes.
3. Maestras y maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.
4. Una gestión descentralizada y democrática que logra resultados y es financiada con equidad.
5. Una gestión descentralizada y democrática que logra resultados y es financiada con equidad.
6. La educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.
7. Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.

3.1.2.4 Modelo de Servicio Educativo

El Modelo de Servicio Educativo para las EESP define y organiza los procesos pedagógicos y de gestión que permitan la prestación de los servicios y el cumplimiento de sus objetivos estratégicos. Esta forma de prestación del servicio contempla un componente pedagógico y un componente de gestión.

Los procesos organizacionales en el modelo formativo de las EESP pueden ser clasificados en misionales, estratégicos y de soporte. Cada uno de estos procesos organizacionales constituyen una secuencia de acciones, con niveles de articulación entre ellos, y que devienen en productos e indicadores concretos, asumidos en el ejercicio de las funciones de cada órgano o equipo de trabajo del modelo organizacional de la EESP, y con un respaldo financiero expresado en el presupuesto de las entidades que participan en su gestión (MINEDU y Gobiernos Regionales).

3.2. Procesos estratégicos

Son los que definen y despliegan las estrategias y objetivos de la institución, proporcionan directrices, límites de actuación al resto de los procesos e intervienen en la visión de la institución. Son insumos críticos para la gestión de los procesos misionales. Para el caso de las EESPP, estos procesos son:

- Gestionar la dirección estratégica.
 - Gestionar necesidades formativas - Gestionar condiciones favorables - Gestionar el cambio
- Gestionar la calidad.
 - Planificar
 - Monitorear y evaluar
- Retroalimentar Estos procesos se asignan a los órganos o equipos de trabajo de la Dirección o de asesoramiento de la institución.

b. Procesos misionales

Constituyen la secuencia de valor añadido del servicio e impactan sobre la satisfacción del usuario, se vinculan directamente con los procesos misionales de sus principales proveedores y usuarios, manteniendo una interrelación con los procesos estratégicos y de

soporte. Su ubicación e interrelación dan cuenta del modelo de gestión de la organización. Todos culminan con la entrega final de un servicio. Estos procesos son:

- Gestionar la Formación Inicial Docente
 - Formación académica
 - Práctica preprofesional
 - Participación institucional
 - Desarrollo Personal
 - Investigación e innovación en la formación Inicial
- Gestionar el desarrollo profesional de los formadores
 - Desarrollo de competencias - Investigación e innovación en el desarrollo profesional
- Gestionar la formación continua
 - Gestión de programas de formación continua
 - Investigación e innovación en la formación continua
- Promoción del bienestar y empleabilidad

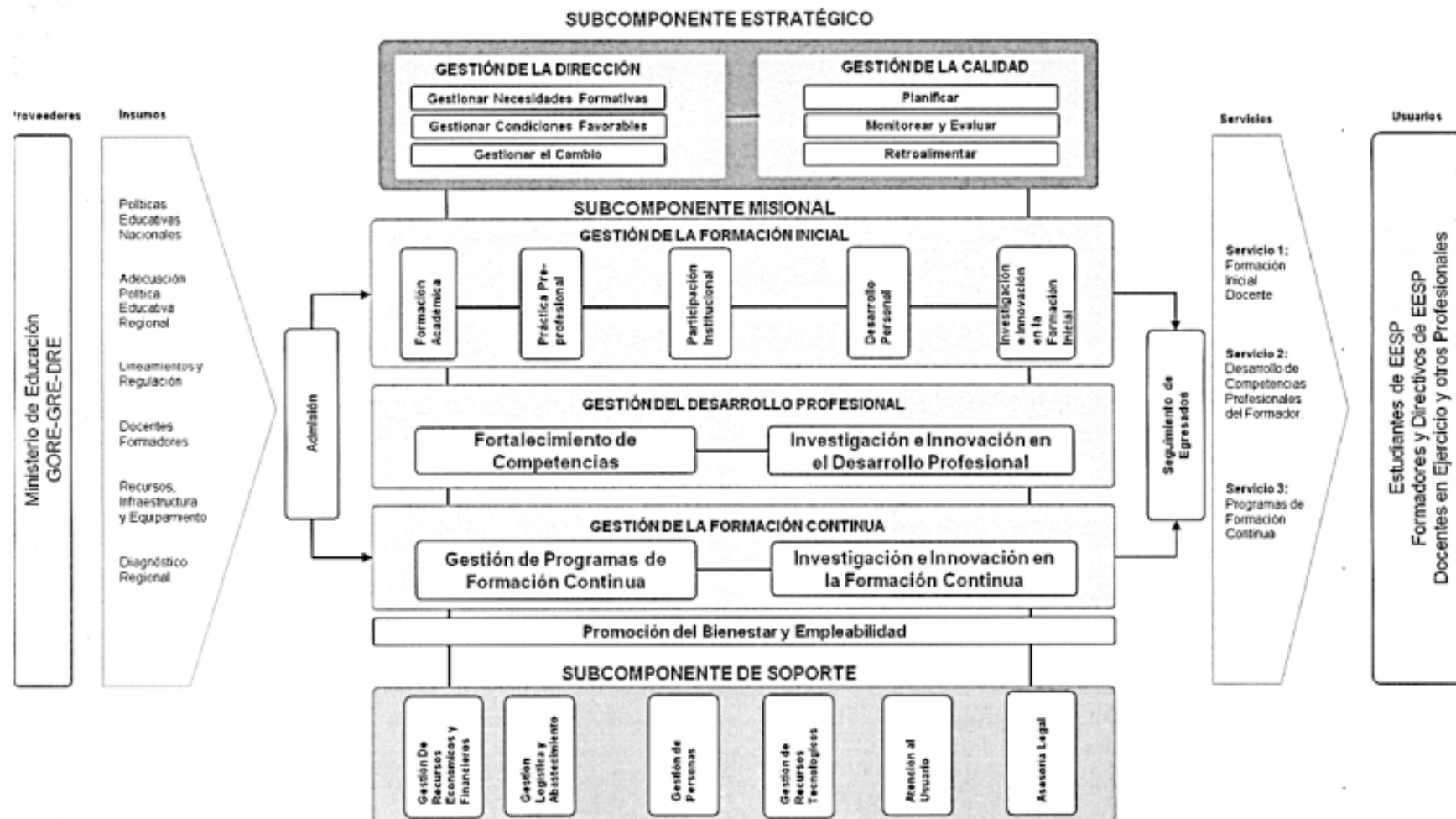
Estos procesos se asignan a los órganos o equipos de trabajo de línea.

3.3. Procesos de soporte

Abarcan las actividades necesarias para el correcto funcionamiento de los procesos misionales y estratégicos, brindando los recursos necesarios, de manera oportuna y eficiente.

Para el caso de las EESPP, estos procesos son:

- Gestión de los recursos económicos y financieros.
- Gestión logística y abastecimiento
- Gestión de las personas
- Gestión de los recursos tecnológicos
- Gestión de atención al usuario.
- Asesoría legal



Fuente: DIFOID, 2018

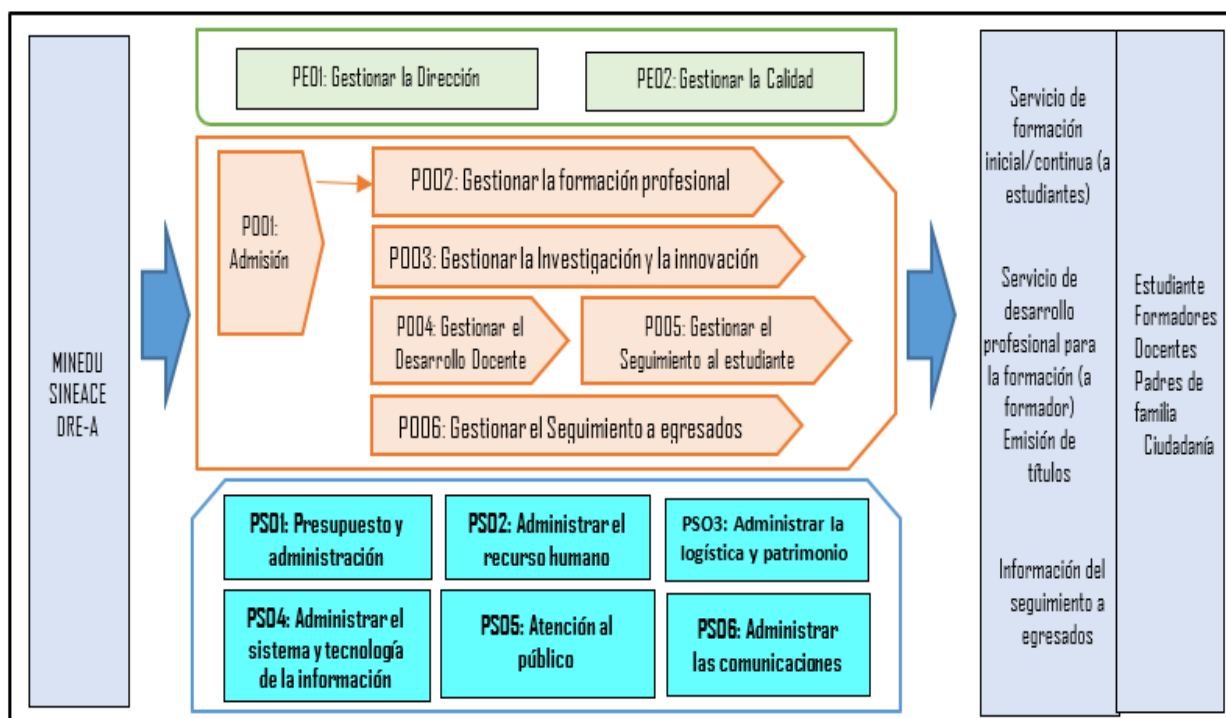
3.1.2.5 Gestión por procesos en la EESPPP “José Santos Chocano”

La gestión por procesos es un conjunto de conocimientos y herramientas que orientan, a la organización, a lograr sus objetivos a través de la generación de valor. Los procesos son definidos como una secuencia de actividades que transforman una entrada o insumo (una política, una solicitud de un bien o un servicio, una demanda) en una salida (mejores condiciones de calidad/costo, rapidez, facilidad, comodidad, entre otros).

Estos procesos organizan la acción de una organización, siempre que respondan a una idea clara de los servicios que se presentan y a los usuarios a los que se les otorgan. Por ello, antes de la identificación y descripción de un proceso, es clave conocer los servicios y el objetivo de estos (resultados).

La Norma Técnica N.º 001-2018- SGP, Norma Técnica para la Implementación de la Gestión por Procesos en las Entidades de la Administración Pública, aprobada mediante la Resolución de Secretaría de Gestión Pública N.º 006-2018-PCM/SGP, orienta a las organizaciones públicas en el tránsito hacia una forma de gestión basada en la mejora de sus procesos.

Mapa de Procesos de la Escuela Superior Pedagógica “José Santos Chocano”



El Mapa de Procesos tiene la siguiente composición, a modo de cadena de valor:

Usuarios	Resultados	Servicios / Productos	Procesos
Estudiantes, formadores, padres de familia, ciudadanos, entidades públicas (Ministerio de Educación, SINEACE, Gobiernos Regionales)	Competencias profesionales y formación de los egresados	✓ Servicio de formación inicial y continua (a estudiantes); ✓ Formación de formadores dentro de la IES (a formadores); ✓ Emisión de títulos y registros (a estudiantes); ✓ Información sobre los egresados (a la comunidad y entidades públicas, y de uso interno)	✓ Procesos Estratégicos: Dirección Estratégica y Gestión de la Calidad ✓ Procesos Misionales: Formación académica; Investigación o Innovación; Desarrollo docente; Orientación y seguimiento de estudiantes; Admisión, Registro y Titulación; Seguimiento a egresados. ✓ Procesos de Soporte: Administración (presupuestal, abastecimiento, TIC, Logística, Recursos Humanos), Atención al Ciudadano, Trámite documentario y Comunicaciones

3.2 Situación de la Formación Inicial Docente

Una tendencia a nivel mundial desde finales del siglo XX es que la educación superior en su totalidad ingresó en un proceso de expansión, reestructuración, masificación y reorientación (Altbach, Reisberg & Rumbley, 2009; Biggs, 2005). Como resultado de ello puede observarse la aparición de nuevas instituciones y sedes, las cuales inclusive llegan a trascender los espacios regionales y nacionales. Existen diferencias muy marcadas entre los niveles de calidad y propósitos de las instituciones, por ejemplo, algunas se orientan a la excelencia académica y/o a la investigación, mientras que otras están centradas en absorber la demanda de los estudiantes que no cumplen con los requisitos de las demás instituciones de educación superior públicas y privadas (López, 2008; Verger, 2008). Esta expansión permitió el incremento global de la tasa de ingresantes y matriculados en la educación superior, quienes presentan edades, capacidades, aptitudes académicas, motivaciones, niveles socioeconómicos, características culturales y experiencias previas diversas (Gallo, 2005). Pese a ello, aún persiste la inequidad en el acceso por motivos de género, económicos, culturales, entre otros (López, 2008). Además, el incremento de la población de estudiantes no ha generado en la mayoría de los casos un aumento del número de docentes formadores. Por ello, el mismo docente que antes trabajaba con un número limitado de grupos de estudiantes, actualmente no tiene el tiempo suficiente para atender a todos los grupos a su cargo (Altbach, Reisberg & Rumbley, 2009). Aunque esta situación enmarca la Formación

Inicial Docente en distintas latitudes, en América Latina hay algunos aspectos peculiares que no pueden entenderse fuera del contexto demográfico, económico, laboral y sociocultural de la región (Vaillant, 2013). En los países latinoamericanos existe una enorme demanda de todos los sectores sociales para que los gobiernos aumenten la cobertura de las escuelas públicas a fin de satisfacer el acceso a la educación básica. Esto ha significado generar mecanismos de selección de personal para cubrir miles de plazas docentes en cortos periodos. El riesgo de esta situación radica en que se ha priorizado un servicio más amplio en términos cuantitativos, pero sin cuidar la idoneidad en la preparación profesional de los docentes, y sin que esta responda, en muchos casos, a estándares mínimos de calidad (Navarro, 2002). Hay, por lo menos, dos rasgos claramente recurrentes en los países latinoamericanos: el primero de ellos es la gran diversidad sociocultural y los patrones de consumo desigual que tienen los estudiantes de FID, quienes manifiestan una inconformidad con las condiciones en las que se forman, aunque también muestran un nivel razonable de satisfacción con la profesión que estudian (Ortega, 2011; Tenti, 2007). Esta tensión caracteriza sus percepciones sobre el trabajo docente, y enmarca su relación con el Estado y sus políticas educativas. La otra característica recurrente es la disminución del prestigio social de la carrera docente en las últimas décadas. En muchos países, los jóvenes ya no consideran la docencia como una opción profesional válida o atractiva. Entre los múltiples factores que originan su escaso atractivo se encuentran los bajos niveles de remuneración, la falta de incentivos establecidos para recompensar y promover a los profesores más exitosos, los múltiples empleos del docente para asegurarse un salario satisfactorio, las dificultades para acceder a la capacitación, las condiciones de trabajo inadecuadas, entre otros (Navarro, 2002).

Entre los vacíos detectados en la Formación Inicial Docente en Latinoamérica es posible evidenciar la falta de conexión entre teoría y práctica, la poca actualización en el manejo de competencias digitales, la escasa articulación con reformas curriculares, la débil e insuficiente formación en las áreas de contenido disciplinario, así como un enfoque muy fragmentado de lo que se enseña y aprende en las instituciones de formación docente (Vaillant, 2013; Navarro, 2002). Esto dificulta la posibilidad de que los estudiantes de FID asimilen y practiquen una visión interdisciplinar del aprendizaje, requisito imprescindible en los currículos de educación básica para el siglo XXI.

La Formación Inicial Docente en el Perú vive una situación similar a la descrita. En nuestro país, esta formación es impartida por las Universidades bajo la denominación común de

estudios de pregrado brindada por las facultades de Educación y, como tal, por los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP). En el caso de los IESP, para comprender esta situación en todas sus dimensiones, es necesario partir de las prácticas pedagógicas y de su efectividad en los aprendizajes. En el 2016, la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) realizó el monitoreo en aula a 324 docentes formadores correspondientes a 76 IESP públicos y 125 estudiantes de Formación Inicial Docente a nivel nacional. Los resultados arrojaron que solamente el 20.3% de docentes formadores desarrollaba actividades en el aula que promovían el pensamiento crítico en los estudiantes de FID; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba. Los resultados también demostraron que el 14% de docentes formadores prestaba atención a las dificultades, dudas y/o errores de sus estudiantes y les brindaba retroalimentación; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba.

Una caracterización de los docentes formadores que también resulta relevante para comprender esta situación y las posibilidades de un cambio curricular proviene de los resultados del censo y mapeo de puestos del personal de las instituciones públicas de Formación Inicial Docente a nivel nacional, realizado por la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) en el 2018, en los que puede identificarse que la edad promedio de docentes formadores hombres es 52 años y la de mujeres es 47 años. Asimismo, se observa que el 82.98 % de los docentes formadores tiene 20 o más años de experiencia laboral. Finalmente, en relación con estudios de posgrado, el 69 % de los docentes formadores nombrados tiene el grado de maestro o es egresado de maestría y el 23 % tiene el grado de doctor o es egresado del doctorado. Se puede destacar, entonces, que los docentes formadores de los IESP cuentan con experiencia en educación superior y tienen el reto de obtener los grados académicos de maestro y doctor.

Para comprender esta situación en todas sus dimensiones es necesario señalar algunos aspectos relacionados con la gestión de los IESP. En la actualidad existen IESP públicos y privados a nivel nacional que cuentan con acreditación institucional y de sus carreras, otorgada por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), como reconocimiento público y temporal por la calidad demostrada en aspectos vinculados a la gestión estratégica, formación integral, soporte institucional y resultados. Como parte del proceso para lograr la acreditación ya sea institucional o de programas de estudios, se generan espacios en los IESP para analizar su quehacer, introducir

cambios para la mejora progresiva y permanente, fortalecer su capacidad de autorregulación e instalar una cultura de calidad institucional (SINEACE, 2018).

3.3 Caracterización del estudiante

El EESPP “José Santos Chocano” identifica y sistematiza las características de los estudiantes con la finalidad de conocer información relevante que permita tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y los servicios que ofrecen, favoreciendo el logro de las competencias del perfil de egreso.

Para ello se ha tomado en cuenta el diagnóstico situacional e identificación de oportunidades y necesidades de aprendizaje. Además, como parte de este proceso, se han aplicado encuestas digitales dirigidas a los estudiantes y se sistematizaron los informes de los resultados. En la encuesta realizada en el semestre académico 2024-I, participaron 490 estudiantes que brindaron el consentimiento para el tratamiento de la información.

Resultados del diagnóstico situacional e identificación de oportunidades:

Fuente de información	Aspectos	Hallazgos
Diagnóstico PEI	Resultados de aprendizaje (PEI)	Los resultados consolidados de progreso académico para todos los estudiantes que se forman con el DCBN 2019, presenta una tasa semestral del 73,5% de estudiantes con nivel logrado en su aprendizaje y un 21,8% con nivel en proceso, que nos indica claramente que se logró que las tres cuartas partes del alumnado logren su aprendizaje cada semestre académico, lamentablemente el logro optimo es el 95%, por lo tanto actualmente las tres especialidades que se forman con el currículo por competencias tienen estudiantes que no llegan al logro de aprendizaje de sus cursos generales, cursos específicos o módulos de investigación y práctica, razón por lo cual se hace necesario establecer un plan de mejora académica con el fin de ampliar el número de estudiantes con nivel logrado de aprendizaje.
	Indicadores de eficiencia interna (PEI)	Programa de Estudios de Educación Inicial La tasa de crecimiento de matrícula semestral de los estudiantes de educación inicial teniendo en cuenta el cohorte 2019-2023 es de crecimiento positivo con una tasa de 3,3%, resaltando más los matriculados semestralmente del I al IV ciclo de estudios con una tasa de crecimiento del 8,7%, comparado con los del V al X ciclo que tienen una tasa del 6,1%, Programa de Estudios de Educación Secundaria,

		Comunicación Para la especialidad de Comunicación la matrícula de estudiantes ha tenido crecimiento positivo a partir del año 2021 llegando a una tasa semestral de matrícula para el periodo 2019 – 2023 del 65%. La tasa de aprobación de los estudiantes para los cinco años transcurridos llegó al 93,9%, manteniendo un nivel alto de aprobación cuando los estudiantes cursan estudios del V al X ciclo llegando a una tasa del 98%. Programa de idioma Inglés La matrícula en los estudiantes de Idioma Inglés ha tenido un crecimiento positivo en el periodo 2019 – 2023, obteniendo una tasa global de crecimiento en matrícula del 2,9% semestral. En lo que respecta a la tasa de aprobados para los años 2019 – 2023 tenemos una significativa tasa semestral de aprobados del 93%. Con la observación que cuando cursan estudios del I al IV ciclo la tasa de aprobación baja al 90% y cuando están del V al X ciclo la tasa de aprobación sube al 96%, siendo explicado porque los desaprobados del I al IV ciclo de estudios llegaron a una tasa del 7,2% para los cinco años, siendo el semestre 2020 – I y 2020 – II los que tuvieron mayor tasa de alumnos desaprobados (13% y 20% respectivamente).
	Personal	SEXO: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, el 74 % de la población de estudiantes son de sexo femenino, y el 26% representa al sexo masculino. PROCEDENCIA: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, el 57% de los estudiantes son de procedencia de zona rural mientras que el 43 % son de zona urbana, notándose una mayor preferencia por los estudios de formación pedagógica en los estudiantes de procedencia de zona rural. ESTADO CIVIL: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, el 78% de los estudiantes son solteros, el 21% son convivientes y el 2% son casados, con ello se

	determina que el 23% de la población estudiantil comparte sus estudios con otras responsabilidades, la mismas que limitan el cumplimiento eficiente de su formación como estudiante de FID
	SALUD: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, se tiene que el 93% de los estudiantes no padece de enfermedades que necesitan atención especializada, frente al 7% que si presenta enfermedades. Esto indica un buen estado de salud entre la mayoría de la población estudiantil encuestada, permitiéndole desarrollar procesos cognitivos que favorecen su aprendizaje. En cuanto a la salud mental encontramos que de 490 estudiantes encuestados el 65% no siente que necesita ayuda profesional, frente a un 35% que son conscientes de sus necesidades en relación a su bienestar mental. Así mismo el 75% no requiere atención psicológica, mientras que el 25% si han buscado apoyo psicológico, de esta información podemos deducir que del 35% que necesitan ayuda psicológica existe un 10% que no se interesa por buscar ayuda profesional
Académico	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EGRESO: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, el 57% respondió que egresó de IE Ubicada en la zona rural, frente al 43% que egresó de una IE ubicada en la zona urbana Se interpreta que hay diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en los estudiantes egresados de zona rural y zona urbana. Así como también el 96% de los estudiantes han

		culminado sus estudios de educación básica en una I. E. pública y un 3% de estudiantes completaron sus estudios en una I.E. privada, de esto se deduce que en su mayoría de los estudiantes de FID no cuentan con recursos económicos suficientes para solventar su educación, mientras que un 3 % que a pesar que cuenta con recursos económicos tienen preferencia por seguir estudios superiores pedagógicos.
		CONTINUIDAD EN LOS ESTUDIOS: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, el 97% de los estudiantes no han dejado de estudiar en algún periodo, en cambio denotamos que el 3% se han ausentado por algún periodo en sus estudios. Además, hay un 6% que están pensando solicitar posteriormente licencia de estudios, de esto se deduce que la institución no está cubriendo las expectativas de los estudiantes de FID. PROGRAMA DE ESTUDIOS: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, se denota que el 37% estudian en el Programa de Educación Inicial, el 36% en el Programa de Comunicación, el 27% en el Programa de Inglés. Se deduce que hay mayor deserción en el programa de idiomas, inglés por su naturaleza del programa. ESTUDIOS DE POSGRADO: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, el 98% de los estudiantes piensan seguir estudios De bachiller y licenciatura, mientras que 2% no piensa seguir estudios. De ello se deduce que la mayoría de los estudiantes están conscientes del mundo competitivo y de las oportunidades laborales que les brinda el continuar respaldando sus

		conocimientos.
	Familiar	TENENCIA DE HIJOS: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, el 80% de nuestros estudiantes no tienen hijos y el 20% sí los tiene. Podemos deducir que el 20% de estudiantes se han podido desarrollar su capacidad de resiliencia ante las diversas situaciones, económica, familiares. CONVIVENCIA: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, el 39% de estudiantes aún viven con sus padres y el 61% viven solos o con amigos.
	Económico	DEPENDENCIA ECONÓMICA: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, el 45% de los estudiantes tiene una independencia económica, pero reciben apoyo de algún familiar, el 36% es totalmente independiente económicamente, el 6% de los estudiantes son dependientes de sus familiares económicamente frente a un 13% que reciben apoyo económico, pero también trabajan. Se puede inferir que las posibilidades de autonomía del estudiante son altas creando una percepción positiva sobre la continuidad de sus estudios ya que han encontrado una compatibilidad de horarios entre el estudio y el trabajo. TRABAJA EN LA ACTUALIDAD: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, el 64% de los estudiantes trabajan en la actualidad, mientras que el 36% no trabajan actualmente. TURNOS DE TRABAJO: El 36% trabaja por la mañana, el 21% trabajan los sábados y domingos, mientras que el 3% trabajan en la noche, el 2%

		trabajan de noche y madrugada y otro 2% en la mañana y en la noche. Podemos deducir que gran cantidad de estudiantes llegan a las aulas cansados y estresados, lo cual conlleva al incumplimiento de tareas y posible repercusión en su rendimiento académico.
	Tecnológico	RECURSOS TECNOLÓGICOS: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, en cuanto al equipamiento que cuentan los estudiantes el 41% realiza sus actividades desde un celular, el 33% lo hace desde una laptop y el 2% lo hace desde una computadora de mesa. SERVICIO DE INTERNET: De 490 estudiantes encuestados de los tres programas de FID, el 95% de los estudiantes cuentan con internet móvil frente a un 5% que tienen internet en casa, Se deduce que en su mayoría de los estudiantes son conscientes de la importancia de este servicio en su proceso de aprendizaje como parte de las exigencias académicas. INGRESO A LA PLATAFORMA: En cuanto a las dificultades para ingresar a la plataforma de Microsoft Teams el 95% no tiene dificultades para acceder frente a un 5% que sí presenta dificultades de acceso. Se puede deducir que los maestros están incorporando a la plataforma Microsoft teams como un recurso educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
Oportunidades de aprendizaje/ Necesidades de aprendizaje		
- Desarrollar estrategias de acompañamiento y formación integral para el logro de las competencias profesionales. - Implementar estrategias de soporte emocional para la gestión de emociones. - Fomentar el auto aprendizaje como parte de la cultura institucional para fortalecer		

la calidad educativa.

- Promover la investigación y la innovación desde su práctica pre profesional para fortalecer el desarrollo de las competencias docentes.
- Fortalecer en los primeros ciclos habilidades comunicativas, matemáticas.
- Realizar actividades que no demanden gastos para evitar la saturación económica.
- Realizar trabajos colaborativos en aula para no recargar de tareas o trabajos al estudiante.
- ¡Incorporar en el quehacer pedagógico el uso de la tecnología en aula a través del uso de kahoot!, mentimeter, videos, entre otros.
- Promover el uso de la plataforma a través de diversas actividades académicas por parte de los docentes.

IV. MARCO TEÓRICO

En este marco se describen los principios, fundamentos curriculares, enfoques pedagógicos-curriculares y los enfoques transversales en los que se sustentan la formación docente.

4.1. Principios

4.1.1 Principios de la educación superior

La Ley N° 30512 capítulo II y artículo 7, señala que la educación superior se sustenta en ocho principios, que la institución asume para orientar su accionar, como parte de su cultura organizacional y el desempeño efectivo de sus miembros.

4.1.1.1 Transparencia

La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizadas que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.

4.1.1.2 Equidad

Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan

los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.

4.1.1.3 Inclusión social

Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.

4.1.1.4 Calidad educativa

Capacidad de la Educación Superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.

4.1.1.5 Interculturalidad

Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

4.1.1.6 Flexibilidad

Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.

4.1.1.7 Pertinencia

Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.

4.1.1.8 Mérito

Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.

4.1.2. Principios institucionales

Los Principios Institucionales son orientaciones de carácter ético valorativo que atraviesan la decisión y actuación de cada uno de los actores y de la comunidad educativa de la institución.

✓ Equidad

Fomentamos el reconocimiento, la igualdad y la integración de todos. Promovemos la libertad de enseñanza, la investigación y la difusión del pensamiento en un ambiente de respeto.

✓ Excelencia académica

Estamos comprometidos con la búsqueda de niveles de excelencia que conlleven a la obtención de procesos académicos de calidad para una educación integral, abierta y permanente.

✓ Conciencia ambiental

Generamos conciencia ambiental y ecológica motivando el respeto, cuidado, conservación y rescate del medio ambiente. Reconocemos las condiciones y necesidades de la misma para su subsistencia y protección.

✓ Responsabilidad social

Nuestro accionar institucional es formar profesionales con responsabilidad social frente a los sectores más vulnerables de la sociedad, como son los niños, niñas y adolescentes y la tercera edad.

4.1.3. Fundamentos curriculares

Los fundamentos curriculares son las proposiciones primordiales que ayudan a las metas caracterizadas en el Diseño Curricular Básico Nacional. Estas proposiciones fueron conquistadas de diversas teorías, planteamientos e ideas; y así son primordiales en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y son agrupados en epistemológicos y pedagógicos.

4.1.3.1. Fundamentos epistemológicos

Representan la disposición de las proposiciones que gestionan el entendimiento de la idea del mundo real y su información, tomando en consideración el perfil como

desean ser. Este tipo de establecimiento guía no solo el entendimiento de ambicionar una preparación acorde al Diseño Curricular Básico Nacional, sino también lo hace a través de las prácticas para ser estar implementado.

a. Diálogo de saberes

Es un ciclo que establece una correspondencia de marcos, información y conocimientos sobre diversas costumbres sociales incorporadas y recogidas considerando el entorno social, cultural y rentable de cada individuo. Estas informaciones y saberes crean y repiten diferentes formas de llegar a ellas y se pueda entender la realidad para colaborar con ella (Sartorello y Peña, 2018). De acuerdo a D'Angelo (2003), especifica que, todo proceso de información siempre está dispuesto a examinar con astucia lo que realmente tienen o piensan las sociedades, teniendo en consideración su propia epistemología, gnoseología y metafísica.

b. Pensamiento complejo

La naturaleza multifacética de la realidad requiere una comprensión de las diferentes perspectivas y actuar incluso con asociaciones entre varios tipos de información, la circunstancia única, el cambio duradero y la vulnerabilidad. El razonamiento complejo infiere la prueba de comprensión de que las seguridades y las vulnerabilidades coinciden simultáneamente, y de lo que se trata es de tener la opción de ordenar nuestro rumbo entre unos y otros (Estrada, 2020).

El desarrollo de la información debe basarse en una variación relevante, mundial, multidimensional y compleja. Esto también infiere tomar una situación incluso con factores reales complejos mediante el avance del razonamiento básico. Ante esto, es importante pensar en la actual fractura de información en diversas informaciones disciplinarias que inicia un reduccionismo de pensamientos a un campo en particular, lo que dificulta tener una perspectiva mundial del mundo real y de los sujetos con los que se comunica (Najmanovich, 2005).

c. Interdisciplinariedad

Esta mirada es increíblemente fundamental en el campo instructivo en cuanto a reaccionar ante las distintas cualidades y necesidades de los estudiantes de Educación Básica y su circunstancia específica, lo que requiere un trabajo verbalizado entre los diferentes campos de información que se vinculan con la asignatura instructiva. La interdisciplinariedad sugiere, así, recuperar un sentimiento de horizontalidad entre los distintos tipos de información, descartando así la progresión actual por la fuerza de regiones específicas.

4.1.3.2. Fundamentos pedagógicos

Representan la disposición de las proposiciones que gestionan un entendimiento del ciclo instructivo, en concreto, el avance de las habilidades demostrativas del experto en la propuesta de preparación del DCBN. Este tipo de esenciales permite una comprensión profunda del aprendizaje instructor y acentúa ciertos ángulos o prácticas dentro de la estructura de una preparación dependiente de capacidades.

4.1.3.3. Enfoque basado en competencias

Prepararse centrado en la información disciplinaria dificulta la entrada al universo del trabajo en un contexto progresivamente diferenciada por el cambio, la necesidad de velar por la vulnerabilidad y afrontar importantes niveles de equívocos imaginativos. La velocidad con la que se cambia y la complejidad y vulnerabilidad estampadas que describen la vida contemporánea. Esta situación nos impulsa a reevaluar los tipos de formación que se instruyen en las organizaciones de educación superior y a plantear la indagación acompañante: en un mundo cambiante y globalizado. Prepararse para mejorar las habilidades tiene diferentes fuentes y puntos de vista. La práctica de la instrucción se ha diseñado en su mayor parte alrededor de tres espacios repetidos en varias estructuras de preparación de educadores: información educativa, prácticas de demostración y deberes de expertos. El PEI de la entidad subraya la idoneidad de la preparación basada en competencias para enfrentar un mundo competente alucinante.

4.1.3.4. Aprendizaje y enseñanza situada

De acuerdo a Díaz (2006), el aprendizaje ordenado tiene como etapa inicial el motivo por el cual la información se ordena constantemente, es parte y resultado del movimiento, la circunstancia específica y la forma de vida en la que se crea y

utiliza. Por lo tanto, es absurdo esperar crear aprendizaje sin conectarlo intencionalmente con las circunstancias, entornos y redes en las que trabajan los estudiantes. El aprendizaje ordenado es el beneficiario del socioconstructivismo y la comprensión ordenada (Ahumada, 2013).

La preparación basada en competencias a partir del aprendizaje organizado y la educación avanza en la coordinación de diversos tipos de información o activos, la mejora de ciclos intelectuales complejos y la parte dinámica de los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje. Solicita que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar su práctica constante y que reflexionen continuamente sobre su medida de desarrollo del aprendizaje para ofrecer significado a su participación en el entorno (Frida y Barriga, 2006). Estos entornos se deben a las circunstancias de preparación escolar hacia el inicio del ciclo de preparación y a circunstancias cercanas a la práctica competente, más adelante. En esta línea, el aprendizaje y la demostración ordenada favorece la conexión entre el campo de la educación avanzada y la práctica experta, ya que permite a los estudiantes enfrentarse a las dificultades del mundo experto (Madrigal y Quiroz, 2009).

4.1.3.5. Evaluación formativa

La evaluación formativa pone el foco en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. A diferencia de la evaluación tradicional, no solo se concentra en la calificación final. En ese sentido, pone el énfasis en la generación de información que permita conocer que han logrado y qué dificultades tienen los estudiantes para seguir desarrollando las competencias. Por este motivo, cuando un maestro se propone trabajar bajo un enfoque de evaluación formativa usa los resultados de las evaluaciones, para plantear mejoras, en sus propias estrategias de enseñanza. También, los usa para orientar mejor el proceso que sigue el estudiante, retroalimentándolo de manera descriptiva para aprovechar sus logros, superar dificultades y tener una relación positiva con su propio aprendizaje. El nuevo Currículo Nacional plantea niveles esperados del desarrollo de las competencias con criterios objetivos para evaluar cada una de ellas. A través de la evaluación formativa el docente puede determinar cuán cerca o lejos de estos niveles esperados se encuentran sus estudiantes.

4.1.3.6. Investigación formativa

Depende de la forma de lidiar con las circunstancias de aprendizaje que piensan en los problemas o las circunstancias de prueba como una etapa inicial para que los alumnos aprendan a través de la reflexión, la investigación y la propuesta de arreglos creativos. Con esto, se espera que mostrar a los estudiantes cree habilidades perspicaces que les permitan explorar, recopilar y diseccionar datos importantes para aclarar, descifrar y cambiar su práctica educativa, utilizando pruebas para ayudar en sus argumentos y elecciones. La exploración del desarrollo incluye un trabajo metódico e interdisciplinario entre los diferentes cursos y módulos para lograr la mejora de las habilidades de los exámenes en la educación de los estudiantes (Aguilar, 2017).

4.2. Enfoques para la Formación Inicial Docente

Considerando a la Ley N° 28044, Ley General de Educación y la R.M. N° 570-2018-MINEDU, referente al Modelo de Servicio Educativo, la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Santos Chocano” trabaja con distintos enfoques que orientan el desarrollo de las competencias del perfil de egreso del estudiante.

Así se tiene:

4.2.1. Enfoque crítico reflexivo

Dirige la preparación del estudiante hacia la comprensión de sospechas, propósitos, información y elecciones complejas que fundamentan la práctica instructiva y permite el desarrollo de la información de manera consciente e independiente para su mejora constante en el campo experto.

4.2.2. Enfoque basado en competencias

Prepara para ocuparse de problemas complejos en circunstancias creíbles de campos competentes en diferentes entornos. En ellos se explican hipótesis y prácticas con una mirada interdisciplinar que hace concebible la mejora del aprendizaje evaluativo.

4.2.3. Enfoques transversales

Maneja el sentido ético moral en la mejora de las capacidades del perfil de egreso del estudiante. Estos dan orígenes esenciales sobre los individuos, las conexiones que mantienen entre sí y con su circunstancia actual, así como con el espacio básico donde colaboran. Se convierten en valores y mentalidades comunicadas en métodos

explícitos de actuación y de ofrecimiento significativo a la preparación de la inicial docente a través de la mejora de habilidades.

Los enfoques transversales son los siguientes:

4.2.4. Enfoque de derechos.

Percibe a las personas como sujetos con capacidad para salvaguardar y solicitar sus derechos legítimamente percibidos. Asimismo, imagina que los individuos son residentes con obligaciones que participan del mundo social. Impulsa la unión del gobierno popular, lo que se suma al avance de las oportunidades individuales, los privilegios agregados de los grupos de personas y la inversión en asuntos abiertos. Es más, reforzando la conjunción y la franqueza, disminuye y busca el objetivo silencioso de las contiendas.

4.2.5. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.

Percibe y estima a todos los individuos de manera igual, para aniquilar la exclusión, la separación y la disparidad de oportunidades. Se espera que todos los individuos tengan el privilegio no exclusivamente de puertas abiertas instructivas, sino que les permitan desarrollar su capacidad latente, de adquirir secuelas de aprendizaje de similar calidad, prestando poca atención a sus contrastes sociales, étnicos, estrictos o religiosos, de orientación sexual, estado de incapacidad o estilos de aprendizaje.

4.2.6. Enfoque intercultural.

Está representada por la variedad sociocultural y semántica, por lo que, la interculturalidad es el ciclo dinámico y duradero de la comunicación y el intercambio entre los individuos de diversas sociedades. La interculturalidad se ordena hacia una concurrencia dependiente de la comprensión y la complementariedad, al igual que en lo que respecta al propio carácter y contrastes. Este origen de la interculturalidad depende de entender que en cualquier público en general las sociedades están vivas, no son estáticas ni confinadas, y en su interrelación producen cambios que contribuyen normalmente a su giro de los acontecimientos, dado que su personalidad no se subvierte o menosprecia, ni exista pretensión de hegemonía por parte de ninguna.

4.2.7. Enfoque de igualdad de género.

Reconocimiento que las personas tienen derechos, obligaciones y oportunidades similares para progresar en el círculo social, monetario, político y social. Percibe y piensa en la variedad de intereses y necesidades de ambos géneros, ya que favorece su autogobierno y fortalecimiento, pensando en los colectivos más débiles.

4.2.8. Enfoque ambiental.

Se ordena hacia el tipo de individuos con una voz interior básica y agregada sobre los temas ecológicos y el estado de cambio ambiental a nivel vecinal y mundial, así como su relación con la miseria y el desequilibrio social.

Incluye la creación de ensayos identificados con la preservación de la biodiversidad, el suelo y el aire, el aprovechamiento económico de la energía y el agua, la valoración de las administraciones que se ofrecen comúnmente y los sistemas biológicos terrestres y marinos, el avance de los diseños de creación y aprovechamiento. la administración consciente y legítima del despilfarro fuerte, el avance del bienestar y la prosperidad, la variación del cambio ambiental y el peligro de catástrofes para los ejecutivos, y la creación de formas de vida sólidas y sostenibles. Las prácticas instructivas se suman al avance sustentable de nuestra nación y del planeta, es decir, son ensayos que subrayan la satisfacción de las necesidades presentes, sin poner en peligro las medidas sociales, financieras, sociales y naturales, comunicándose y valorándose indivisiblemente.

4.2.9. Enfoque de orientación al bien común.

Se compone de los productos que los individuos comparten características similares y que se comunican entre sí, por ejemplo, los valores, la ética de la ciudad y el sentimiento de equidad. El grupo de personas es una relación solidaria de individuos, cuya grandeza son las conexiones complementarias entre ellos, a través de las cuales los individuos logran su prosperidad. Piensa en la instrucción y la información fortaleza común de todos. Esto implica que la información, el control, su obtención, aprobación y uso son normales para todos los grupos de personas como afiliación mundial.

4.2.10. Enfoque de la búsqueda de la excelencia.

Es capitalizar los recursos y conseguir metodologías para el logro de los propios objetivos a nivel individual y social. La grandeza incorpora la superación del límite

con respecto al cambio y la transformación, asegura el logro individual y social, es decir, el reconocimiento de los avances apuntados hacia la mejora del individuo; desde habilidades sociales o correspondencia poderosa de metodologías que han estimulado el logro de otros. Cada individuo forma su existencia e indaga para ser destacado en su entorno.

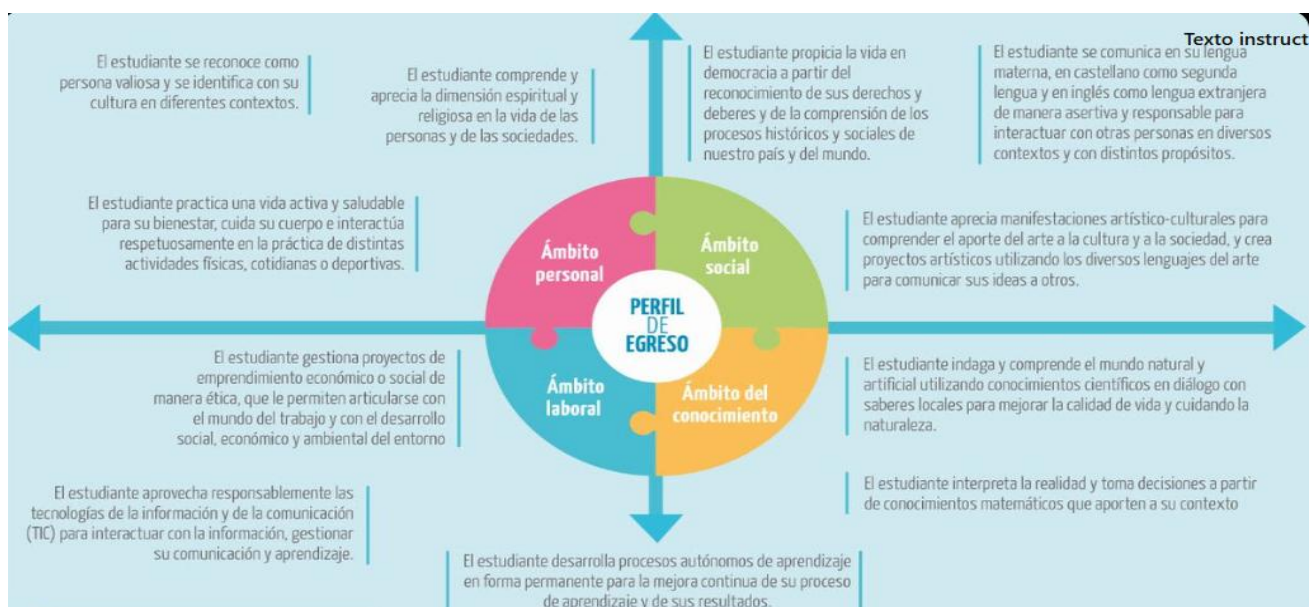
Estas metodologías son experimentadas y exhibidas por la red instructiva de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Santos Chocano", posteriormente, en el avance de la transversalidad de los enfoques, en el ciclo de preparación, se intenta lograr que el educador difunda los conocimientos para que el estudiante sea un experto para ejercer un trabajo extraordinario, situando su vida y la de sus estudiantes hacia una ciudadanía inteligente y moral, que mejora su práctica académica y experta en cooperación con cada uno de los animadores instructivos y que, en relación con lo anterior, forma personas de confianza que crean estudiantes aptos para llegar a su máxima capacidad.

V. MARCO PEDAGÓGICO CURRICULAR

5.1. Perfil de ingreso

El perfil de ingreso del EESPP “José Santos Chocano” describe las competencias que deben reunir los postulantes para el acceso a los diferentes programas de estudios. Dado que el proceso de admisión, en cualquiera de sus modalidades, está dirigido a egresados de la educación básica que culminaron sus estudios satisfactoriamente; un referente importante para la evaluación de sus competencias es el perfil de egreso de la educación básica descrito en el Currículo Nacional. El perfil de egreso de la Educación Básica es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de esta primera etapa de la educación en el Perú. En el perfil, se vinculan cuatro ámbitos principales del desempeño: el ejercicio de la ciudadanía, la vinculación al mundo del trabajo, el conocimiento y el desarrollo personal.

Perfil de egreso de la Educación Básica



Fuente: Currículo Nacional de la Educación Básica (2016)

Se ha identificado y priorizado algunas de las competencias del perfil de egreso de la Educación Básica de las cuales se requiere partir para el logro del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente. Dichas competencias, se evalúan en las diferentes modalidades del proceso de admisión a los programas de estudios y son las siguientes:

Competencias del Perfil de Ingreso a la FID

Competencias		Capacidades a evaluar en la admisión
Comunicación en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	✓ Obtiene información ✓ Infiere e interpreta ✓ Reflexiona y evalúa
	Resuelve problemas de cantidad	✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Resolución de problemas matemáticos		✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos. ✓ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
Convivencia y participación democrática	Convive y participa democráticamente.	✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye y asume acuerdos y normas. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva
Pensamiento crítico y creativo	Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde	✓ Analizar / organizar. ✓ Razonar / argumentar. ✓ Evaluar. ✓ Formular varias soluciones progresivas y viables

	distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes.	✓ Formula soluciones originales
Trabajo colaborativo	Se integra y adapta al equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. Resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa	✓ Integración y adaptación en el equipo. ✓ Gestión de las tareas asignadas. ✓ Resolución de conflictos
Tecnologías de la Información y Comunicación	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	✓ Información y alfabetización informacional. ✓ Creación de contenidos digitales. ✓ Comunicación y colaboración en un marco de seguridad y respeto.

Fuente: DIFOID 2020

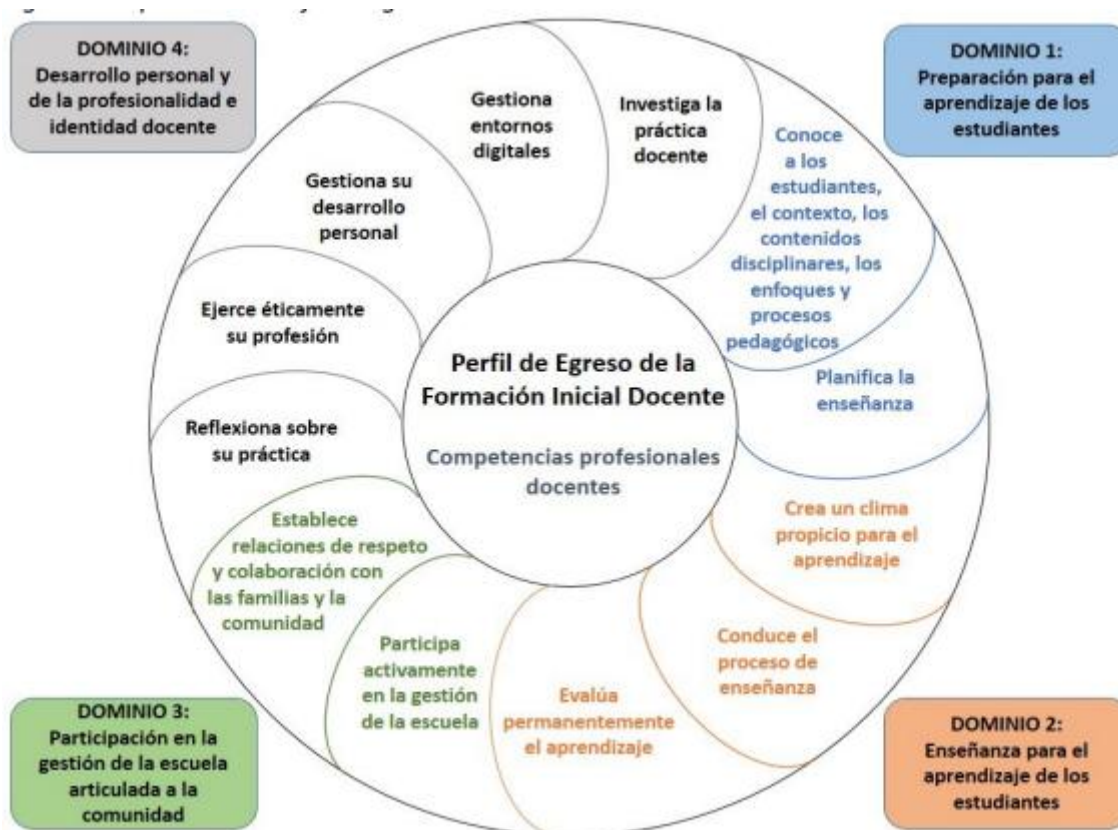
Para el ingreso al Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, se requiere además, aprobar una evaluación suficiencia en el idioma extranjero, en el nivel que determina la norma técnica vigente. Cabe señalar que en la evaluación del postulante vinculada con la entrevista de evaluación situacional, se tiene en cuenta las características y aptitudes deseables del ingresante que se relacionan con la vocación docente como: autonomía y sentido de la responsabilidad; deseo de superación y de mejora continua; iniciativa y proactividad; facilidad para relacionarse y comunicarse asertivamente con los demás; aceptación, respeto y valoración de las diferencias personales; compromiso social y vocación de servicio; equilibrio emocional; manejo del lenguaje verbal, gestual y escrito; fluidez verbal; observación, análisis y síntesis; resolución de problemas; organización y adaptación al trabajo interdisciplinario; abstracción y comprensión; innovación y creatividad. La aprobación de las competencias descritas del perfil de ingreso y su mejora continua, es un proceso gradual y se enriquecen progresivamente con el proceso formativo al inicio de la carrera, siendo un elemento importante el fortalecimiento de la vocación docente y el seguimiento al estudiante en cada programa de estudios

5.2. Perfil de egreso del estudiante del EESPP “José Santos Chocano”

El perfil de egreso del estudiante se orienta en el desarrollo de las doce (12) competencias profesionales docentes que se alinean a los cuatro (4) dominios del Marco del Buen Desempeño Docente y al Diseño Curricular Básico Nacional.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente, DIFOID, 2019

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macro curricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

5.2.1. Definiciones que conforman el perfil de egreso

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

5.2.2.1 Dominio:

Se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

5.2.2.1 Competencia:

Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016b p.29).

5.2.2.1 Capacidades:

Son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. Los conocimientos son las

teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016b).

5.2.2.1 Estándares:

Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013). De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas. Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

5.2.2. Dominios y competencias del perfil de egreso

5.2.2.1 Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades. Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente.

El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad.

En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales.

En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional. Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una determinada ruta y la elección de determinados medios. Esto

implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender de los estudiantes.

Competencias y capacidades del dominio 1

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Capacidades
Competencia: 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia: 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.

	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

5.2.2.2 Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. En primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Competencias y capacidades del Dominio 2

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Capacidades
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

5.2.2.3 Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos. La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de

socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos; y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social. En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

Competencias y capacidades del Dominio 3

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Competencias	Capacidades
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

5.2.2.4 Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales, con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable la formación de docentes que puedan demostrar una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva a comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino a reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención. Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Tales tecnologías tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

Competencias y capacidades del Dominio 4

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	
Competencias	Capacidades
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.

de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.

promover una cultura de investigación e innovación.	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

5.2.3. Estándares

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- ✓ Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En

términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.

- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso. Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada. El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente. Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de

desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Estándares del dominio 1 de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como as particularidades de aquellos

	desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el	conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas	que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

	enfoque de las áreas.	para promover el desarrollo de aprendizajes	

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto

	sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3	Comprende la relevancia de generar	Crea un clima caracterizado por	Crea un clima caracterizado por

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de	relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de	relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones

	educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	conflictos que se producen en el aula.	razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas,	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además,

	exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de

contextos culturales.	comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados	preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			

		Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

	desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	mejora o proyectos de innovación.	
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la

Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión

			política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica,	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor

	respetar sus derechos sin restricciones		experiencia de ser necesario.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado -
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las	limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos.

	emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y a empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se	positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas. Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo	Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En

	evidencian en sus interacciones cotidianas.	de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas	consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

		con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales,	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina,

permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora

	propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019

5.3. Modelo curricular

El Modelo Educativo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Santos Chocano” se identifica con la Ley N° 30512, Artículo N° 6, y su reglamento, pues “forman personas especializadas en los campos de la docencia, la ciencia y la tecnología, con énfasis en una formación aplicada”, con la Ley N° 28044, art. N° 49, en donde la institución “desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país”, finalmente con la Constitución Política del Perú, art. N° 13, 14 y 16, indicando que, “la educación promueve el

conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad” y “la educación tiene la finalidad el desarrollo integral de la persona humana”.

El modelo curricular establece el conjunto de definiciones, componentes y fundamentos curriculares que se interrelacionan entre sí para orientar la construcción del DCBN. Se construye a partir del establecimiento del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, así como de la revisión y priorización de diversos principios, teorías, enfoques y conceptos vinculados al desarrollo de competencias. El modelo curricular responde a una concepción sistémica que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional. Por ello, sustenta las decisiones tomadas en la elaboración, organización y articulación de los elementos del DCBN, comunica cuáles son los puntos de partida, cómo se relacionan sus elementos y cuáles son los énfasis que presenta en la formación de estudiantes de FID.

Esquema del Modelo Curricular de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

El modelo curricular tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso a partir del cual se establecen los estándares de formación inicial docente o niveles de desarrollo de dichas competencias. Incluye los enfoques transversales que

señalan las concepciones, aptitudes y valores indispensables para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país. También contiene el plan de estudios cuyos cursos o módulos se desprenden del Perfil de egreso y se organizan mediante componentes curriculares. Además, el modelo curricular establece los fundamentos curriculares, es decir, el marco conceptual que sustenta las decisiones tomadas durante la construcción del DCBN.

5.4. Modelo pedagógico del EESPP “José Santos Chocano”

El Modelo Educativo de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Santos Chocano” se identifica con la Ley N° 30512, Artículo N° 6, y su reglamento, pues “forman personas especializadas en los campos de la docencia, la ciencia y la tecnología, con énfasis en una formación aplicada”, con la Ley N° 28044, art. N° 49, en donde la institución “desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país”, finalmente con la Constitución Política del Perú, art. N° 13, 14 y 16, indicando que, “la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad” y “la educación tiene la finalidad el desarrollo integral de la persona humana”.

5.4.1. Ejes fundamentales del Modelo Educativo

El Modelo Educativo de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Santos Chocano”, se basa principalmente en el informe de Delors(1996), se concuerda con ello al hacer referencia en los cuatro pilares de la educación, y con una quinta que es “aprender a comunicarse”, consultado a Jacques Delors por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco, España, quien ha insertado en su currículo el quinto pilar, con ello, la Escuela de Educación Superior Pedagógica “José Santos Chocano”, considera que el aprendizaje constituye un proceso complejo y sistémico, es por ello que, también basa su modelo en el enfoque holístico considerando el desarrollo integral de la persona en los contextos reales del futuro docente (Barrera, 2008); de esta manera procede a trabajar bajo la orientación de los siguientes ejes fundamentales:

Figura N° 01: Ejes fundamentales de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Santos Chocano”.



A. Centrarse en el progreso de las personas

Los estudiantes son el eje motor de la existencia de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Santos Chocano”, de esta forma en la institución se mejora sus capacidades, con la finalidad de ser competentes durante toda su vida, así la investigación adquiere importancia y a la vez otorga conocimientos que contará con una atractiva y renovada oferta escolar, para apoderarse de los jóvenes con una formación imprescindible o que hayan terminado la educación básica, con ello su formación brillará en la sociedad.

B. Educación centrada en el estudiante

Considerando a la Ley N° 30512, especifica que, la educación en todos los niveles debe estar centrado en el estudiante, pue se requiere promover y desarrollar una educación diligente y eficiente, con una planificación de experiencia práctica, en el cual el pedagogo exponga el método de aprendizaje.

C. Garantizar la excelencia, investigación e innovación

En todo proceso que participe la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Santos Chocano”, debe brindar calidad en su enseñanza, además debe la investigación e innovación debe ser un eje fundamental de la excelencia de la entidad, de esta forma, se ayuda a los estudiantes al éxito del logro de sus capacidades y competencias que se establece en cada programa de estudio.

D. Reciprocidad en la educación superior

Consideramos que debe existir voluntad de reciprocidad de estudiantes y docentes con otras escuelas superiores, con universidades de la región, del país y del mundo si se daría, todo esto a través de convenios interinstitucionales.

E. Solución a las demandas educativas y sociales

El estudiante cada día se vuelve más reacio a querer estudiar educación, por un sin número de razones, pues siempre buscan alternativas que con el tiempo les permita obtener tranquilidad económica, así, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Santos Chocano” buscará métodos y recursos para promocionar sus programas de estudio y captar el interés del público y solucionar las demandas que se inserta en la sociedad.

F. Compromiso con los egresados

Las competencias vertidas en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Santos Chocano”, en cada especialidad y programa debe servir al estudiante para insertarse en el mundo laboral, ante esto y para su seguimiento, la entidad debe habilitar una red activa donde se comparta las experiencias de enseñanza aprendizaje para los futuros egresados, todo ello con la finalidad de mejorar la calidad educativa que se da en la institución.

G. Actualización de las TIC

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Santos Chocano”, debe estar a la vanguardia en el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación, con la finalidad de brindar un servicio educativo de calidad acorde con el modelo educativo que profesa la Institución.

Fundamentos curriculares		Enfoques pedagógicos curriculares
Fundamentos epistemológicos	Fundamentos pedagógicos	
Diálogo de saberes Pensamiento complejo. Interdisciplinariedad	Formación basada en competencias. Aprendizaje y enseñanza situada Evaluación formativa Investigación formativa.	Enfoque crítico reflexivo. Enfoques transversales.

La propuesta metodológica se centra en el proceso formativo que vive cada estudiante como persona y profesional en formación, en el que se brindan oportunidades para movilizar sus capacidades, habilidades y conocimientos que implica el desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Teniendo en cuenta nuestro modelo pedagógico basado en los fundamentos pedagógicos el cual considera una formación basada en competencias, aprendizaje y enseñanza situada, evaluación formativa e investigación formativa; en las experiencias de aprendizaje se diseñan actividades formativas que consideran modelos metodológicos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes como el aprendizaje situado, aprendizaje colaborativo y cooperativo en el desarrollo de situaciones y tareas auténticas, investigación formativa ,aprendizaje basado en proyectos (ABPx), Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos (ABR), métodos de situaciones o casos (MC) , que permiten analizar su propio desempeño, posibilitando fortalecer la competencias personales y profesionales de los estudiantes de manera gradual y progresiva.

El proceso formativo se enriquece con las experiencias educativas que demandan:

- ✓ Partir de situaciones y tareas auténticas.
- ✓ Generar el interés y disposición del estudiante para lograr nuevos aprendizajes.
- ✓ Promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo.
- ✓ Promover interacciones de calidad para un buen clima de aula
- ✓ Retroalimentar de una forma constructiva para permitir a los estudiantes pasar de un nivel de logro de las competencias a otro superior.
- ✓ Promover trabajo cooperativo y colaborativo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Desarrollar la práctica preprofesional en escenarios reales con acompañamiento del docente formador de práctica.
- ✓ Garantizar las condiciones para el desarrollo de las estrategias de la práctica situada (Inmersión, observación de aula, ayudantías, ejecución de algunas actividades de aprendizaje y actividades completas)
- ✓ Promover el desarrollo de proyectos integradores siendo los docentes formadores quienes lideren los mismos.
- ✓ Integrar el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Promover el uso constante de la plataforma Microsoft Teams.
- ✓ Proponer investigaciones para la solución de una problemática del entorno educativo.
- ✓ Implementar la evaluación formativa con énfasis en la retroalimentación constructiva.

La evaluación es un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo, promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de FID, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. Asimismo, contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente. Se evalúa el nivel de logro de las competencias del perfil de egreso, evidenciado en los desempeños específicos en cada curso y módulo, considerando las necesidades formativas y demandas del contexto; además, es realizada por el docente formador o mediante el trabajo colegiado con otros docentes formadores.

El docente formador de cada curso o módulo define las situaciones reales o significativas, las evidencias de aprendizaje y las estrategias e instrumentos de valoración en función de los criterios de evaluación y necesidades formativas de los estudiantes. Las evidencias formuladas a partir de criterios de evaluación permiten acompañar el proceso formativo, reconocer los avances y dificultades de los estudiantes en su aprendizaje y brindar una retroalimentación oportuna y pertinente a lo largo de todo el proceso formativo. Implementar la evaluación formativa con énfasis en la retroalimentación implica:

- ✓ Comprender las competencias profesionales docentes a evaluar del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, las capacidades y los niveles descritos en los estándares.

- Analizar el nivel del estándar de las competencias profesionales docentes identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular
- Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo
- Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes y las características del contexto.
- Definir situaciones significativas o reales, evidencias de aprendizajes, estrategias e instrumentos de valoración
- Comunicar a los estudiantes sobre las competencias profesionales docentes identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.
- Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa basada en competencias.
- Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en el progreso de sus aprendizajes.
- Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La calificación de cada curso o módulo por ciclo académico puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso y al final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante. El docente formador diseña instrumentos para obtener evidencias sobre el desempeño de los estudiantes valorando los niveles que estos han alcanzado en el desarrollo de sus competencias profesionales docentes. La calificación cualitativa y descriptiva de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtiene al final del ciclo a partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Escala de evaluación formativa

Nivel de desempeño del estudiante	Descripción	Escala de valoración	Condición
Previo al Inicio	No Logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio	1	Desaprobado
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.	2	
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.	3	Aprobado
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	4	
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.	5	

Fuente: DIFOID 2022

En el desarrollo de los cursos y módulos se concretiza los enfoques transversales, descritos anteriormente, con acciones que expresan los valores que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes requeridos en la formación basada en competencias.

Esto requiere operativizar las acciones a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos y las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida. Cabe señalar, que en la formación inicial de los estudiantes en la EESPP “José Santos Chocano”, se han considerado diferentes acciones para asegurar su desarrollo personal, proporcionando:

- Seguimiento a los logros de aprendizaje del estudiante por ciclos y programas de estudios.
- Programas de intervención individuales y grupales para el acompañamiento integral al estudiante (pedagógico, salud, psicológico).
- Protocolos para la buena convivencia entre estudiantes y para la comunidad educativa.
- Espacios y mecanismos para la participación institucional de los estudiantes.
- Actividades extracurriculares que complementan la formación integral como jornadas vocacionales y de integración organizados por programas de estudios y/o promociones, talleres, encuentros deportivos, entre otros.

Asimismo, se brindan las condiciones para desarrollar la práctica preprofesional y la investigación a través de medios virtuales, garantizando la promoción de estudiantes, graduación y titulación de cada programa de estudios.

El uso de la plataforma virtual por parte de los docentes formadores constituye una herramienta de trabajo muy valiosa, ya que permite la comunicación entre docente formador y estudiante a

VI. MARCO ESTRUCTURAL

6.1 Componentes curriculares

La Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley N°30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, se ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses. Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Los tres componentes curriculares se desarrollan durante todo el plan de estudios. En primer lugar, la Formación General tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe tener. Por su parte, la Formación Específica se va incrementando progresivamente a lo largo del itinerario formativo. Esto responde a la necesidad de poner al estudiante de FID en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma. Finalmente, la Formación en la Práctica e Investigación se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

6.1.1 Formación general

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso, este componente permite fortalecer las siguientes capacidades:

- ✓ Desarrolla una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, el asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético.
- ✓ Subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que forman parte de los pueblos indígenas u originarios.

- ✓ Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en el bienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos, en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado.
- ✓ Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático como base para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros contextos, introduciendo puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.

6.1.2. Formación en la práctica e investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

Asimismo, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico. La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias.

La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente.

La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

La investigación supone el desarrollo de habilidades y capacidades para indagar, analizar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de educación básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad.

6.1.3. Formación específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este componente permite fortalecer las siguientes capacidades:

- ✓ Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación básica. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar

el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, características, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.

- ✓ Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.
- ✓ Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de educación básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de educación básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinariamente, el conocimiento pedagógico del contenido.

La formación profesional docente obliga a que este componente curricular esté en constante evolución y pueda ser trabajado en sinergia con los componentes de formación general y práctica e investigación.

6.2. Articulación horizontal y vertical

El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del currículo responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO,

2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: la horizontal y la vertical.

Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

6.2.1. Articulación horizontal

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea

abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID.

La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Tabla 11 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Infantil	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemología	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III/Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOED, 2019

Tabla 12 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2

CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2			2	2			2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Legenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

6.2.2. Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características del Proyecto Integrador

Criterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico – práctico
Propósito	Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis. Genera comunidades profesionales de aprendizaje.
Énfasis	Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos. Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica. Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada.
Abordaje	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales
Duración de las experiencias	Dos ciclos
Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo colaborativo.
Contenidos abordados	Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación. Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.

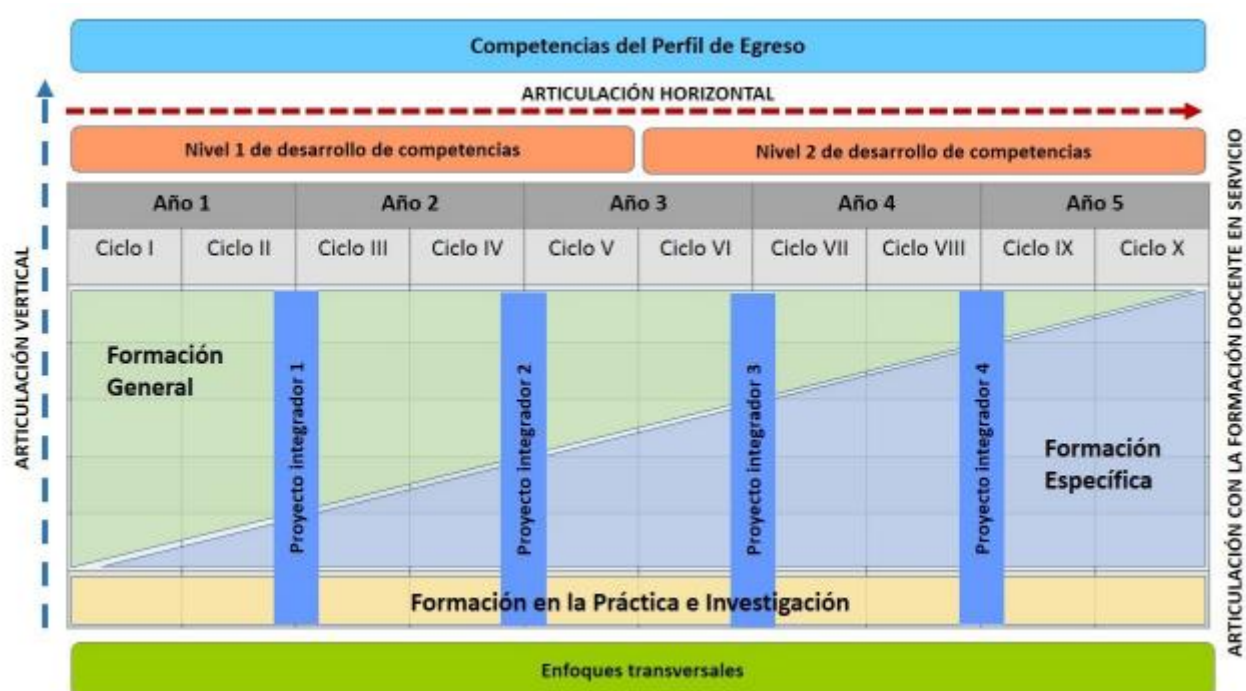
Fuente: DIFOID, 2019

Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ La articulación y aplicación de los proyectos integradores se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

- ✓ El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas. Por ello, se sugiere que se utilicen las preguntas prototípicas que se trabajan en práctica e investigación.
- ✓ Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador. Por ello, un requisito imprescindible del proyecto es que desarrollen las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.
- ✓ El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- ✓ El proyecto integrador requiere de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo es que los cursos o módulos de todo un año contribuirán al proyecto. De este modo, el DCBN fomenta la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- ✓ La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

Organización de los Proyectos Integradores



Fuente: DIFOID, 2019

Tanto la articulación horizontal, como la articulación vertical toman como referencia a los Estándares de Formación Inicial Docente pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante. De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo.

6.3. Flexibilidad curricular

Es la posibilidad del DCBN de proponer al estudiante la incorporación en el plan de estudios de elementos que atiendan a sus necesidades específicas de especialización y a las diversas trayectorias de la carrera docente que de manera autónoma decida para su adecuación en ámbitos particulares de desarrollo de la práctica profesional, lo cual permite la concreción de diferentes intereses y necesidades de estudiantes y formadores. El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas.

En este sentido, el DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del Programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID a lo largo de su formación. El estudiante puede elegir tomar estos cursos de la oferta formativa de la propia EESP u otras instituciones licenciadas; ampliando con ello, las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

6.4. Cursos y Módulos

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos, de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

6.4.1. Curso

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho Perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de Egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

6.4.2. Módulo

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica. Esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: El primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada. El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

Cuadro comparativo de cursos y módulos

Criterios	Curso	Módulo
Naturaleza	Teórico - práctico	Teórico - práctico
Propósito	Se orienta al desarrollo priorizado de las competencias del Perfil de Egreso, a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de aprendizajes.	Se orienta al desarrollo y práctica articulada de las competencias profesionales del Perfil de Egreso
	Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y	Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.

	práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica. Los estudiantes demuestran en la práctica, aquello que se ha revisado en la teoría y que se ha diseñado como producto del curso.	
Abordaje	Disciplinar o interdisciplinario	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica	Se desarrolla en contextos reales, en el lugar del ejercicio docente.
Duración de las experiencias	Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales.	Dedica la mayor parte del tiempo a las experiencias reales.
Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual o colaborativo
Contenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica. Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación. Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.
Proyecto Integrador	Aporta al proyecto integrador	Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución.

Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.	Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, hayan sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos.

Fuente: DIFOID, 2019

6.5. Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

6.6. Descripción de los Programas de Estudio

En el EESPP “JOSÉ SANTOS CHOCANO” actualmente se ofertan los Programas de Estudio de: Educación Inicial, Educación en Idiomas, especialidad Inglés y Educación Secundaria, especialidad Comunicación. Los cuales se orientan de los DCBN establecidos por la DIFOID, donde se establece el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, como los niveles de desarrollo de dichas competencias. Establece un plan de estudios de diez ciclos académicos que incluye una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Presenta el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

Mapeo de los Programa de Estudios que desarrolla el EESPP “José Santos Chocano”

Programa de Estudios ofertados	Diseño curricular correspondiente	Ciclos atendidos (2025 -I)	Ciclos atendidos (2025 -II)	Modalidad de servicio
Educación Inicial	DCBN 2019	III – V – VII- IX – X	I - IV – VI - VIII – X	Presencial
Inglés	DCBN 2020	III – V -VII - IX	IV -VI – VIII - X	Presencial
Comunicación	DCBN 2019	III – V – VII- IX – X	I - IV – VI - VIII – X	Presencial

6.7. Programa de Estudios de Educación Inicial

6.7.1. Horas y créditos por componente curricular

Componente Curricular	Teoría		Práctica		Totales	
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

6.7.2. Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos.

Tabla 16 Malla Curricular del DCBN del Programa de Estudios de Educación Inicial

Tabla 16 Malla Curricular del DCBN del Programa de Estudios de Educación Inicial										
INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA										
AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5		
CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X	
Lectura y escritura en la Educación Superior	01FG	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemología	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	
4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	12H-8CR/4T 8P	28H-16CR/4T - 24P	28H-16CR/4T - 24P	
Resolución de Problemas Matemáticos I	09FG	Resolución de Problemas Matemáticos II	06FG	07FG	08FG	07FPI	06IFE	07IFE	08IFE	
4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	10H-7CR/4T 8P	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servidores Educativos en Educación Inicial	Escuela, Familia y Comunidad	
Desarrollo Personal I	13FG	Historia, Sociedad y Diversidad	15FG	16FG	18FPI	05IFE	04IFE			
4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III			
Práctica e Investigación I	01FPI	Práctica e Investigación II	02FPI	03FPI	04FPI	05FE	22IFE			
6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	Atención a las necesidades Educativas Especiales			
Fundamentos de la Educación Inicial	01IFE	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	14FE	15FE	16FE	20FE				
6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia			
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	09IFE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	11IFE	12IFE	13FE	21FE				
6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	Aprendizaje y Enseñanza en la Ciencia en el Ciclo II			
PROYECTO INTEGRADO 1										
PROYECTO INTEGRADO 2										
PROYECTO INTEGRADO 3										
PROYECTO INTEGRADO 4										
PROYECTO INTEGRADO 5										
PROYECTO INTEGRADO 6										
PROYECTO INTEGRADO 7										
PROYECTO INTEGRADO 8										
PROYECTO INTEGRADO 9										
PROYECTO INTEGRADO 10										
PROYECTO INTEGRADO 11										
PROYECTO INTEGRADO 12										
PROYECTO INTEGRADO 13										
PROYECTO INTEGRADO 14										
PROYECTO INTEGRADO 15										
PROYECTO INTEGRADO 16										
PROYECTO INTEGRADO 17										
PROYECTO INTEGRADO 18										
PROYECTO INTEGRADO 19										
PROYECTO INTEGRADO 20										
PROYECTO INTEGRADO 21										
PROYECTO INTEGRADO 22										
PROYECTO INTEGRADO 23										
PROYECTO INTEGRADO 24										
PROYECTO INTEGRADO 25										
PROYECTO INTEGRADO 26										
PROYECTO INTEGRADO 27										
PROYECTO INTEGRADO 28										
PROYECTO INTEGRADO 29										
PROYECTO INTEGRADO 30										
PROYECTO INTEGRADO 31										
PROYECTO INTEGRADO 32										
PROYECTO INTEGRADO 33										
PROYECTO INTEGRADO 34										
PROYECTO INTEGRADO 35										
PROYECTO INTEGRADO 36										
PROYECTO INTEGRADO 37										
PROYECTO INTEGRADO 38										
PROYECTO INTEGRADO 39										
PROYECTO INTEGRADO 40										
PROYECTO INTEGRADO 41										
PROYECTO INTEGRADO 42										
PROYECTO INTEGRADO 43										
PROYECTO INTEGRADO 44										
PROYECTO INTEGRADO 45										
PROYECTO INTEGRADO 46										
PROYECTO INTEGRADO 47										
PROYECTO INTEGRADO 48										
PROYECTO INTEGRADO 49										
PROYECTO INTEGRADO 50										
PROYECTO INTEGRADO 51										
PROYECTO INTEGRADO 52										
PROYECTO INTEGRADO 53										
PROYECTO INTEGRADO 54										
PROYECTO INTEGRADO 55										
PROYECTO INTEGRADO 56										
PROYECTO INTEGRADO 57										
PROYECTO INTEGRADO 58										
PROYECTO INTEGRADO 59										
PROYECTO INTEGRADO 60										
PROYECTO INTEGRADO 61										
PROYECTO INTEGRADO 62										
PROYECTO INTEGRADO 63										
PROYECTO INTEGRADO 64										
PROYECTO INTEGRADO 65										
PROYECTO INTEGRADO 66										
PROYECTO INTEGRADO 67										
PROYECTO INTEGRADO 68										
PROYECTO INTEGRADO 69										
PROYECTO INTEGRADO 70										
PROYECTO INTEGRADO 71										
PROYECTO INTEGRADO 72										
PROYECTO INTEGRADO 73										
PROYECTO INTEGRADO 74										
PROYECTO INTEGRADO 75										
PROYECTO INTEGRADO 76										
PROYECTO INTEGRADO 77										
PROYECTO INTEGRADO 78										
PROYECTO INTEGRADO 79										
PROYECTO INTEGRADO 80										
PROYECTO INTEGRADO 81										
PROYECTO INTEGRADO 82										
PROYECTO INTEGRADO 83										
PROYECTO INTEGRADO 84										
PROYECTO INTEGRADO 85										
PROYECTO INTEGRADO 86										
PROYECTO INTEGRADO 87										
PROYECTO INTEGRADO 88										
PROYECTO INTEGRADO 89										
PROYECTO INTEGRADO 90										
PROYECTO INTEGRADO 91										
PROYECTO INTEGRADO 92										
PROYECTO INTEGRADO 93										
PROYECTO INTEGRADO 94										
PROYECTO INTEGRADO 95										
PROYECTO INTEGRADO 96										
PROYECTO INTEGRADO 97										
PROYECTO INTEGRADO 98										
PROYECTO INTEGRADO 99										
PROYECTO INTEGRADO 100										
PROYECTO INTEGRADO 101										
PROYECTO INTEGRADO 102										
PROYECTO INTEGRADO 103										
PROYECTO INTEGRADO 104										
PROYECTO INTEGRADO 105										
PROYECTO INTEGRADO 106										
PROYECTO INTEGRADO 107										
PROYECTO INTEGRADO 108										
PROYECTO INTEGRADO 109										
PROYECTO INTEGRADO 110										
PROYECTO INTEGRADO 111										
PROYECTO INTEGRADO 112										
PROYECTO INTEGRADO 113										
PROYECTO INTEGRADO 114										
PROYECTO INTEGRADO 115										
PROYECTO INTEGRADO 116										
PROYECTO INTEGRADO 117										
PROYECTO INTEGRADO 118										
PROYECTO INTEGRADO 119										
PROYECTO INTEGRADO 120										
PROYECTO INTEGRADO 121										
PROYECTO INTEGRADO 122										
PROYECTO INTEGRADO 123										
PROYECTO INTEGRADO 124										
PROYECTO INTEGRADO 125										
PROYECTO INTEGRADO 126										
PROYECTO INTEGRADO 127										
PROYECTO INTEGRADO 128										
PROYECTO INTEGRADO 129										
PROYECTO INTEGRADO 130										
PROYECTO INTEGRADO 131										
PROYECTO INTEGRADO 132										
PROYECTO INTEGRADO 133										
PROYECTO INTEGRADO 134										
PROYECTO INTEGRADO 135										
PROYECTO INTEGRADO 136										
PROYECTO INTEGRADO 137										
PROYECTO INTEGRADO 138										
PROYECTO INTEGRADO 139										
PROYECTO INTEGRADO 140										
PROYECTO INTEGRADO 141										
PROYECTO INTEGRADO 142										
PROYECTO INTEGRADO 143										
PROYECTO INTEGRADO 144										
PROYECTO INTEGRADO 145										
PROYECTO INTEGRADO 146										
PROYECTO INTEGRADO 147										
PROYECTO INTEGRADO 148										
PROYECTO INTEGRADO 149										
PROYECTO INTEGRADO 150										
PROYECTO INTEGRADO 151										
PROYECTO INTEGRADO 152										
PROYECTO INTEGRADO 153										
PROYECTO INTEGRADO 154										
PROYECTO INTEGRADO 155										
PROYECTO INTEGRADO 156										
PROYECTO INTEGRADO 157										
PROYECTO INTEGRADO 158										
PROYECTO INTEGRADO 159										
PROYECTO INTEGRADO 160										
PROYECTO INTEGRADO 161										
PROYECTO INTEGRADO 162										
PROYECTO INTEGRADO 163										
PROYECTO INTEGRADO 164										
PROYECTO INTEGRADO 165										
PROYECTO INTEGRADO 166										
PROYECTO INTEGRADO 167										
PROYECTO INTEGRADO 168										
PROYECTO INTEGRADO 169										
PROYECTO INTEGRADO 170										
PROYECTO INTEGRADO 171										
PROYECTO INTEGRADO 172										
PROYECTO INTEGRADO 173										
PROYECTO INTEGRADO 174										
PROYECTO INTEGRADO 175										
PROYECTO INTEGRADO 176										
PROYECTO INTEGRADO 177										
PROYECTO INTEGRADO 178										
PROYECTO INTEGRADO 179										
PROYECTO INTEGRADO 180										
PROYECTO INTEGRADO 181										
PROYECTO INTEGRADO 182										
PROYECTO INTEGRADO 183										
PROYECTO INTEGRADO 184										
PROYECTO INTEGRADO 185										
PROYECTO INTEGRADO 186										
PROYECTO INTEGRADO 187										
PROYECTO INTEGRADO 188										
PROYECTO INTEGRADO 189										
PROYECTO INTEGRADO 190										
PROYECTO INTEGRADO 191										
PROYECTO INTEGRADO 192										
PROYECTO INTEGRADO 193										
PROYECTO INTEGRADO 194										
PROYECTO INTEGRADO 195										
PROYECTO INTEGRADO 196										
PROYECTO INTEGRADO 197										
PROYECTO INTEGRADO 198										
PROYECTO INTEGRADO 199										
PROYECTO INTEGRADO 200										
PROYECTO INTEGRADO 201										
PROYECTO INTEGRADO 202										
PROYECTO INTEGRADO 203										
PROYECTO INTEGRADO 204										
PROYECTO INTEGRADO 205										
PROYECTO INTEGRADO 206										
PROYECTO INTEGRADO 207										
PROYECTO INTEGRADO 208										
PROYECTO INTEGRADO 209										
PROYECTO INTEGRADO 210										
PROYECTO INTEGRADO 211										
PROYECTO INTEGRADO 212										
PROYECTO INTEGRADO 213										
PROYECTO INTEGRADO 214										
PROYECTO INTEGRADO 215										
PROYECTO INTEGRADO 216										
PROYECTO INTEGRADO 217										
PROYECTO INTEGRADO 218										
PROYECTO INTEGRADO 219										
PROYECTO INTEGRADO 220										
PROYECTO INTEGRADO 221										
PROYECTO INTEGRADO 222										
PROYECTO INTEGRADO 223										
PROYECTO INTEGRADO 224										
PROYECTO INTEGRADO 225										
PROYECTO INTEGRADO 226										
PROYECTO INTEGRADO 227										
PROYECTO INTEGRADO 228										
PROYECTO INTEGRADO 229										
PROYECTO INTEGRADO 230										
PROYECTO INTEGRADO 231										
PROYECTO INTEGRADO 232										
PROYECTO INTEGRADO 233										
PROYECTO INTEGRADO 234										
PROYECTO INTEGRADO 235										
PROYECTO INTEGRADO 236										
PROYECTO INTEGRADO 237										
PROYECTO INTEGRADO 238										
PROYECTO INTEGRADO 239										
PROYECTO INTEGRADO 240										
PROYECTO INTEGRADO 241										
PROYECTO INTEGRADO 242										
PROYECTO INTEGRADO 243										
PROYECTO INTEGRADO 244										
PROYECTO INTEGRADO 245										
PROYECTO INTEGRADO 246										
PROYECTO INTEGRADO 247										
PROYECTO INTEGRADO 248										
PROYECTO INTEGRADO 249										
PROYECTO INTEGRADO 250										
PROYECTO INTEGRADO 251										
PROYECTO INTEGRADO 252										
PROYECTO INTEGRADO 253										
PROYECTO INTEGRADO 254										
PROYECTO INTEGRADO 255										
PROYECTO INTEGRADO 256										
PROYECTO INTEGRADO 257										
PROYECTO INTEGRADO 258										
PROYECTO INTEGRADO 259										
PROYECTO INTEGRADO 260										
PROYECTO INTEGRADO 261										
PROYECTO INTEGRADO 262										
PROYECTO INTEGRADO 263										
PROYECTO INTEGRADO 264										
PROYECTO INTEGRADO 265										
PROYECTO INTEGRADO 266										
PROYECTO INTEGRADO 267										
PROYECTO INTEGRADO 268										
PROYECTO INTEGRADO 269										
PROYECTO INTEGRADO 270										
PROYECTO INTEGRADO 271										
PROYECTO INTEGRADO 272										
PROYECTO INTEGRADO 273										
PROYECTO INTEGRADO 274										
PROYECTO INTEGRADO 275										
PROYECTO INTEGRADO 276										
PROYECTO INTEGRADO 277										
PROYECTO INTEGRADO 278										
PROYECTO INTEGRADO 279										
PROYECTO INTEGRADO 280										
PROYECTO INTEGRADO 281										
PROYECTO INTEGRADO 282										
PROYECTO INTEGRADO 283										
PROYECTO INTEGRADO 284										
PROYECTO INTEGRADO 285										
PROYECTO INTEGRADO 286										
PROYECTO INTEGRADO 287										
PROYECTO INTEGRADO 288										
PROYECTO INTEGRADO 289										
PROYECTO INTEGRADO 290										
PROYECTO INTEGRADO 291										
PROYECTO INTEGRADO 292										
PROYECTO INTEGRADO 293										
PROYECTO INTEGRADO 294										
PROYECTO INTEGRADO 295										
PROYECTO INTEGRADO 296										
PROYECTO INTEGRADO 297										
PROYECTO INTEGRADO 298										
PROYECTO INTEGRADO 299										
PROYECTO INTEGRADO 300										
PROYECTO INTEGRADO 301										
PROYECTO INTEGRADO 302										
PROYECTO INTEGRADO 303										
PROYECTO INTEGRADO 304										
PROYECTO INTEGRADO 305										
PROYECTO INTEGRADO 306										
PROYECTO INTEGRADO 307										
PROYECTO INTEGRADO 308										
PROYECTO INTEGRADO 309										
PROYECTO INTEGRADO 310										
PROYECTO INTEGRADO 311										
PROYECTO INTEGRADO 312										
PROYECTO INTEGRADO 313										
PROYECTO INTEGRADO 314										
PROYECTO INTEGRADO 315										
PROYECTO INTEGRADO 316										
PROYECTO INTEGRADO 317										
PROYECTO INTEGRADO 318										
PROYECTO INTEGRADO 319										
PROYECTO INTEGRADO 320										
PROYECTO INTEGRADO 321										
PROYECTO INTEGRADO 322										
PROYECTO INTEGRADO 323										
PROYECTO INTEGRADO 324										
PROYECTO INTEGRADO 325										
PROYECTO INTEGRADO 326										
PROYECTO INTEGRADO 327										
PROYECTO INTEGRADO 328										
PROYECTO INTEGRADO 329										
PROYECTO INTEGRADO 330										
PROYECTO INTEGRADO 331										
PROYECTO INTEGRADO 332										
PROYECTO INTEGRADO 333										
PROYECTO INTEGRADO 334										
PROYECTO INTEGRADO 335										
PROYECTO INTEGRADO 336										
PROYECTO INTEGRADO 337										
PROYECTO INTEGRADO 338										
PROYECTO INTEGRADO 339										
PROYECTO INTEGRADO 340										
PROYECTO INTEGRADO 341										
PROYECTO INTEGRADO 342										
PROYECTO INTEGRADO 343										
PROYECTO INTEGRADO 344										
PROYECTO INTEGRADO 345										
PROYECTO INTEGRADO 346										
PROYECTO INTEGRADO 347										
PROYECTO INTEGRADO 348										
PROYECTO INTEGRADO 349										
PROYECTO INTEGRADO 350										
PROYECTO INTEGRADO 351										
PROYECTO INTEGRADO 352										
PROYECTO INTEGRADO 353										
PROYECTO INTEGRADO 354										
PROYECTO INTEGRADO 355										
PROYECTO INTEGRADO 356										
PROYECTO INTEGRADO 357										
PROYECTO INTEGRADO 358										
PROYECTO INTEGRADO 359										
PROYECTO INTEGRADO 360										
PROYECTO INTEGRADO 361										
PROYECTO INTEGRADO 362										
PROYECTO INTEGRADO 363										
PROYECTO INTEGRADO 364										
PROYECTO INTEGRADO 365										
PROYECTO INTEGRADO 366										
PROYECTO INTEGRADO 367										
PROYECTO INTEGRADO 368										
PROYECTO INTEGRADO 369										
PROYECTO INTEGRADO 370										
PROYECTO INTEGRADO 371										
PROYECTO INTEGRADO 372										
PROYECTO INTEGRADO 373										
PROYECTO INTEGRADO 374										
PROYECTO INTEGRADO 375										
PROYECTO INTEGRADO 376										
PROYECTO INTEGRADO 377										
PROYECTO INTEGRADO 378										
PROYECTO INTEGRADO 379										
PROYECTO INTEGRADO 380										
PROYECTO INTEGRADO 381										
PROYECTO INTEGRADO 382										
PROYECTO INTEGRADO 383										
PROYECTO INTEGRADO 384										
PROYECTO INTEGRADO 385										
PROYECTO INTEGRADO 386										
PROYECTO INTEGRADO 387										
PROYECTO INTEGRADO 388										
PROYECTO INTEGRADO 389										
PROYECTO INTEGRADO 390										
PROYECTO INTEGRADO 391										
PROYECTO INTEGRADO 392										
PROYECTO INTEGRADO 393										
PROYECTO INTEGRADO 394										
PROYECTO INTEGRADO 395										
PROYECTO INTEGRADO 396										
PROYECTO INTEGRADO 397										
PROYECTO INTEGRADO 398										
PROYECTO INTEGRADO 399										
PROYECTO INTEGRADO 400										
PROYECTO INTEGRADO 401										
PROYECTO INTEGRADO 402										
PROYECTO INTEGRADO 403										
PROYECTO INTEGRADO 404										
PROYECTO INTEGRADO 405										
PROYECTO INTEGRADO 406										
PROYECTO INTEGRADO 407										
PROYECTO INTEGRADO 408										
PROYECTO INTEGRADO 409										
PROYECTO INTEGRADO 410										
PROYECTO INTEGRADO 411										
PROYECTO INTEGRADO 412										
PROYECTO INTEGRADO 413										
PROYECTO INTEGRADO 414										
PROYECTO INTEGRADO 415										
PROYECTO INTEGRADO 416										
PROYECTO INTEGRADO 417										
PROYECTO INTEGRADO 418										
PROYECTO INTEGRADO 419										
PROYECTO INTEGRADO 420										
PROYECTO INTEGRADO 421										
PROYECTO INTEGRADO 422										
PROYECTO INTEGRADO 423										
PROYECTO INTEGRADO 424										
PROYECTO INTEGRADO 425										
PROYECTO INTEGRADO 426										
PROYECTO INTEGRADO 427										
PROYECTO INTEGRADO 428										
PROYECTO INTEGRADO 429										
PROYECTO INTEGRADO 430										
PROYECTO INTEGRADO 431										
PROYECTO INTEGRADO 432										
PROYECTO INTEGRADO 433										
PROYECTO INTEGRADO 434										
PROYECTO INTEGRADO 435										
PROYECTO INTEGRADO 436										
PROYECTO INTEGRADO 437										
PROYECTO INTEGRADO 438										
PROYECTO INTEGRADO 439										
PROYECTO INTEGRADO 440										
PROYECTO INTEGRADO 441										
PROYECTO INTEGRADO 442										
PROYECTO INTEGRADO 443										
PROYECTO INTEGRADO 444										
PROYECTO INTEGRADO 445										
PROYECTO INTEGRADO 446										
PROYECTO INTEGRADO 447										
PROYECTO INTEGRADO 448										
PROYECTO INTEGRADO 449										
PROYECTO INTEGRADO 450										
PROYECTO INTEGRADO 451										
PROYECTO INTEGRADO 452										
PROYECTO INTEGRADO 453										
PROYECTO INTEGRADO 454										
PROYECTO INTEGRADO 455										
PROYECTO INTEGRADO 456										
PROYECTO INTEGRADO 457										
PROYECTO INTEGRADO 458										
PROYECTO INTEGRADO 459										
PROYECTO INTEGRADO 460										
PROYECTO INTEGRADO 461										
PROYECTO INTEGRADO 462										
PROYECTO INTEGRADO 463										
PROYECTO INTEGRADO 464										
PROYECTO INTEGRADO 465										
PROYECTO INTEGRADO 466										
PROYECTO INTEGRADO 467										
PROYECTO INTEGRADO 468										
PROYECTO INTEGRADO 469										
PROYECTO INTEGRADO 470										
PROYECTO INTEGRADO 471										
PROYECTO INTEGRADO 472										
PROYECTO INTEGRADO 473										
PROYECTO INTEGRADO 474										
PROYECTO INTEGRADO 475										
PROYECTO INTEGRADO 476										
PROYECTO INTEGRADO 477										
PROYECTO INTEGRADO 478										
PROYECTO INTEGRADO 479										
PROYECTO INTEGRADO 480										
PROYECTO INTEGRADO 481										
PROYECTO INTEGRADO 482										
PROYECTO INTEGRADO 483										
PROYECTO INTEGRADO 484										
PROYECTO INTEGRADO 485										
PROYECTO INTEGRADO 486										
PROYECTO INTEGRADO 487										
PROYECTO INTEGRADO 488										

6.7.3. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total, de horas del trabajo académico del Programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2009

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios de Educación Inicial

CORPO NEUTE	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos										TOTAL			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
			Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.				
CURSOS O MÓDULOS																
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3											4	3
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		4											4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			4										4	3
	Ciencia y Epistemologías	C				4									4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C					4								4	3
	Alfabetización Científica	C						4							4	3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C							4		3				4	3
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	3	4	3									8	6
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C				4	4	4	4	4					16	
	Desarrollo Personal I - II	C	4	3		4	3	3	3	3					8	6
	Historia, Sociedad y Diversidad	C			4	3									4	3
	Deliberación y Participación	C					4	3							4	3
	SUB TOTAL			12	12	12	12	8	8	4	4	0	0	0	68	
	Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114	
				5	5	5	5	5	5	5	7	8	16	16	77	
SUB TOTAL			6	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114		
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5											6	5
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	5										12	10
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6	5		4	3			6	5			16	13
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C			4	3									4	3
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C			4	3									4	3
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C				4	3								4	3
	Desarrollo del Pensamiento	C					4	3							4	3
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C					4	3							4	3
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C					4	3							4	3
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C						4	3						4	3
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C						4	3						4	3
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C						4	3						4	3
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C							4	3					4	3
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C							4	3					4	3
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C							4	3					4	3
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C								4	3				4	3
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C								4	3				4	3
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C									2	2			2	2
	Escuela, Familia y Comunidad	C										2	2		2	2
	SUB TOTAL			12	10	10	8	6	6	12	9	14	11	9	94	74
	Electivos		C				4	4	4	4	4	4	3		24	18
	TOTAL			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300	220

LEYENDA:
Hs: Horas C: Curso
Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID: 2019

6.7.4. Flexibilidad curricular

6.7.4.1. Cursos electivos

El Programa de Estudios de Educación Inicial propone los siguientes cursos electivos:

Ciclo III:	Electivo 1 - Taller de habilidades
Ciclo IV:	Electivo 2 - Taller de habilidades digitales II
Ciclo V:	Electivo 3 - Atención en aulas multiedad
Ciclo VI:	Electivo 4 - Taller de comprensión lectora
Ciclo VII:	Electivo 5 - Taller de habilidades artísticas
Ciclo VIII:	Electivo 6 - Taller para la elaboración de proyectos de innovación

6.7.4.2. Proyectos Integradores Anuales

El Programa de Estudios de Educación Inicial propone los siguientes proyectos integradores anuales, que están vinculados con las líneas de investigación de la Política de Investigación e Innovación que se presentan en el PEI:

AÑO	CICLO	NOMBRES DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES
AÑO: 1	I y II	Caracterizamos las interacciones para fortalecer una cultura de paz en el entorno educativo de las estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial. Producto: Informe de caracterización.
AÑO: 2	III y IV	Identificamos habilidades comunicativas que desarrollen aprendizajes significativos con atención a la diversidad en las estudiantes de Formación Inicial Docente del III y IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial. Producto: Informe de evidencias.
AÑO: 3	V y VI	Aplicamos estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes de Formación Inicial Docente del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial. Producto: Informe de sistematización de retroalimentación.
AÑO: 4	VII y VIII	Aplicación de estrategias socioemocionales y colaborativas con la participación de aliados estratégicos para fortalecer las habilidades blandas en las estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial. Producto: Informe documentada de PIA.

El Proyecto Integrador Anual correspondiente al primer año, se presenta como anexo al PCI, con el propósito, justificación, mapeo de competencias, intencionalidad pedagógica, cronograma de actividades y evaluación.

6.7.5. Mapeo curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de Egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de Egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1			1					1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1								1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2020

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: nivel 2

CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

6.8. Programa de estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación

6.8.1. Horas y créditos

Componente Curricular	Teoría		Práctica		Totales	
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	30	30	28	14	58	44
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	70	35	110	75
Formación Específica	62	62	54	27	116	89
Cursos electivo	08	08	08	04	16	12
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico. Fuente: DIFOID, 2020.

6.8.2. Malla curricular

Permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Malla curricular de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación

[illegible]

6.8.3. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa. Durante el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación

CC	Tipo	Cursos Módulos y Créditos	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																			4	3
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3									4	3									4	3
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4	3																		4	3
	C	Gramática y Epistemologías		4	3																		4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos			4	3																	4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (30)			4	3	4	3															4	3
	C	Definiciones y Participación					4	3															4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje							4	3													4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico								4	3												4	3
		SUB TOTAL	16	12	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	16	12
Práctica e Investigaciones	Ad	Práctica e Investigaciones I - II	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	16	12
		SUB TOTAL	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	16	12
Formación Especial	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	4	3																			4	3
	C	Las Adolescentes: Desarrollo, Cambios e Identidades		4	3																		4	3
	C	Planificación, Identificación y Evaluación de los Aprendizajes, I - II		4	3		4	3		4	3												4	3
	C	Adolescentes y Aprendizajes			4	3																	4	3
	C	Educación Sexual Integral			4	3																	4	3
	C	Psicología de comunidades I - II			4	3							4	3									4	3
	C	Sociolingüística y educación			4	3																	4	3
	C	Estructura y signficado				4	3																4	3
	C	Lingüística del texto				4	3																4	3
	C	Teoría e implementación literaria I - II				4	3					4	3										4	3
	C	Culturas Escuelas y Cambio Educativo					4	3															4	3
	C	Viajes literarios y narrativos						4	3														4	3
	C	Perspectivas sobre oralidad						4	3														4	3
	C	Perspectivas sobre la lectura						4	3														4	3
	C	Perspectivas sobre la escritura							4	3													4	3
	C	Argumentación							4	3													4	3
	C	Educación multilingüe							4	3													4	3
	C	Correspondencia Escuelas y Orientación Educativa								4	3												4	3
	C	Análisis Crítico del Discurso									4	3											4	3
	C	Decisiones de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad											4	3									4	3
		Perspectivas sobre la educación literaria											4	3									4	3
		Discursos actuales en literaturas y prácticas comunicativas													4	3							4	3
	C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo															4	3					4	3
		SUB TOTAL	8	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12
TOTAL			16	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12	16	12

LEYENDA: H: Horas semanales, C: Curso Cr: Créditos M: Módulo
Fuente: DIFOD, 2019

6.8.4. Flexibilidad curricular

6.8.4.1. Cursos electivos

El Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación propone los siguientes cursos electivos:

Ciclo V:	Electivo 1 - Competencias digitales para la investigación y análisis de la información I
Ciclo VI:	Electivo 2 - Competencias digitales para la investigación y análisis de la información II
Ciclo VII:	Electivo 3 - Gramática estructural y funcional I
Ciclo VIII:	Electivo 4 - Gramática estructural y funcional II

6.8.4.2. Proyectos integradores Anuales

El Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación propone los siguientes proyectos integradores anuales, que están vinculados con las líneas de investigación de la Política de Investigación e Innovación que se presentan en el PEI:

AÑO	CICLO	NOMBRES DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES
AÑO: 1	I y II	Caracterizamos las interacciones para fortalecer una cultura de paz en el entorno educativo de los estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación. Producto: Informe de caracterización.
AÑO: 2	III y IV	Identificamos habilidades comunicativas que desarrollen aprendizajes significativos con atención a la diversidad en los estudiantes de Formación Inicial Docente del III y IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación. Producto: Informe de evidencias.
AÑO: 3	V y VI	Aplicamos estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Formación Inicial Docente del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación. Producto: Informe de sistematización de retroalimentación.
AÑO: 4	VII y VIII	Aplicación de estrategias socioemocionales y colaborativas con la participación de aliados estratégicos para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación. Producto: Informe documentado del PIA.

6.8.5. Mapeo curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Pedagogías de comunicación I	1				1							1
Sociolingüística y educación	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Estructura y significado	1				1							1
Lingüística del texto		1			1						1	
Teoría e Interpretación Literaria I	1			1	1							
CICLO V												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Pragmática y contexto	1	1										1
Perspectivas sobre la lectura	1				1			1				
Perspectivas sobre la oralidad	1	1									1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOED, 2020

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Argumentación	2		2								2	
Perspectiva sobre la escritura	2			2	2							
Educación mediática				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Teoría e interpretación literaria II	2									2		2
Análisis Crítico del Discurso	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Pedagogías de la comunicación II	2	2				2						
Perspectivas sobre la educación literaria	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

6.9. Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés

6.9.1. Horas y créditos

Componente Curricular	Teoría		Práctica		Totales	
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	24	24	24	12	48	36
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	70	35	110	75
Formación Específica	68	68	58	29	126	97
Cursos electivos	8	8	08	04	16	12
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico. Fuente: DIFOID, 2020

6.9.2. Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Malla curricular de Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Fuente: DIFOID, 2019

6.9.3. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos se realiza en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2020

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios de Educación en Idiomas Inglés

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3										4	3								8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3
	C	Ciencia y Epistemologías					4	3															4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									4	3
		SUB TOTAL	12	9	12	9	8	6	4	3	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	48	36
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I- X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
Formación Específica	C	Educación y sociedad en el siglo XXI	6	5																			6	5
	C	English I - VIII	6	4	6	4	6	4	6	4	6	5	6	5	4	3	6	5					46	34
	C	Niñez y adolescencia: desarrollo, cambios e identidades			6	5																	6	5
	C	Niñez, adolescencias y aprendizajes					4	3															4	3
	C	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I-II- III					6	5	4	3			4	3									14	11
	C	Educación sexual integral							4	3													4	3
	C	Approaches and methods language teaching							6	5													6	5
	C	Culturas escolares y cambio educativo									4	3											4	3
	C	Linguistics for English Teachers									6	5											6	5
	C	Literature perspectives I-II											6	5			4	3					10	8
	C	Convivencia escolar y orientación educativa													4	3							4	3
	C	Applied linguistics													4	3							4	3
	C	Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad															4	3					4	3
	C	English, community and cultures																	4	3			4	3
	C	Políticas y gestión territorial del servicio educativo																			4	3	4	3
		SUB TOTAL	12	9	12	9	16	12	20	15	16	13	16	13	12	9	14	11	4	3	4	3	126	97
		C	Electivos								4	3	4	3	4	3	4	3					16	12
TOTAL			30	23	30	23	30	23	30	23	30	24	30	24	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2020

6.9.4. Flexibilidad curricular

6.9.4.1. Cursos electivos

El Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Idiomas propone los siguientes cursos electivos:

Ciclo V:	Electivo 1 - Competencias digitales para la investigación.
Ciclo VI:	Electivo 2 - Phonetics and Phonology for Effective English Communication.
Ciclo VII:	Electivo 3 - Redacción Científica y Académica
Ciclo VIII:	Electivo 4 - Diseño y uso de materiales didácticos para el desarrollo de inglés.

La descripción de los cursos electivos correspondientes a cada ciclo se presenta como anexo al PCI.

6.9.4.2. Proyectos Integradores Anuales

El Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, propone los siguientes proyectos integradores anuales, que están vinculados con las líneas de investigación de la Política de Investigación e Innovación que se presentan en el PEI:

AÑO	CICLO	NOMBRES DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES
AÑO: 1	I y II	Caracterizamos las interacciones para fortalecer una cultura de paz en el entorno educativo de los estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés. Producto: Informe de caracterización.
AÑO: 2	III y IV	Identificamos habilidades comunicativas que desarrollen aprendizajes significativos con atención a la diversidad en los estudiantes de Formación Inicial Docente del III y IV ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés. Producto: Informe de evidencias.
AÑO: 3	V y VI	Aplicamos estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Formación Inicial Docente del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés. Producto: Informe de sistematización de retroalimentación.
AÑO: 4	VII y VIII	Aplicación de estrategias socioemocionales y colaborativas con la participación de aliados estratégicos para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés. Producto: Informe documentado del PIA.

6.9.5. Mapeo curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de Egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de Egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1			1					1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1								1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2020

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

VII. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA

7.1. Directrices pedagógicas de la Formación académica

A continuación, se mencionan las directrices pedagógicas del subcomponente misional de Gestión de la Formación Inicial Docente, referidas a la formación académica y la entrada y salida:

Articulación de los componentes misionales:

Componente misional		Directrices pedagógicas
	Formación académica	Orientar el desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto para lograr aprendizajes de calidad. Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa. Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje. Monitorear el desempeño de los docentes formadores. Fomentar el trabajo colegiado y la interdisciplinariedad. Orientar el trabajo pedagógico para una formación intercultural. Propiciar el uso de plataformas virtuales y uso de TICs en el proceso de aprendizaje. Promover el estudio y la investigación documental en la concepción de una biblioteca abierta y cercana al estudiante.
Seguimiento a egresados	Seguimiento y apoyo a los egresados.	Implementar programas de formación continua para la mejora de las prácticas pedagógicas de los egresados.

7.2. Planificación curricular

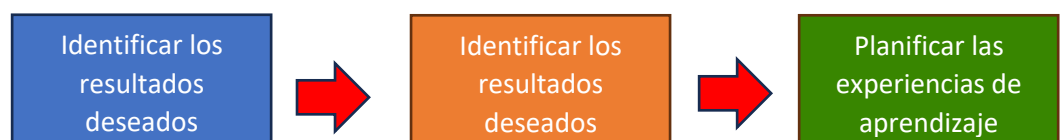
Los procesos de planificación se enmarcan en las fases descritas en el marco estratégico de la Implementación Curricular de los DCBN 2019 – 2020. La EESPP “José Santos Chocano” organiza los espacios de planificación de los cursos y módulos durante las semanas previas al inicio del semestre académico a partir del trabajo colegiado de los docentes de los programas de estudios, considerando los Lineamientos Académicos Generales de la Formación Inicial Docente, las Orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de competencias profesionales brindadas en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales, las

Orientaciones para la planificación y desarrollo de los aprendizajes de Educación Superior Pedagógica en el marco de los DCBN 2019 y 2020, Orientaciones para el desarrollo de los módulo de Práctica e Investigación, así como aportes brindados durante espacios formativos y orientaciones de la Unidad Académica. Para ello, se organizan reuniones generales de docentes, reuniones con coordinadores y jefes, reuniones por programas de estudios, áreas y unidades, reuniones para la revisión de los instrumentos de gestión, reuniones por comisiones institucionales y reuniones de trabajo curricular por ciclos, cursos, módulos, entre otras. Los documentos de programación y evaluación se suben a la plataforma Microsoft Teams desde el acceso brindado a los docentes. La práctica docente en sus diferentes modalidades y la investigación, se orientan por los Lineamientos de Práctica emitidos por el área de Práctica Preprofesional e Investigación.

7.2.1. Planificación de los cursos y módulos

En la planificación de los cursos y módulos de los programas de estudios se considera como insumos el perfil de egreso, los estándares, el mapa curricular, los enfoques transversales, las descripciones de los cursos y el desarrollo de los proyectos integradores, incorporando aportes brindados a partir de la capacitación y/o reuniones de trabajo curricular.

El proceso de planificación curricular parte de la determinación de lo que se espera lograr con los estudiantes (el aprendizaje) y la forma en que ellos van a demostrar el logro de ese aprendizaje. La planificación centrada en el aprendizaje con sustento en el diseño en reversa, considera antes de proponer la metodología o secuencia didáctica que permita el logro de los aprendizajes previstos, tener claridad sobre lo que deben aprender los estudiantes y sobre lo que deben hacer para demostrar dicho aprendizaje, además de considerar las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes, así como las de su contexto y las de la institución formadora, siempre con la orientación que dan los enfoques transversales, fundamentos pedagógicos y epistemológicos. Para ello se tiene en cuenta las etapas de la planificación:



Fuente: Wiggins y McTighe, 1998.

Para realizar la planificación de los cursos y módulos, se tienen en cuenta lo siguiente:

1. Análisis y comprensión del mapa curricular.
2. Análisis y comprensión de la descripción de los cursos y módulos de los currículos vigentes y la identificación de los enfoques transversales a abordar.
3. Análisis del nivel del estándar de las competencias mapeadas para el curso o módulo en relación con el ciclo en que este se desarrolla.
4. Identificación de necesidades de aprendizaje (producto de la evaluación diagnóstica) e intereses de los estudiantes del programa de e
5. Estudios, así como las características del contexto.
6. Establecer la vinculación del curso con el Proyecto Integrador Anual (PIA)
7. Formulación de desempeños específicos que se esperan lograr en el ciclo y determinación del producto final del curso y módulo.
8. Determinación de unidades de aprendizaje de acuerdo con la determinación de grupos de desempeños vinculados; y a partir de estos formular la situación auténtica.
9. Estructuración del sílabo.
10. Elaboración de sesiones y unidades de aprendizaje.

La planificación de los cursos y módulos se realiza a partir de la elaboración del Sílabo el cual proporciona una visión clara y concisa de lo que se espera que los estudiantes aprendan del curso. Sirve como herramienta de planificación para el docente, ayudándole a organizar los conocimientos, las evidencias de proceso y la evaluación de manera coherente y efectiva, así como también define los criterios de evaluación que se utilizarán para medir el logro de las competencias a través de las rúbricas de evaluación.

Para la elaboración del sílabo se debe tener en cuenta los siguiente:

- Fuente: Times New Roman
- Letra N°: 11
- Espacio: 1.5
- Márgenes: Normal
- Referencias: Normas APA 7ma. Edición.

Esquema del sílabo:

“Año ...”

SÍLABO DEL CURSO/MÓDULO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de Estudios :
- 1.2. Componente Curricular :
- 1.3. Módulo :
- 1.4. Ciclo :
- 1.5. Competencias del Perfil de Egreso:
- 1.6. Horas semanales :
- 1.7. Total de horas :
- 1.8. Créditos :
- 1.9. Ciclo Académico :
- 1.10. Duración :
- 1.10.1. Fecha de inicio :
- 1.10.2. Fecha de término :
- 1.11. Docente Formador :
- 1.12. Email :

II. SUMILLA

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Intencionalidad del proyecto	
Vinculación con el módulo	

IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques	Acciones concretas del docente	Acciones concretas de los estudiantes

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia				
Estándar				
Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia de proceso/Instrumentos de evaluación	Tipo de evaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la unidad	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia de proceso
Situación auténtica: UNIDAD: I “..”	Seis semanas			

VII. METODOLOGÍA

VIII. EVALUACIÓN

IX. RECURSOS Y MATERIALES

X. REFERENCIAS

7.2.2. Planificación de los módulos de la práctica e investigación

La práctica y la investigación son elementos centrales del plan de estudios que permiten integrar los conocimientos y aprendizajes desarrollados tanto en los cursos del componente general como del componente específico. En ese sentido, es importante enfatizar el trabajo colegiado y articulado con los docentes de los diversos cursos de cada ciclo. Si bien esta es una condición que fortalece y da coherencia a la propuesta formativa, pueden presentarse situaciones que limiten la articulación con determinados cursos, ya sea por su especificidad, naturaleza o estrategia formativa.

Para la planificación de los módulos de práctica e investigación deben considerarse una mayor atención en los siguientes momentos:

7.1.1.1. Analizar y comprender la descripción del módulo del ciclo y Programas de Estudio respectivo: Como parte del proceso de análisis y comprensión de la descripción del módulo del ciclo se debe identificar con claridad cuáles son las competencias del Perfil de egreso que se deben desarrollar con mayor énfasis y definir el propósito del módulo. Del mismo modo, es importante identificar los desempeños de acuerdo con el nivel de progresión del estándar para el logro de aprendizajes en el estudiante de FID, de tal forma que le permita al docente formador proponer el sílabo y las sesiones para dicho fin.

- 7.1.1.2. Realizar el análisis colegiado para la elaboración del Proyecto Integrador Anual (PIA) para determinar la intencionalidad del proyecto.
- 7.1.1.3. Formular los desempeños específicos que se esperan lograr en el ciclo y el producto o productos del módulo: Para ello, es importante identificar información fundamental del módulo, como son competencias, propósito del módulo y la propuesta de desempeños específicos; estos últimos pueden ser asumidos, o reformulados o proponer otros en razón a las demandas, necesidades de aprendizaje y contexto sociocultural sin perder su correspondencia a la o las competencias según el mapeo curricular.
- 7.1.1.4. Determinar las unidades: Se debe establecer el número de unidades y el contenido de ellas en correspondencia a los desempeños específicos que se necesita desarrollar y producto o productos antes definidos los cuales constituyen las evidencias de los logros alcanzados. Para ello, es importante identificar información fundamental del módulo (estrategias de práctica situada y conocimientos de investigación involucrados). En este proceso es necesario seguir realizando las contextualizaciones necesarias a nivel de conocimientos y estrategias. Del mismo modo, como parte de la evaluación formativa se valora a lo largo del módulo el nivel de avance o “progreso” de los estudiantes en relación al desempeño esperado al culminar el ciclo, a fin de brindar una retroalimentación oportuna y mejorar la propia práctica formativa.
- 7.1.1.5. Elaborar el sílabo del módulo: Se deben considerar las orientaciones y formato establecido en donde se precisen tiempos, metodología, actividades, recursos, evaluación y referencias bibliográficas, entre otros elementos que permitan concretar las intencionalidades pedagógicas.

7.3. Estrategias de enseñanza aprendizaje

El enfoque basado en competencias plantea como desafío enseñar a que los estudiantes sean competentes para desenvolverse pertinentemente en determinado contexto; de esta manera, se plantean las siguientes orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los distintos espacios educativos de nuestra institución formadora:

- 7.3.1. Partir de situaciones pedagógicas significativas:** lo cual implica diseñar o seleccionar situaciones pedagógicas retadoras que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Las

situaciones pedagógicas pueden ser experiencias reales o simuladas y/o acontecimientos a los cuales los docentes se enfrentan en una práctica pedagógica cotidianamente.

- 7.3.2. **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje:** es sencillo que los estudiantes se involucren en situaciones pedagógicas significativas si tienen claro qué se pretende de ellas y con ello se cubre un propósito de su interés, así se favorece al desarrollo del aprendizaje autónomo y a la motivación del aprendizaje.
- 7.3.3. **Desarrollar el “aprender a hacer”:** es fundamental el desarrollo de la «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje y fortalece las capacidades reflexivas y críticas de los estudiantes, aprendan a partir de su experiencia: identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras situaciones.
- 7.3.4. **Partir de los saberes previos:** es necesario recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, las concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades de las estudiantes adquiridas previamente, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, y son determinantes para el aprendizaje.
- 7.3.5. **Aprender del error constructivo:** el error debe reconocerse como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, lo cual requiere un diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él entre el docente y el estudiante.
- 7.3.6. **Generar el conflicto cognitivo:** el conflicto cognitivo juega un papel fundamental dado que se produce una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.
- 7.3.7. **Mediar el progreso de los estudiantes** de un nivel de aprendizaje a otro superior: el proceso de mediación supone un acompañamiento oportuno en su aprendizaje de manera tal que pueda desempeñarse de forma autónoma.
- 7.3.8. **Promover el trabajo cooperativo:** lo cual busca que los estudiantes trabajen las situaciones retadoras en equipo y cooperativamente de tal manera que complementen sus conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social,

aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

- 7.3.9. Promover desarrollo del pensamiento complejo:** es necesario que los futuros docentes posean una visión del mundo de una manera integrada e interrelacionada para poder resolver los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

En la EESPP “José Santos Chocano “desarrollamos las competencias a través de las siguientes estrategias:

- **La Participación activa en actividades socioculturales:** promueve el desarrollo integral de los individuos que lo conforman, a través de estas actividades, se fomenta la cohesión social, se promueve el respeto por la diversidad cultural y se generan oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal. Además, la implicación en iniciativas socioculturales permite a los participantes desarrollar habilidades sociales esenciales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía. Al involucrarse en su entorno, las personas no solo contribuyen al bienestar de la comunidad.

En definitiva, la participación activa en actividades socioculturales no solo es un medio para fortalecer la identidad y la comunidad, sino que también es un camino hacia una sociedad más inclusiva, comprometida y consciente de la importancia del intercambio cultural.

- **El portafolio de aprendizaje:** es un documento o recopilación digital que refleja de manera sistemática y organizada el progreso, las experiencias y las competencias adquiridas por un estudiante a lo largo de su formación, no solo presenta evidencias del trabajo realizado, sino que también permite al estudiante reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Al incluir trabajos, proyectos, autoevaluaciones y reflexiones, el portafolio se convierte en una herramienta poderosa para la autoexploración y la mejora continua. Facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora, promoviendo un aprendizaje más consciente y activo.
- **Trabajo Colaborativo por el cuidado del Medio Ambiente :** desarrolla la cooperación activa entre individuos, grupos y comunidades para abordar y resolver problemas ambientales de manera conjunta, se basa en la idea de que los desafíos ambientales son complejos y multifacéticos, y requieren la participación de diversas voces y habilidades

para ser abordados de manera efectiva de tal manera que se demuestre que el el esfuerzo colectivo genera resultados más significativos ;al unir conocimientos, recursos y habilidades, los individuos pueden desarrollar e implementar soluciones innovadoras y sostenibles.

- **Uso de las metodologías activas por parte de los Docentes:** fomentan la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en contraposición a la enseñanza tradicional, que suele ser más receptiva. Estas metodologías invitan a los estudiantes a ser protagonistas, involucrándolos en actividades prácticas, reflexivas y colaborativas, es un aprendizaje centrado en el estudiante. Las metodologías activas colocan al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su autonomía y motivación. Los docentes facilitan experiencias significativas que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.
- **Prácticas situadas:** se centran en el aprendizaje contextualizado, donde los conocimientos y habilidades se adquieren a través de experiencias directas en entornos reales o simulados. Estas prácticas buscan conectar la teoría con la realidad, permitiendo al estudiante aplicar lo que ha aprendido en contextos auténticos. Enfatizando que el aprendizaje es más efectivo cuando se produce en un contexto relevante para el estudiante logrando adquirir habilidades directamente relacionadas con su futuro profesional, preparándolos para enfrentar desafíos específicos relacionados a su especialidad.

Así mismo en la planificación de sesiones de aprendizaje hacemos uso de las metodologías activas las mismas que se describen a continuación con sus respectivos procesos didácticos tomados de Parra Pineda D. (2003), Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje (p.52):

➤ **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Es una metodología centrada en el aprendizaje, investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a la solución de un problema (Barrows,1986).

Teniendo como proceso didáctico el siguiente:

1. Lectura y análisis del problema
2. Presentación de la metodología de trabajo
3. Definición del problema
4. Lluvia de ideas
5. Formulación de los objetivos de aprendizaje
6. Estudio independiente
7. Diseño del producto
8. Ejecución y socialización

9. Evaluación

➤ Aprendizaje basado en proyectos (ABPy)

Es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado.

Siendo los procesos didácticos los siguientes:

1. **Planteamiento del proyecto y organización:** Conocer el tema del proyecto y profundizar en los fundamentos del mismo, Donnelly y Fitzmaurice (2005) recomiendan que los estudiantes recojan información, brindar constantemente una retroalimentación
2. **Investigación sobre el tema:** Genera un producto, un servicio o brindar una experiencia. se elabora un listado de las actividades necesarias para lograr los objetivos del proyecto.
3. **Implementación:** Necesitará mayor o menor monitoreo en el proceso. El docente debe, estar atento a las dificultades y oportunidades que vayan surgiendo, orienta y retroalimenta
4. **Presentación y evaluación de los resultados:** Presentan los productos desarrollados por los estudiantes y se exponen los resultados del proyecto. Contar con criterios claros que sirvan de guía a los equipos, promover la autoevaluación y la coevaluación entre pares. Cierra con una evaluación tanto de lo logrado con el proyecto como de lo aprendido por los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación que pueden utilizarse son los siguientes:

- A. Diario de aprendizaje: Herramienta para la reflexión y análisis del pensamiento reflexivo
- B. Rúbrica: Es un mecanismo de evaluación transparente, mediante el cual los estudiantes conocen sobre los que se les va a evaluar.
Hay rúbricas holísticas y analíticas. La primera evalúa aspectos generales, mientras que, las analíticas, evalúan aspectos concretos y detallados.
- C. Portafolio: Conjunto de evidencias de los aprendizajes del estudiante a partir del cuál se reflexiona.

Fortalece el trabajo cooperativo dentro del grupo, reparto de tareas eficaz, cumplimiento de las expectativas como grupo y otros.

El rol del formador, según Parra Doris,(2003, P.52), Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje, es el siguiente:

- A. Dominio del tema: Debe permitir a los estudiantes hacerlo a su modo tanto como sea posible, aun y cuando piense que saldría mejor si él lo hiciera.
- B. Ser más entrenador y modelador. . Hablar menos. Actuar menos como especialista.
- C. Trabajar más en equipo.
- D. Realizar más evaluación multidimensional. Realizar más evaluación basada en el desempeño.

- E. Es un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando le necesitan y que les ofrece información cuando la necesitan.
- F. Ayuda a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.

Rol del estudiante según Parra Pineda D. (2003), Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje (p.52) es el siguiente:

- A. Usar habilidades que sabe le serán necesarias en su trabajo, como, por ejemplo, administrar el tiempo sabiamente, ejercitar la responsabilidad y no dejar caer al grupo.
- B. Dirija por sí mismo las actividades de aprendizaje.
- C. Defina sus propias tareas y trabaje en ellas, independientemente del tiempo que requieren.
- D. Tener una actitud receptiva hacia el intercambio de ideas. Se muestre comunicativo, afectuoso, productivo y responsable.
- E. Ser autónomo en el aprendizaje (buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla, etc.) Trabaje colaborativamente con otros.
- F. Muestre un desarrollo en áreas importantes para la competencia en el mundo real: habilidades sociales, habilidades de vida, habilidades de administración personal y disposición al aprendizaje por sí mismo.

➤ **Aprendizaje basado en retos (ABR)**

Según Reyes y Carpio (s.f.) el Aprendizaje Basado en Retos consiste en que los estudiantes busquen una solución real a un problema planteado y lo hacen siendo ellos mismos los protagonistas de su aprendizaje, desarrollando una actitud crítica y reflexiva, analizando su entorno.

Los procesos didácticos son los siguientes:

1. Se plantea el tema
2. Lluvia de ideas (pregunta relevante)
3. Desarrollo del reto y búsqueda de soluciones
4. Aplicar en entornos reales
5. Evaluación y autoevaluación

➤ **Aprendizaje Basado en Estudio de Casos (ABEC)**

Es una metodología educativa que involucra a los estudiantes en el análisis y resolución de problemas del mundo real. Utiliza casos reales o simulados como punto de partida para promover el aprendizaje activo y práctico. Los estudiantes deben analizar, discutir y resolver estos casos aplicando los conocimientos teóricos adquiridos previamente.

Siendo el proceso didáctico el siguiente:

1. Selección del caso: Escoge un caso relevante y desafiante para los estudiantes.
2. Presentación del caso: Introduce el caso, proporcionando detalles y contexto.
3. Análisis individual o grupal: Los estudiantes pueden trabajar solos o en grupos para analizar el caso.
4. Discusión y debate: Fomenta la discusión sobre posibles soluciones y enfoques.

5. Propuesta de soluciones: Los estudiantes deben proponer soluciones fundamentadas.
6. Evaluación y reflexión: Evalúa las soluciones y reflexiona sobre el proceso.

➤ **Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)**

Es una técnica didáctica que vincula las enseñanzas en el aula con técnicas y metodologías de investigación y permite que los estudiantes, además de recibir formación teórica, desarrollen habilidades de análisis, reflexión y argumentación.

Siendo el proceso didáctico el siguiente:

1. Identificar problemas o situaciones problemáticas que requieren investigación: Los estudiantes buscan problemáticas que desean solucionar o investigar. El docente actúa como facilitador y orientador para que los estudiantes obtengan los resultados esperados.
2. Estructurar el problema: Una vez identificado el problema, se estructura de manera clara y precisa para guiar la investigación.
3. Realizar el encuadre teórico: Se revisa la literatura existente relacionada con el problema para comprender su contexto y marco teórico.
4. Elegir una metodología para investigar alternativas de solución: Se selecciona una metodología de investigación adecuada para abordar el problema.
5. Generar evidencias con base en la investigación: Los estudiantes recopilan datos, realizan experimentos o aplican técnicas de investigación para obtener evidencias.
6. Analizar información o datos: Se procesan y analizan los datos recopilados para extraer conclusiones.
7. Elaborar conclusiones mediante un proceso de investigación con rigor científico: Se presentan las conclusiones basadas en la investigación realizada.

7.3.10. Recursos Didácticos

Los medios y recursos didácticos han evolucionado a lo largo de la historia y más aun con el avance de la tecnología, y son de vital importancia porque sirven de apoyo al proceso educativo y son posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Esta institución formadora considera que los recursos didácticos son una respuesta a los procedimientos metodológicos utilizados en las distintas formas de organización del proceso de enseñanza y aprendizaje (dentro y fuera del salón de clases, laboratorios, la naturaleza, bibliotecas, entornos virtuales, uso del aula de psicopedagogía de educación inicial, entre otros), estos permiten dar cumplimiento a los objetivos, favoreciendo que los estudiantes se puedan apropiar del contenido de manera reflexiva y consciente. Así, los medios de enseñanza cumplen funciones: instructiva, formativa, motivadora-innovadora-creadora, lúdica-recreativa y desarrolladora-control a decir de Torres Almanza (2015).

Mena (2001) y Minedu (2015) plantean que existen dos tipos de recursos didácticos:

- A. **Materiales curriculares:** cuyo propósito es ayudar al desarrollo del currículo, tanto para ser usados por el docente, en su tarea de enseñanza, como por los estudiantes, en su tarea de aprendizaje. Según esto se consideran materiales curriculares aquellos libros de texto, de consulta, de ejercicios y práctica, y otros materiales editados que se emplean en la institución formadora para el desarrollo de las competencias globales con los estudiantes.
- B. **Materiales educativos TIC:** son los materiales digitales elaborados a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) empleados para desarrollar las actividades educativas TIC. Son esenciales para una escuela extendida más allá de su espacio físico. Por la facilidad de ser contextualizados y/o producidos localmente, se adecúan a las demandas socio-culturales y plantean una respuesta organizada y orientadora en diversos entornos de aprendizaje. Además, los materiales educativos TIC constituyen parte esencial del entorno virtual personal de cada actor educativo. Los materiales educativos TIC se clasifican en:
- a. **Formatos digitales simples:** son datos presentados de manera directa, que solo requieren ser percibidos (oídos, vistos o manipulados) por el usuario. Se refieren, de manera específica, a formatos digitales como textos, imágenes, audios, videos, etc.
 - b. **Formatos digitales complejos (aplicaciones y/o servicios web):** la interacción con estos formatos reclama al usuario desarrollar acciones de una técnica de uso/instrucciones específicas relativas a una tarea o secuencia educativa. Estos tipos de formatos incluyen las llamadas “herramientas” (utilitarios, visualizadores, reproductores, entre otros) o son aquellos que proporcionan su propio programa de uso (como es el caso de las enciclopedias digitales interactivas, las colecciones interactivas de imágenes o audios, etc).
 - c. **Entornos** virtuales educativos (informativos, comunicativos, de enseñanza y aprendizaje, de gestión educativa, etc.): desarrollan las interacciones y las actividades de una metodología o estrategia en relación con una actividad compleja propia de la educación. Se refieren a programas elaborados para llevar a cabo actividades educativas o metas pedagógicas, bien sea de forma específica (por ejemplo, un software para hacer mapas mentales) o a través de la articulación de varios programas o servicios en un entorno (es el caso de los EVA). Además, incluyen los entornos virtuales empleados para los tres tipos de estrategias TIC y los contextos relacionados directamente con la gestión educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje (evaluaciones, asistencia, asesoría, etc.)

Por ello, los materiales educativos TIC no pueden ser solo un complemento, sino que son necesarios para el aprendizaje electrónico y configuran un entorno de aprendizaje en el que aseguran su coherencia y su efecto. En la medida que permiten al estudiante desarrollar los aprendizajes propuestos por las TIC, su diseño y orientación los convierte en componentes esenciales para ser una institución formadora extendida más allá de su espacio físico, que responda a las demandas sociales y que plantee una respuesta organizada y orientadora en esos entornos de aprendizaje.

Los recursos educativos se deben emplear en relación con dos situaciones de aprendizaje:

- ✓ En el caso que el docente esté presente, son elementos que complementan su labor, sea como andamiaje metódico o como vehículos de contenidos.
- ✓ En ausencia del formador, los materiales pueden asumir su función en cierta medida, siempre que se pueda prever los problemas, carencias y demandas de los estudiantes. Esto implica proporcionar un grado de interactividad a los materiales, en lo que los materiales educativos elaborados con tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son más adecuados que otros tipos de materiales.
- ✓ Ambas situaciones deben recibir atención clara en las orientaciones generales para los recursos educativos.

7.4. Evaluación de los aprendizajes

La institución ofrece programas de estudio de Formación Inicial Docente, con estándares de calidad con la finalidad de responder a la demanda de profesionales competentes. Por lo que, la evaluación debe permitir establecer un juicio de valor respecto al logro de las competencias del perfil de egreso. Entendemos por competencia lo siguiente:

“Una competencia es más que conocimientos, habilidades, actitudes, entre otros. Integra, además, la capacidad para enfrentarse a demandas complejas, poniendo en acción, integralmente conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, valores o normas en situaciones concretas” (OECD, 2002, pág. 4).

Las competencias son un actuar integral para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con criterios de idoneidad y compromiso ético, desplegando los diversos saberes: ser, hacer y conocer. (Tobón, Pimienta y García, 2010).

La formación por competencias en los programas de estudio debe comprender un saber complejo que se despliega a través del saber conocer, saber hacer y saber ser en un sentido integral; sin embargo, va más allá, se evidencia en el desempeño idóneo de una persona para afrontar y solucionar problemas relacionados al contexto. Aprender desde un enfoque por competencias es transmitir el conocimiento para que los estudiantes produzcan, apliquen, difundan y reflexionen sobre el conocimiento en los tres aprendizajes: conocer, hacer y ser.

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante de FID en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional.

La concepción de evaluación pasa de estar enfocada únicamente en la calificación de lo correcto o incorrecto al final del proceso formativo, a estar centrada en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla. En este contexto, se realiza la evaluación desde un enfoque de evaluación formativa.

La evaluación es la valoración de los saberes, a través de procedimientos e indicadores claramente definidos y públicos. Es parte del proceso formativo y se realiza de manera continua. Consiste en comprobar si se lograron los objetivos de aprendizaje y si se produjo una mejora en el rendimiento y conductas del estudiante.

El proceso de evaluación es continuo y se realiza en varias fases, mediante recojo de información permanente de distinto tipo. La evaluación puede ser inicial, formativa y sumativa.

a. Inicial: Detecta los conocimientos y las habilidades previas. Diagnostica las habilidades que traen los alumnos al curso en relación a los pre-requisitos del tema de estudio.

b. **Formativa:** Es de carácter regulador, orientador y auto-corrector. Busca información sobre los progresos individuales y grupales.

c. **Sumativa:** Comprueba si logró la competencia propuesta. Reúne toda la información recogida en las evaluaciones inicial y formativa para dar paso al proceso de calificación.

En relación a las estrategias de evaluación, se prioriza el uso de métodos activos y grupales. Respecto a los instrumentos de evaluación, se conciben como las herramientas que permiten recoger la información necesaria para un determinado fin, por ejemplo, evaluar el resultado final, el producto, el proceso, etc.

7.4.1. La evaluación formativa

El currículo se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios. Estos estándares permiten conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de FID para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación inicial de una docencia de calidad. La evaluación se define como un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo. Promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de FID, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. Asimismo, contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, a lo largo de los cursos y módulos que forman parte de los planes de estudios establecidos en los DCBN de la FID. (DIFOID, 2022) Se caracteriza por lo siguiente:

- ✓ Establece propósitos de aprendizaje, así como criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes formadores.
- ✓ Recopila evidencias a partir de distintas formas de participación y utilizando diferentes instrumentos. Interpreta la información y emitir un juicio sobre ella.

- ✓ Toma decisiones de acuerdo al juicio emitido, sobre el nivel de desempeño evidenciado por los estudiantes y la propia práctica del docente formador.
- ✓ Retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes a partir de la valoración de las evidencias y ajustar la propia práctica del docente formador.

Requiere de la valoración de evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de la autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, y con base en criterios de evaluación, que permitan constatar que el estudiante está desarrollando sus competencias profesionales docentes, movilizandoy combinando distintas capacidades. La evaluación formativa articula diferentes formas de participación, en distintas situaciones de evaluación y con diferentes instrumentos.

7.4.2. Orientaciones para realizar la evaluación formativa

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

La evaluación debe ser auténtica

El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Es decir, la evaluación se desarrolla en espacios reales o simulados (que cumplan con las condiciones mínimas para que se evidencie lo que se desea evaluar) donde el estudiante manifiesta, a través de su desempeño, el nivel de desarrollo de los estándares respectivos, enfrentando una situación problemática compleja, con exigencias cognitivas, sociales y emocionales en tareas semejantes a las que cualquier docente tendría que asumir. Esta forma de evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en sus diferentes actuaciones para fomentar su capacidad reflexiva al asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje y el conocimiento de su nivel de desarrollo con respecto a las competencias del Perfil de egreso.

La evaluación centrada en el aprendizaje

El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance. La evaluación permite reconocer y atender las diversas necesidades y características de los estudiantes de FID y de su contexto, brindándoles retroalimentación oportuna, así como oportunidades de aprendizaje

diferenciadas en función del nivel alcanzado por cada uno, evitando así el rezago y la deserción.

La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos

La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas. La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos que permitan describir el progreso de los aprendizajes a partir de evidencias.

La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias

La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante de FID, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso. Evaluar competencias involucra actuaciones complejas y observables de los estudiantes de FID a partir de criterios claros y compartidos. Esto permite identificar el avance en el desarrollo de competencias y reflexionar sobre la forma de mejorar su desempeño. Para ello, se recurre a criterios tales como las capacidades de las competencias o los estándares de Formación Inicial Docente. Estos visibilizan la gradualidad del aprendizaje y que permiten al docente formador acompañar y retroalimentar el avance de los estudiantes de FID con referentes explícitos. En esta medida se vincula la evaluación de los cursos o módulos con el desarrollo de competencias de los estudiantes de FID a lo largo del plan de estudios.

La evaluación favorece la autonomía del estudiante

La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación. Asimismo, permite identificar sus fortalezas, logros, dificultades y necesidades para alcanzar el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

La evaluación orientada al aprendizaje implica motivar y propiciar en los estudiantes de FID procesos de reflexión y autoevaluación orientados a desarrollar mayores niveles de autonomía y emisión de juicios de valor sobre la gestión de sus aprendizajes y de sus pares, considerando sus actividades y evidencias trabajadas.

Ello requiere de un conocimiento compartido de docentes y estudiantes respecto de los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.

La calificación del proceso de aprendizaje

La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

7.4.3. Procesos interdependientes de la evaluación formativa de los aprendizajes

La evaluación formativa de los aprendizajes requiere de la articulación de un conjunto de procesos interdependientes, los cuales pueden desarrollarse en algunos casos de forma simultánea, recurrente o repetitiva. Los procesos son los siguientes:

Comprender las competencias profesionales docentes a evaluar

Es indispensable asegurar la comprensión de las competencias profesionales docentes a evaluar del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, las capacidades y los niveles descritos en los estándares.

Este proceso es desarrollado por todos los docentes formadores, previo al inicio de cada año y ciclo académico, para conocer y comprender las competencias profesionales docentes, capacidades y estándares de los DCBN, así como las implicancias que tienen en el trabajo pedagógico.

Analizar el nivel del estándar de las competencias profesionales docentes identificadas

Los docentes formadores analizan el Mapa curricular, la descripción del nivel correspondiente del estándar en cada Programa de Estudios y las descripciones de los cursos y módulos a su cargo, en coordinación con el personal jerárquico y directivo de la EESP. A partir de ello, se organizan y trabajan colegiadamente para:

Establecer desempeños específicos

Se debe establecer los desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.

El ajuste de los desempeños específicos incluidos en las descripciones de los cursos o módulos de los DCBN o la formulación de nuevos desempeños específicos considerando las necesidades formativas de los estudiantes o las demandas del contexto es realizada por el docente formador o mediante el trabajo colegiado con otros docentes formadores del mismo Programa de Estudios, conforme a los procesos de diversificación. Para la formulación de desempeños específicos, es necesario considerar que:

- ✓ Se defina una actuación observable (expresada mediante un verbo).
- ✓ Las actuaciones aludidas sean complejas, es decir, que requieran de la movilización de distintas capacidades (lo que incluye habilidades, conocimientos y actitudes) de las competencias profesionales docentes priorizadas en los cursos o módulos.

Establecer desempeños específicos

Los docentes formadores relacionan los estándares y descripciones de los cursos o módulos con las características reales, intereses y necesidades formativas de los estudiantes, así como las demandas del contexto sociocultural.

La identificación de los intereses y necesidades formativas de los estudiantes es realizada por el docente formador o mediante el trabajo colegiado con otros docentes formadores del mismo Programa de Estudios. La identificación puede complementarse con el diagnóstico de tales intereses y necesidades en los estudiantes que realice cada docente formador en el curso o módulo asignado.

La identificación de las necesidades formativas requiere que se identifiquen las barreras educativas que enfrentan los estudiantes para brindar los apoyos educativos necesarios durante la evaluación formativa con el fin de promover aprendizajes desde un enfoque intercultural, de inclusión y atención a la diversidad. La identificación de necesidades formativas es realizada por el docente formador o mediante el trabajo colegiado con otros docentes formadores del mismo Programa de Estudios.

Definir situaciones auténticas, evidencias de aprendizajes, estrategias e instrumentos de valoración

El docente formador de cada curso o módulo define las situaciones auténticas, las evidencias de aprendizaje y las estrategias e instrumentos de valoración en función de los criterios de evaluación y de las necesidades formativas de los estudiantes. Para el desarrollo de este proceso, el docente formador considera la participación activa y progresiva de los estudiantes.

Las evidencias formuladas a partir de criterios de evaluación permiten acompañar el proceso formativo, reconocer los avances y dificultades de los estudiantes en su aprendizaje, y brindar una retroalimentación oportuna y pertinente a lo largo de todo el proceso formativo. De acuerdo a la naturaleza del curso o módulo el docente formador determina el uso de un conjunto de evidencias a lo largo del proceso formativo o utiliza una evidencia final que va a ser monitoreada durante todo el proceso formativo.

La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante.

El docente formador diseña instrumentos para obtener evidencias sobre el desempeño de los estudiantes (como portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, entre otros) y rúbricas de evaluación para valorar los niveles que estos han alcanzado en el desarrollo de sus competencias profesionales docentes.

La rúbrica de evaluación es una matriz útil para la valoración del nivel de desempeño, pues define de forma precisa y graduada los criterios de evaluación previstos. Las rúbricas dan claridad sobre el desempeño que se busca en el estudiante, orientan el proceso de aprendizaje, facilitan comunicar a los estudiantes los desempeños esperados, brindan información descriptiva sobre el progreso en el desarrollo de las competencias profesionales docentes y fomentan la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes. Las rúbricas son útiles para la evaluación formativa, la cual se puede utilizar antes, durante y al término del curso o módulo.

El docente formador determina las estrategias e instrumentos, considerando su vinculación y pertinencia con las competencias profesionales docentes y capacidades desarrolladas en el curso o módulo. En la medida de lo posible, tales estrategias e instrumentos deben incorporar la autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación para tener una mayor participación de los estudiantes, información lo más completa posible del desempeño del estudiante y así enriquecer la valoración de los desempeños desarrollados en el curso o módulo.

Comunicar a los estudiantes sobre las competencias profesionales docentes identificadas y los desempeños específicos

Los docentes formadores comunican a los estudiantes las competencias profesionales docentes que se trabajarán en el curso o módulo, especificando los propósitos de aprendizaje y explicando los criterios de evaluación correspondientes. Esta comunicación se realiza al inicio del curso o módulo, se comprueba que los estudiantes han comprendido en qué y cómo van a ser evaluados y se verifica permanentemente de forma pertinente y oportuna.

La comunicación de estos criterios se planifica junto con todo el proceso de aprendizaje y requiere que los docentes formadores se aseguren de que los estudiantes comprendan el

sentido de los criterios, desempeños y evidencias vinculadas que formarán parte de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes pueden proponer formas de evaluar y comunicar los criterios de evaluación, siempre que ello contribuya al desarrollo de las competencias profesionales docentes establecidas en cada curso o módulo.

Los docentes formadores utilizan las rúbricas de evaluación a lo largo del curso o módulo para valorar el desempeño de los estudiantes, así como para que los estudiantes conozcan las expectativas y las características del producto o desempeños especificados en los descriptores de cada nivel de desempeño.

El docente formador debe asegurarse de que los estudiantes conozcan los criterios y las evidencias que se les va a solicitar, así como los instrumentos que se les va a aplicar desde el inicio del proceso de evaluación formativa.

Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa basada en competencias

El docente formador recopila evidencias a lo largo del desarrollo del curso o módulo para conocer los progresos en el aprendizaje y tomar decisiones oportunas para brindar una orientación adecuada y pertinente al estudiante o para mejorar su propia práctica docente.

La recopilación de evidencias requiere de la aplicación de diversos instrumentos de acuerdo al propósito de aprendizaje. Los instrumentos responden a los criterios de evaluación y pueden recopilar información del proceso sobre actuaciones o productos. Los instrumentos pueden presentar diversas formas de registrar la información y de contribuir al acompañamiento del progreso de los aprendizajes.

Las evidencias del aprendizaje del estudiante pueden ser brindadas por el docente formador del curso o módulo, el docente formador que asesora la práctica o el docente de la institución educativa que recibe al estudiante y lo acompaña en su práctica pedagógica.

Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes

Se debe identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.

El docente formador revisa las evidencias de aprendizaje para determinar el nivel de progreso en los aprendizajes de cada estudiante. El análisis de resultados permite al docente formador establecer en forma general el nivel de desarrollo de la competencia profesional docente evaluada y también identificar aspectos específicos de aprendizaje de la

competencia evaluada. La interpretación de las evidencias se realiza contrastando los descriptores de cada criterio y nivel especificado en las rúbricas con el desempeño del estudiante, a fin de identificar si el estudiante alcanzó el aprendizaje esperado o si requiere de más oportunidades para demostrarlo en el tiempo establecido.

La evidencia recogida puede ser valorada a través de la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación. El uso de la autoevaluación y la coevaluación en el proceso formativo contribuye a que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación y los identifiquen en sus evidencias, el progreso de sus aprendizajes y las conexiones del curso o módulo con el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

A partir de la interpretación de las evidencias se llega a una valoración del aprendizaje del estudiante, que permite describir lo que es capaz de saber hacer, contrastado con los estándares y desempeños específicos. Todas las evidencias son valoradas y estas valoraciones requieren basarse en criterios de evaluación.

La determinación de otorgar o no una calificación a cada evidencia queda a criterio del docente formador.

Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en el progreso de sus aprendizajes

A partir de la interpretación de las evidencias y su valoración, el docente formador elabora devoluciones sobre la calidad del desempeño de los estudiantes mediante diferentes estrategias y medios. Estas devoluciones pueden ser formales o informales, orales o escritas, individuales o grupales. Las estrategias y medios forman parte del conjunto de decisiones que debe tomar el docente formador durante el proceso de evaluación.

Los docentes formadores procuran que la retroalimentación propicie espacios de reflexión a lo largo del proceso formativo en los que el estudiante pueda analizar qué se espera de su desempeño, qué es lo que realmente hizo y qué debe hacer para mejorar. La retroalimentación debe ser oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La retroalimentación contribuye a que el estudiante se centre en la revisión y reflexión sobre la actuación o producto en el que trabajó, por lo que el foco de atención del docente formador es el aprendizaje y la mejora continua del estudiante.

Realizar los ajustes de la práctica docente formador de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

A partir de la valoración de las evidencias, el docente formador cuenta con información que le permite reflexionar, de forma individual o colectiva con otros docentes formadores del

mismo Programa de Estudios, sobre su propia práctica e introducir ajustes y modificaciones en el diseño y el desarrollo de los procesos de aprendizaje, determinando en qué, cuándo y cómo debe enfatizar algún aspecto del proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que brinde oportunidades diferenciadas a los estudiantes para acortar la brecha entre el nivel de progreso actual y el nivel esperado. Se organizan espacios de reflexión que permitan a los docentes formadores compartir experiencias, identificar nudos críticos comunes y establecer posibles respuestas a ellos. Asimismo, estos pueden considerarse como insumos para la realización de investigaciones orientadas a la mejora del desempeño docente.

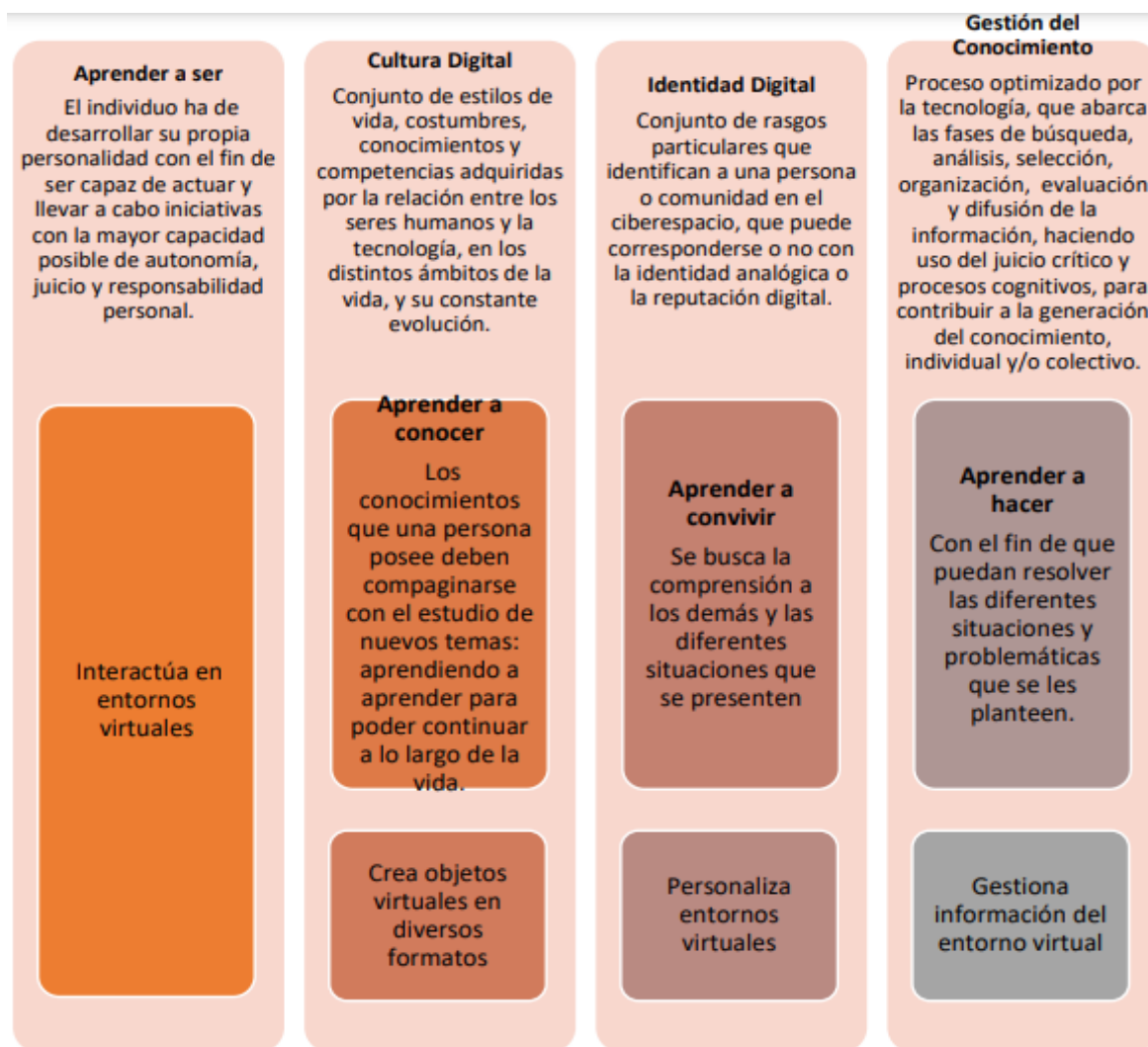
7.5. La integración de las TIC como competencia transversal

Durante las últimas décadas, la formación inicial docente en el aprovechamiento pedagógico de las TIC ha cobrado gran notoriedad pues estas plantean nuevos retos y desafíos en la profesión docente.

Las TIC son un entorno de aprendizaje distinto que provee otros tipos de aprendizaje que complementan, amplían o modifican la concepción de enseñanza y aprendizaje; por ello, la formación inicial del docente en TIC debe superar los enfoques únicamente destinados al desarrollo de las competencias instrumentales de los docentes; esta debe generar las condiciones apropiadas para lograr un mejor aprovechamiento colectivo de las TIC; además, debe fomentar la investigación, indagación, análisis crítico de las prácticas individuales e institucionales, así como el replanteamiento disciplinar, pedagógico, conceptual y metodológico del currículo.

Para lograr una integración efectiva de las TIC, es necesario que esta se lleve a cabo de manera sistemática, coherente, articulada y contextualizada dentro de la institución formadora y se debe considerar que las TIC son un entorno de actuación social y no una herramienta o recurso que complementa el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo de esta competencia TIC debe involucrar el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir.



Fuente: Adaptado de Lapeyre (2014)

En este sentido, las TIC se integran en el sistema educativo de manera transversal en todo el proceso educativo en nuestra institución, y para ello deben desarrollarse acciones, los cuáles se deben implementarse, según sus necesidades y contexto, así tenemos:

- ✓ **Acceso y organización de la información:** La institución formadora es un núcleo de inclusión social, que se despliega a través del apoyo al desarrollo de la autonomía con las TIC (alfabetización digital) para todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual amplía su capacidad de comunicarse, trabajar y participar.
- ✓ **Aprovechamiento pedagógico de las TIC:** La institución formadora se manifiesta a través de la comunidad educativa virtual, la cual busca integrar el desarrollo de estrategias de aprendizaje con TIC y la producción de material educativo TIC con los logros de formación integral de los estudiantes.
- ✓ **Apoyo al desempeño y desarrollo profesional del docente formador:** La institución formadora integra las TIC para desarrollar actividades de actualización y

acompañamiento pedagógico y brinda las condiciones para las investigaciones y proyectos educativos.

La incorporación de las TIC en los procesos pedagógicos se debe dar a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en actividades estratégicas o fundamentales. Estas estrategias TIC son secuencias organizadas de acciones que se realizan habitualmente en los entornos virtuales y que se aplican y concretizan en múltiples escenarios tecnológicos. Estas actividades estratégicas con TIC deben ser adaptadas como estrategias de enseñanza y aprendizaje pues son estrategias propias del aprovechamiento educativo de las TIC. En su adaptación como estrategias de enseñanza-aprendizaje se debe tomar en cuenta que las actividades se deben diversificar según los entornos virtuales disponibles, por ejemplo, utilizarse con diferentes interfaces, trabajarse con distintas aplicaciones o realizarse con dispositivos fijos o móviles.

- 7.5.1.** El desarrollo de las competencias/capacidades se manifiesta en el dominio de la actividad.
- 7.5.2.** El dominio de las actividades estratégicas es progresivo. Se evalúa la progresión en el dominio de cada una de las actividades estratégicas y el desarrollo de las capacidades respectivas si se evidencia:
 - ✓ Una autorregulación en su aplicación (aplicación autónoma o aplicación guiada),
 - ✓ una mejora de esta aplicación a través de versiones o correcciones,
 - ✓ una adecuación de la actividad al contenido y al contexto (diversificación de la actividad),
 - ✓ se toma en cuenta las diferencias en los entornos virtuales (interfaces, dispositivos y conexiones) y
 - ✓ se organiza y personaliza su entorno virtual según las actividades que prefiere.
- 7.5.3.** Este dominio requiere que el actor educativo sea consciente de la diversidad y oportunidad de estas actividades y del nivel de logro alcanzado a través del registro y revisión de las actividades, de sus resultados y consecuencias
- 7.5.4.** En todas las actividades estratégicas de las TIC también se manifiesta la capacidad PERSONALIZAR ENTORNOS VIRTUALES como perfil o estilo personal de quien desarrolla la actividad. Todas las actividades estratégicas de las TIC necesitan personalizarse cuando se ejecutan. Se proponen las siguientes estrategias TIC, las cuales están alineadas con las capacidades.

Capacidad	Descripción	Objeto de la estrategia	Resultado de la estrategia	Estrategias recomendadas	Entornos posibles
Personaliza entornos virtuales	Aparece integrada en cada estrategia TIC como la marca, perfil o estilo personal que se evidencian al comparar los resultados o al registrar la autoría	SABER Énfasis en la identidad	Todas las estrategias TIC requieren ser personalizadas cuando se aplican	Perfilación Modding Entorno virtual personal	Correo electrónico Redes sociales Entornos en línea
Gestiona información del entorno virtual	El estudiante interactúa y gestiona información de fuentes diversas para formular conceptos, manipulando o transformando la información y la sistematiza con una representación interactiva o multimedia. (Procesamiento interactivo y simbólico de la información)	SABER Énfasis en la cognición	La información es transformada en varios formatos, adecuando su representación a los requerimientos del conocimiento a obtener.	Mapeo de información (crear mapas mentales y organizadores visuales)	MindMeister Cmap tools Xmind Freemind
				Portafolios virtuales	Google Drive Portfoliobox Crevado Dropbox

				Curación de contenidos	Scoop.it Paper.li Zotero Delicious Diigo Pinterest
Interactúa en entornos virtuales	El estudiante gestiona sus actividades de comunicación e intercambio de información en entornos virtuales con sus pares u otros para el logro de un objetivo común. (Comunicación como interacción en espacios virtuales para formar vínculos)	VÍNCULO Énfasis en la relación social	Las interacciones transforman la actividad, que se convierte en una red social o una comunidad virtual si logran formar vínculos, es decir, si se establece una actividad compartida coherente y constante.	Gamificación (juego de roles)	Juegos creados con propósitos educativos: Minecraft ClassDojo Timez Attack Re-Mission Revolution Immune Attack Virtual Leader Quimistris Kahoot!
				Pensamiento de diseño (Design Thinking)	

				Proyectos colaborativos TIC	
Crea objetos virtuales en diversos formatos	El estudiante genera un objeto virtual como resultado de correcciones continuas y sucesivas partiendo de un diseño inicial y de insumos. (Creación de objetos virtuales para transmitir significados)	SIGNIFICADO Énfasis en la cultura digital	El objeto virtual se va modificando, almacenándose sus distintas versiones.	Programación	Alice Khan Academy Scratch Geogebra
				Modelización	BRL-CAD Sweet Home 3D MAFA Plotter Simuladores
				Narrativa digital	Movie Maker, es un software del entorno de Windows. Se puede usar para la narración.

					Pixton. Con ella podemos hacer historietas
				Tour virtual	Google Art Project Google sky Celestia
				Diseño de espacios virtuales	Blogger WordPress Edublogs Wikispaces Webbly Wix
Fuente: Adaptado de MINEDU (2015)					

7.6. Entornos virtuales de aprendizaje

Los entornos virtuales de aprendizaje se definen como plataformas web diseñadas para facilitar la gestión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; es decir, permiten administrar, distribuir, realizar las actividades de seguimiento y evaluación de todas aquellas involucradas en la enseñanza y de aprendizaje. Dentro de las características más notables se considera que dichos entornos favorecen el encuentro y la interacción de los actores; suelen basarse en el principio de aprendizaje colaborativo que permite a los estudiantes realizar sus aportes y expresar sus inquietudes, intercambiar conocimientos a través de sus herramientas como foros, chats, videoconferencias, etc. Asimismo, permite la realización de actividades de evaluación de forma virtual, por ejemplo: cuestionarios, entregas de trabajos, exposiciones y desarrollo de simulaciones o experimentos virtuales entre otros. Normalmente, el docente define un periodo de realización de la actividad a ser evaluada y sus estudiantes responden a través del sistema compartido.

Para el desarrollo de la prestación del servicio educativo a distancia y de tipo semipresencial durante la emergencia sanitaria, se emplearon entornos virtuales de aprendizaje (EVA) disponiendo de las metodologías y herramientas apropiadas y accesibles para dicho fin acordes a las condiciones territoriales y las características de los estudiantes. En la modalidad presencial, se empleó el EVA como medio complementario que amplía el tiempo de estudio a través de las actividades y recursos que ofrece el aula virtual.

La plataforma educativa institucional Microsoft Teams, permite la gestión de usuarios y registro de información, creación y difusión de contenidos, planificación y organización del programa de estudios, seguimiento del estudiante, creación de aulas virtuales y evaluación. Cuenta con la capacidad de poder almacenar y/o incrustar recursos digitales y/o multimedia, desarrollados en diferentes lenguajes de programación, favoreciendo la integración de nuevas herramientas y servicios en función de las necesidades de docentes y estudiantes. Asimismo, la interfaz de la plataforma es compatible con computadoras de escritorio, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes y tabletas. Incluye contenidos y recursos que se orientan al desarrollo de las competencias profesionales del Perfil de egreso de la Formación y cuenta con:

- ✓ Foros: Permiten la interacción entre estudiantes y el docente del curso o módulo para promover la retroalimentación y el intercambio de opiniones.
- ✓ Recursos de aprendizaje: Recursos propios: Son aquellos recursos y/o materiales didácticos elaborados por el docente que sirven para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pueden estar alojados en el aula virtual o emplearse vínculos a otras plataformas o aplicaciones.

- ✓ Recursos externos: Son todos aquellos recursos digitales que se encuentran alojados en diversos servidores. Por ejemplo: plataformas de vídeo, wiki, blogs, One drive, aplicaciones, entre otros.
- ✓ Herramientas de soporte para la evaluación: Permiten facilitar procesos de evaluación de los aprendizajes a través de tareas, cuestionarios , así como el uso de instrumentos de evaluación como la elaboración de rúbricas. Además, se efectúa el ingreso de calificaciones de evidencias de proceso y evidencia final de acuerdo con el diseño de evaluación del curso o módulo, de manera que cada estudiante visualiza permanentemente los resultados del logro de aprendizaje parciales y conoce el logro obtenido al finalizar cada curso y módulo.
- ✓ Calendario: Herramienta que permite organizar las actividades de aprendizaje durante el periodo académico.
- ✓ Mensajería: Herramienta que permite la comunicación o coordinación personalizada entre estudiantes y docentes. Cuenta con chat, además de los correos electrónicos institucionales.
- ✓ Soporte técnico en línea: Brinda asistencia técnica a los usuarios de la institución a fin de asegurar el fácil acceso y aprovechamiento de los recursos, herramientas y funcionalidades de acuerdo con el tipo de usuario.
- ✓ El campus Virtual de la Escuela “José Santos Chocano” es la plataforma de Microsoft Teams, la misma que se emplea semestre a semestre de forma ininterrumpida desde el año 2020. La interfaz de la plataforma es de manejo exclusivo para docentes formadores y estudiante de la institución desde el I ciclo al X ciclo de su formación, Cada estudiante matriculado accede a las aulas virtuales de sus cursos o módulos. Del mismo modo, los docentes, tienen los roles y permisos para la implementación de actividades. En las aulas virtuales se realiza la publicación de recursos, desarrollo de actividades virtuales y enlaces con otras herramientas digitales, que permiten la interacción individual o colectiva de forma sincrónica y asincrónica.

VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL E INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

8.1. Directrices pedagógicas de la práctica preprofesional y la investigación

A continuación, se mencionan las directrices pedagógicas referidas a la práctica preprofesional y a la investigación e innovación en la Formación Inicial Docente:

Componente misional		Directrices pedagógicas
Gestión de la Formación Inicial Docente	Práctica e Investigación	Implementar una política de alianzas de intercambio con las instituciones de educación básica y organizaciones y sociedad civil para construir sinergias en torno a la mejora de la calidad educativa. Fomentar la elaboración del portafolio docente del practicante como una herramienta de recojo de evidencias y de aprendizaje Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones. Potenciar la innovación en las prácticas pedagógicas. Implementar la Unidad de Investigación para la asesoría de proyectos de investigación.

8.2. Propósito del componente curricular de la Práctica e investigación

La práctica y la investigación se constituyen en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y la formación específica, Cursos electivos y Proyectos integradores anuales en correspondencia con el Perfil de egreso. La práctica e investigación en la FID se articulan a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID diversas oportunidades para entrar en contacto e involucrarse con la realidad educativa, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose

en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. Asimismo, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Existe amplia bibliografía que sustenta que la mejora de la enseñanza se logra por medio de la investigación y por ello se plantea que, desde la formación inicial docente, el estudiante tenga oportunidades formativas para identificar problemas y probar nuevas ideas, nuevas alternativas, nuevas formas de desempeñar su rol docente para mejorar sus aprendizajes (Stenhouse, 1996). Así, la mejora de la calidad de la enseñanza depende del proceso de experimentación del docente sobre su propia práctica; recabando evidencias, reflexionando, indagando en posibles alternativas, aplicándolas, criticándolas, adaptándolas, etc.; es decir convirtiéndose en un investigador en y desde el aula, un investigador de la propia experiencia en su quehacer docente.

Por ello, en esta propuesta la práctica como espacio para la investigación, brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación, desde su perspectiva formativa, brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad, lo que le permitirá generar propuestas innovadoras para la mejora de la práctica pedagógica. Esta articulación entre práctica e investigación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática, las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Cerda, 2007; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Pascual, 2001; Stenhouse, 1996). Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que, desde los módulos de práctica e investigación, se promueva la reflexión sobre la práctica teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

El currículo de formación inicial docente propone que las experiencias de práctica pedagógica se constituyan en objeto para la discusión con apoyo de las herramientas que la investigación formativa le proporcione. De tal manera que el estudiante de FID reflexione sobre aspectos de su práctica posibles de modificar como son los procesos de aprendizaje, didáctica, metodología, uso de materiales, recursos o tecnologías, motivación, clima institucional y otros aspectos ligados a su práctica pedagógica, logrando finalmente que el estudiante de FID se relacione con su práctica en forma crítica, reflexiva y propositiva.

En ese sentido nuestra institución cuenta con convenios interinstitucionales, los mismos que permiten que los estudiantes de FID de los tres programas educativos puedan realizar sus prácticas pre profesionales, así como también contamos con un aula de psicopedagogía para el programa de estudios de educación inicial, en donde las estudiantes de FID realizan actividades simuladas.

En la EESPP “José Santos Chocano” las prácticas profesionales se realizan bajo los siguientes lineamientos:

8.2.1. Estructura de la Práctica:

Fase Inicial (Observación y Diagnóstico):

- ✓ Analizar el contexto escolar y comunitario.
- ✓ Identificar características culturales, lingüísticas y socioeconómicas.

Fase Intermedia (Intervención Asistida):

- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas, considerando la interculturalidad.
- ✓ Implementar actividades bajo la guía de los docentes Formadores responsables de la Práctica e Investigación.

Fase Final (Intervención Autónoma):

- ✓ Desarrollar clases completas de forma independiente.
- ✓ Evaluar los logros de aprendizaje y reflexionar sobre la práctica docente.

Criterios de Selección de Escenarios de Práctica:

- ✓ Instituciones educativas con diversidad cultural y lingüística.
- ✓ Escuelas ubicadas en zonas rurales, urbana rural y urbanas.

Monitoreo y Evaluación:

- ✓ Realizar visitas regulares por parte del Docente Formador responsables del Módulo de Prácticas e Investigación y Coordinador de Práctica e Investigación.
- ✓ Evaluar al estudiante en base a portafolios, observaciones en aula y retroalimentación de los docentes de las instituciones receptoras.

Formación Continua:

- ✓ Capacitar a los estudiantes en estrategias pedagógicas interculturales.
- ✓ Organizar talleres sobre diseño curricular para los diferentes contextos

8.3. La articulación de la práctica e investigación

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen, de manera sistemática, las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Cerda, 2007; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Pascual, 2001; Stenhouse, 1996; Carr & Kemmis, 1988).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2011), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que, desde los módulos de práctica e investigación, se promueva la reflexión sobre la práctica teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador. Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita

a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva.

La elaboración del diario de campo debe ser implementada después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de educación básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicación del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso. Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

8.4. Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona. En nuestra institución realizamos la práctica de acuerdo a Oficio Múltiple 00075-MINEDU-VMGP-DIGED; A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión

institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI, a través de estrategias como:

- ✓ Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de educación básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- ✓ Observación de aula: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- ✓ Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades o situaciones de aprendizaje de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- ✓ Ejecución de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID asume la conducción de alguna actividad o situación de aprendizaje dentro de una sesión. Esta estrategia de práctica progresiva se realiza también primero en dúos y luego en forma individual.
- ✓ Ejecución de sesiones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y conducción de todas las actividades de aprendizaje que configuran una sesión de aprendizaje completa.

En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente, que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

8.4.1. Módulos del ciclo I al ciclo VI: “La práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa”

El docente formador que asuma la implementación de cualquiera de estos módulos debe ser docente formador con formación en la especialidad del programa de estudios de los estudiantes de FID a su cargo. Asimismo, de acuerdo al contexto de cada región, el docente formador debe tener conocimiento y/o

experiencia en el servicio educativo multiedad, multigrado, o en las diversas modalidades en que se ofrece el servicio educativo según sea el nivel.

Es importante precisar que los módulos de práctica e investigación no solo buscan desarrollar las competencias enfatizadas y el nivel del estándar de la FID, sino que además en la medida de lo posible se busca la articulación de varias competencias mediante desempeños esperados, como puede apreciarse en las descripciones de los módulos en los DCBN.

Asimismo, para alcanzar los desempeños esperados se deben establecer una serie de estrategias y contenidos mínimos que orienten el proceso formativo:

Estrategias y contenidos mínimos que debe contener un módulo

CICLO	Práctica situada	Investigación de la práctica
I	- Proceso de inmersión en la IE (05 días en el ciclo) (*) - 01 visita durante el ciclo (*) (**) (***)	- Orientaciones para el trabajo de campo - Técnicas para aprender a observar (la observación libre, importancia de establecer criterios para observar) - La observación y registro pedagógico en la realidad social y educativa. - Técnicas e instrumentos de recojo de información convencionales y no convencionales sobre el contexto, sujetos y roles de la IE - Identificación de fuentes de información - Búsqueda y selección de artículos académicos referentes a la observación pedagógica, espacios educativos, participación de la familia y la comunidad, así como la interacción entre los miembros de la comunidad educativa y su territorio. - El procesamiento y análisis de artículos académicos (comprensión lectora, técnicas de fichado) - Orientaciones para el diseño del proyecto integrador
II	- 01 visita de coordinación con docente titular para el desarrollo de la ayudantía. - 01 visita durante el ciclo (**) - Ayudantía primero en dúos y luego en forma	- El problema de investigación - Tipos de investigación - Revisión de antecedentes - Selección de conceptos y categorías que se emplearán en el proyecto integrador - La investigación bibliográfica (textos

	individual (08 días en el ciclo) (***)	académicos) y de evidencias empíricas. - Orientaciones para la elaboración del informe del proyecto integrador - Orientaciones para la organización y registro de información del proyecto integrado - Orientaciones para la redacción académica (Normas APA)
III	- Proceso de inmersión (05 días en el ciclo) en una IE de contexto distinto al del ciclo anterior (*) - 01 visita durante el ciclo (**) - Diseño, implementación y Ejecución (primero en dúos y luego en forma individual) de una actividad de aprendizaje en específico de una sesión de aprendizaje real en el nivel y/o especialidad (en dos oportunidades). - Ayudantía individual (08 días en el ciclo) (***) - Énfasis en la construcción de vínculos con los estudiantes.	- Paradigmas de la investigación. - Metodologías, técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, cuantitativa convencionales y no convencionales. - Muestra o sujetos de estudio. - Problematicación y construcción de preguntas de investigación - Aportes a la producción de conocimiento en educación - Balance de antecedentes de investigación referentes al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad - Construcción del marco teórico - Orientaciones para la investigación acción exploratoria - Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento (la ontología e investigación indígena u originaria)
IV	- 01 visita de coordinación con docente titular para el desarrollo de la ayudantía individual y la sesión de aprendizaje	- Diagnóstico de aula. - Orientaciones para la implementación del proyecto integrador
V	- Proceso de inmersión (05 días en el ciclo) en una IE de contexto distinto al del ciclo anterior (*) - 01 visita durante el ciclo (**)	- Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa proveniente de diversas fuentes. - Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa. - La ética en la investigación y los derechos de propiedad

	- Diseño, Ejecución y Evaluación individual de dos sesiones de aprendizaje; en el nivel o especialidad. Énfasis en la incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza. - Ayudantía individual (08 días en el ciclo) (***)	- Intelectual de los pueblos indígenas u originarios. - La investigación diagnóstica como punto de partida de la investigación acción. - Sujetos del estudio - Hipótesis de acción. - Construcción del marco metodológico.
VI	- 01 visita de coordinación con docente titular para el desarrollo de la ayudantía y las sesiones de aprendizaje. - 01 visita durante el ciclo (**) - Diseño, Ejecución y Evaluación individual de dos sesiones de aprendizaje en el nivel y/o especialidad (IE de contexto distinto al del ciclo anterior). Énfasis en técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de aprendizajes. - Ayudantía individual (08 días en el ciclo). (***)	- Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa. - Orientaciones para la identificación de lecciones aprendidas del proyecto integrado. - Sistematización de la práctica: Pautas para la redacción del informe de sistematización del proyecto integrado. - Proyecto de innovación - El fin social de la investigación

Fuente: DIFOID, 2020

(*) En caso el servicio educativo de la institución educativa de educación básica se realice en la modalidad no presencial el proceso de inmersión, la visita de coordinación y la visita durante el ciclo se realizarán de acuerdo a las fechas, medios y estrategias definidas por la institución de educación básica para el desarrollo de reuniones de coordinación institucional, trabajo colegiado entre docente y trabajo con padres y madres de familia.

(**) Una visita durante el ciclo, priorizando una fecha como el día del logro u otra como feria educativa sea de ciencias, matemática, arte, entre otros. Se realiza previa coordinación con la IE y el docente de aula o curso. Durante la visita se pondrá especial atención a la interacción docente estudiantes, docente-familias, estudiantes, docente-docente, docente-director, entre otras interacciones.

(***) En el caso de los contextos EIB, los días de práctica pueden acumularse para que el estudiante de FID los realice en la comunidad indígena u originaria al final del ciclo.

8.4.2. Módulos del ciclo VII al ciclo X: “La práctica e investigación para la profesionalidad docente”

En esta segunda etapa se incrementa la cantidad de horas de práctica en las instituciones educativas de educación básica. El desarrollo de esta práctica más intensiva implica el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de los estudiantes en formación tanto en la práctica como en la investigación.

Se sugiere que el módulo sea asumido por más de un docente formador del IESP/EESP que cuenten con formación en investigación y experiencia en la asesoría de la práctica. La cantidad de docentes formadores que asuman estos módulos dependerá del número de estudiantes de FID a atender en el ciclo. Cada docente formador de estos módulos debe asumir el MAE tanto de la práctica como de la investigación de los estudiantes asignados por programa de estudio. Se debe contar con un docente coordinador por programa de estudio que lidere el trabajo de los otros docentes formadores para garantizar un nivel similar de desarrollo en cada grupo de estudiantes del mismo programa de estudio.

Los docentes formadores que asuman la implementación de estos módulos deben ser docentes formadores preferentemente con formación en la especialidad del programa de estudios de los estudiantes de FID a su cargo.

El perfil del docente formador que asuma la implementación de estos módulos debe contemplar su formación en investigación y experiencia en la asesoría de la práctica. Dicha formación y experticia asegurará la gestión de diversas oportunidades formativas que conlleven a que las decisiones pedagógicas que asuma el estudiante de FID en el desarrollo de su práctica se sustenten en el análisis de evidencias y no sólo de intuiciones, tanteos o arbitrariedades, logrando mejorar su desempeño pedagógico, así como una mejor comprensión de la realidad de la educación básica.

Las estrategias y contenidos mínimos que contribuyen con el logro de los desempeños esperados para los módulos de esta etapa son:

Estrategias y contenidos mínimos de los módulos VII al X

CICLO	Práctica situada	Investigación de la práctica
VII	- Proceso de inmersión (05 días en el ciclo) en una IE de contexto distinto al del ciclo anterior (*) - Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje en el nivel y/o especialidad (15 días en el ciclo). Incluye el trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional. (**) - Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula.	- Definición del problema de investigación aplicada - Definición del marco teórico y metodológico - Definición del tipo y diseño de la investigación aplicada - Informe final de proyecto de innovación (Se tiene como insumos los proyectos integradores implementados).
VIII	- Diseño, Ejecución y Evaluación de los aprendizajes en sesiones de aprendizaje en el nivel y/o especialidad (15 días en el ciclo). Incluye el trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional. (**) - Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula.	- Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación - Redacción del proyecto de investigación aplicada - Sustentación del proyecto de investigación aplicada
IX	- Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje en el nivel y/o especialidad (64 días en el ciclo). Con mayor énfasis en el trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional. (**) - Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.	- Validación de instrumentos de recojode información - El trabajo de campo, aplicación de instrumentos y/o plan de acción - Análisis de información e interpretación de resultados - Orientaciones para la redacción del informe de investigación aplicada.

X	- Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje en el nivel y/o especialidad (64 días en el ciclo). Con mayor énfasis en el trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional. (**) - Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.	- Contrastación de resultados con la teoría - Aporte de los resultados de investigación a la mejora de la práctica docente - Informe final de investigación aplicada - Pautas para la sustentación y difusión de los resultados

Fuente: DIFOID, 2020

(*) En caso el servicio educativo de la institución educativa de educación básica se realice en la modalidad no presencial el proceso de inmersión se realizará de acuerdo a las fechas, medios y estrategias definidas por la institución de educación básica para el desarrollo de reuniones de coordinación institucional, trabajo colegiado entre docente y trabajo con padres y madres de familia. En el caso de los contextos EIB este día destinado a la visita durante el ciclo podrá unirse con los demás días de práctica.

(**) En el caso de los contextos EIB, los días de práctica pueden acumularse para que el estudiante de FID los realice en la comunidad indígena u originaria.

8.5. Desarrollo de Proyecto Integrador Anual

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical. Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores. Los proyectos integradores, además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de docencia, contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros.

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SANTOS CHOCANO”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN.....

PROYECTO INTEGRADOR

V y VI CICLO

Aplicamos estrategias de retroalimentación.....

DIRECTOR GENERAL:

Dr. FRANCISCO MARTÍN FERNÁNDEZ UCEDA

DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Mg.

Bagua Grande - 2026

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN.....

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Programa de estudios :
- 1.3. Ciclos :
- 1.4. Año académico :
- 1.5. Competencias recurrentes :
- 1.6. Duración :
- 1.7. Docente responsable :

Ciclo	Nº	Docentes	Curso y/o Módulo
V	01		
	02		
	03		
	04		
	05		
	06		
VI	01		
	02		
	03		
	04		
	05		

II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente Proyecto Integrador Anual, denominado: “Aplicamos estrategias de retroalimentación.....”

III. DEFINICIÓN DEL PROYECTO

Proyecto integrador anual de tercer año	
Pregunta del proyecto	
Título del proyecto	
Propósito contextualizado del proyecto	

IV. MAPEO DE COMPETENCIAS POR MÓDULO

Situación/pregunta del proyecto

Ciclo V	Competencias
Ciclo VI	Competencias

V. APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

CICLO V				
Curso/módulo	Competencias recurrentes	Aprendizaje que aporta cada curso	Actividades formativas	Producto

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Etapas	Actividades	Responsable	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Antes del proyecto			X											
			X											
				X										
				X	X									
Durante el proyecto							X							
						X	X							
							X	X						
							X							
					X	X								
							X	X						
										X	X			
										X	X			
Después del proyecto														X
														X
														X
Producto Final														X

VII. EVALUACIÓN

VIII. REFERENCIAS

8.6. Desarrollo de los módulos a lo largo de la FID

Una característica fundamental de los módulos de práctica e investigación es su desarrollo transversal durante toda la formación, generando diversas oportunidades de aprendizaje que aseguran una creciente complejidad en el acercamiento a contextos reales, así como en el análisis e intervención en la realidad educativa de ámbitos rurales y urbanos. El desarrollo de los módulos de práctica a lo largo de la formación permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica reflexiva,

haciendo uso de las herramientas que la investigación le proporciona. En la malla curricular se aprecian dos grandes etapas en el desarrollo de los módulos:

- ✓ Ciclos I al VI (seis horas a la semana por módulo). Esta etapa se denomina: La práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa.
- ✓ Ciclos VII al X (diez, doce y veintiocho horas a la semana por módulo).
Esta etapa se denomina: La práctica y la investigación para la profesionalidad docente.

Énfasis de los módulos de práctica e investigación

PRÁCTICA COMO ESPACIO INVESTIGATIVO PARA COMPRENDER LA REALIDAD EDUCATIVA						PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PARA LA PROFESIONALIDAD DOCENTE			
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
• Docente como investigador de su práctica • Técnicas e instrumentos de recojo de información • Identificación, selección y revisión de fuentes de información	• Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento • Identificación y formulación de problemas de investigación • Selección y revisión de antecedentes para elaboración de balance bibliográfico	• Paradigmas de la investigación • Metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación • Cuantitativa y cualitativa • Muestra o sujetos de estudio	• Diagnóstico de aula • Métodos y herramientas para el registro de información • Cuantitativa y cualitativa • Marco teórico • Hipótesis	• Procesamiento, análisis y triangulación de información • Interpretación y uso de información • Cuantitativa y cualitativa • Ética de la investigación	• Sistematización de la práctica pedagógica • Validez y confiabilidad de información • Cuantitativa y cualitativa • Identificación de resultados y lecciones aprendidas	• Identificación y delimitación del problema o aspecto a mejorar • Elaboración de proyecto de investigación aplicada	• Recojo y análisis de información • Elaboración de informe de investigación aplicada	• Contratación de resultados con la teoría • Sustentación y difusión de resultados de investigación	
• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)			
• Ayudantía (8 días)						• Trabajo con la comunidad • Participación en la gestión institucional			
		• Actividad de aprendizaje (2 actividades)	• Sesión de aprendizaje (1 sesión)	• Sesión de aprendizaje (2 sesiones)	• Sesión de aprendizaje	• Sesión de aprendizaje (15 días)		• Sesiones, unidades y proyectos de aprendizaje (64 días)	
		• Construcción de vínculos con estudiantes de EB	• Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos	• Incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza	• Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	• Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en aula	• Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza		
• Elaboración de portafolio • Elaboración de diario de campo									
Proyecto integrador 1		Proyecto integrador 2		Proyecto integrador 3		Proyecto integrador 4		Investigación aplicada	

Fuente: DIFOID, 2020

8.6.1. Módulos del I al ciclo VI: “La práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa”

La comprensión de la realidad educativa parte por reconocer la existencia de los diversos servicios educativos que se desarrollan en razón al contexto, ámbito, formas de atención, modalidades y niveles de la educación básica. Para esta etapa, se sugiere que los módulos sean implementados por un solo docente formador que cuente con formación tanto en investigación como experiencia en la asesoría de la práctica para garantizar que los módulos se implementen asegurando una real articulación entre las experiencias de práctica en contextos reales y los conocimientos de investigación necesarios para desarrollar las competencias del Perfil de egreso priorizadas en cada módulo. El docente formador que asuma la implementación de cualquiera de estos módulos debe ser docente formador con formación en la especialidad del programa de estudios de los estudiantes de FID a su cargo. Los módulos pueden ser desarrollados también por más de un docente a fin de garantizar el desarrollo de las competencias enfatizadas. Es recomendable la existencia de un docente coordinador del grupo de docentes que desarrollen los módulos con el fin de asegurar acuerdos colegiados en la planificación y ejecución de las actividades formativas con un nivel similar de desarrollo en cada programa de estudios evitando que cada docente trabaje de manera aislada. Se recomienda que el docente formador que asume el rol de coordinador sea quien lidere las reuniones colegiadas, facilite el arribo a consensos y a la toma de decisiones, así como la organización al interior del equipo de docentes en el trabajo de la implementación de los módulos de práctica e investigación y su respectiva sistematización con miras a ir mejorando la experiencia. Por su parte, el equipo de docentes formadores de los módulos se encarga de participar de las reuniones de coordinación y concretar en la acción las decisiones colegiadas; todo ello, en el marco de la implementación de los módulos de práctica e investigación. Es importante precisar que los módulos de práctica e investigación no solo buscan desarrollar las competencias enfatizadas y el nivel del estándar de la FID, sino que además en la medida de lo posible se busca la articulación de varias competencias mediante desempeños esperados, como puede apreciarse en las descripciones de los módulos.

8.6.2. Módulos del VII al ciclo X: “La práctica e investigación para la profesionalidad docente”

En esta segunda etapa se incrementa la cantidad de horas de práctica en las instituciones educativas de educación básica. El desarrollo de esta práctica más intensiva implica el

monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de los estudiantes en formación tanto en la práctica como en la investigación. 272 Se sugiere que el módulo sea asumido por más de un docente formador que cuenten con formación en investigación y experiencia en la asesoría de la práctica. La cantidad de docentes formadores que asuman estos módulos dependerá del número de estudiantes de FID a atender en el ciclo. Cada docente formador de estos módulos debe asumir el MAE tanto de la práctica como de la investigación de los estudiantes asignados por programa de estudios. Se debe contar con un docente coordinador por programa de estudios que lidere el trabajo de los otros docentes formadores para garantizar un nivel similar de desarrollo en cada grupo de estudiantes del mismo programa de estudios.

Los docentes formadores que asuman la implementación de estos módulos deben ser docentes formadores preferentemente con formación en la especialidad del programa de estudios de los estudiantes de FID a su cargo. El perfil del docente formador que asuma la implementación de estos módulos debe contemplar su formación en investigación y experiencia en la asesoría de la práctica. Dicha formación y experticia asegurará la gestión de diversas oportunidades formativas que conlleven a que las decisiones pedagógicas que asuma el estudiante de FID en el desarrollo de su práctica se sustenten en el análisis de evidencias y no sólo de intuiciones, tanteos o arbitrariedades, logrando mejorar su desempeño pedagógico, así como una mejor comprensión de la realidad de la educación básica.

8.7. Desarrollo de las habilidades investigativas

El desarrollo de habilidades investigativas permitirá que los estudiantes de FID estén en capacidad de reconocer las características de la sociedad y las necesidades de sus estudiantes, permitiéndoles orientar su práctica pedagógica; así como estar en la capacidad de aprender de forma permanente. Asimismo, las habilidades investigativas permiten a los estudiantes de FID identificar y recoger diferentes fuentes de información, analizar e interpretar su realidad, elaborar el juicio crítico ante los problemas y los conflictos personales o sociales. Del mismo modo, el desarrollo de las habilidades investigativas permite cuestionar y buscar alternativas de solución a los problemas del quehacer cotidiano. Se busca formar docentes que investiguen de manera permanente su acción educativa, así como analicen con base a evidencias las teorías pedagógicas y el conocimiento disciplinar. La investigación se convierte así, en un estilo de pensamiento y un modo de actuación profesional, que hace uso de diversos métodos y técnicas; y que conlleva a la obtención y/o

perfeccionamiento de conocimientos y prácticas. Tomando como base la propuesta de Chirino (2002 citado en Martínez & Márquez, 2014) las habilidades investigativas pueden agruparse en torno a tres categorías: problematizar, teorizar y comprobar.

- ✓ Problematizar parte de la comparación de la realidad con los conocimientos científicos y valores ético-profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales pedagógicos.
- ✓ Teorizar representa la búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos científicos esenciales para interpretar y explicar la realidad educativa, así como asumir posiciones personales científicas, éticas y basadas en evidencias.
- ✓ Comprobar se refiere a la verificación permanente del proceso, resultados y alternativas científicas de solución a los problemas de la realidad educativa, lo que permite evaluar sus logros y dificultades desde posiciones científicas y éticas. Desde esta perspectiva, es importante destacar que las habilidades investigativas se desarrollan tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos de los componentes de formación general y de formación específica del plan de estudios de la formación inicial docente. Como señala Moreno (2005) se trata sobre todo de la orientación que se debe dar a las experiencias de aprendizaje que los docentes formadores generan, de las actividades propuestas en los materiales de apoyo, de los métodos de trabajo que se utilizan y las formas de participación e involucramiento promovidas en los estudiantes de FID.

8.8. Vinculación de los módulos con el Proyecto Integrador Anual de cada ciclo

Los proyectos integradores anuales se asumen como una estrategia curricular y una estrategia pedagógica o formativa en la formación inicial docente. Es una estrategia curricular asumida a lo largo del plan de estudios que se orienta al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Es una estrategia pedagógica puesto que genera oportunidades formativas teniendo como base aprendizajes articulados en torno a situaciones profesionales auténticas. Los proyectos integradores son establecidos por la EESPP a partir de las necesidades formativas y características de los estudiantes, pudiendo contarse con la participación de diversos actores de la comunidad educativa. El propósito de los proyectos integradores es desarrollar en el estudiante de FID la habilidad para integrar los distintos aprendizajes que van desarrollando en los diferentes cursos del ciclo y del año de su formación. Asimismo, son espacios que permiten hacer evidentes los enfoques transversales de la formación y los enfoques propios de cada nivel o especialidad según sea

el caso. Los proyectos integradores anuales no se orientan necesariamente a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo sino lo que buscan es la apropiación comprensiva de conocimientos y procesos articulados a lo desarrollado en los cursos. Un aspecto fundamental a considerar es que el proyecto se constituye en un “aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas” (Díaz, 2006, p. 32).

Los proyectos integradores familiarizan al estudiante con la investigación, su naturaleza y sus fases. Permiten el desarrollo de la habilidad para buscar información, analizarla e interpretarla con una proyección hacia su quehacer docente. El desarrollo de los proyectos integradores favorecen el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis; así como el desarrollo de habilidades metacognitivas como la planeación, la argumentación, la solución de problemas y la toma de decisiones entre otras (Hewitt, 2007). Los módulos de práctica e investigación se constituyen en pieza clave para la implementación de los proyectos integradores anuales por las siguientes razones:

- ✓ Proporcionan el escenario real donde trabajar las situaciones profesionales auténticas que motivan el desarrollo de cada proyecto integrador anual durante la formación (Institución Educativa de educación básica según las modalidades, niveles educativos y tipo de IIEE; y de acuerdo al servicio educativo que brinda).
- ✓ Facilitan experiencias situadas de práctica que permiten abordar las situaciones profesionales auténticas determinadas para cada proyecto integrador anual durante la formación.
- ✓ Permite que los estudiantes integren y apliquen los conocimientos construidos en los cursos que desarrollan en cada ciclo y año académico; permitiéndoles abordar los proyectos integradores con las herramientas necesarias año a año en una realidad concreta (institución educativa de educación básica), dando lugar a espacios para la reflexión sobre la propia experiencia de práctica o la de otros con miras a optimizar los roles, funciones y acciones inherentes al quehacer docente.
- ✓ Permite integrar las competencias del Perfil de egreso y consolidarlas año a año a partir del abordaje y tratamiento de las situaciones profesionales auténticas que generan los proyectos integradores anuales.
- ✓ Fortalece la actitud investigadora del estudiante de FID a través del ejercitamiento de sus habilidades investigativas permitiendo formar a un docente que investiga para

mejorar su desempeño pedagógico como característica constitutiva de su quehacer profesional.

- ✓ Los proyectos integrados anuales se constituyen en iniciativas para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica y al mismo tiempo son oportunidades que permiten desplegar y evidenciar las competencias del estudiante de FID, en su respectivo nivel de progresión.

8.9. Implementación del Proyecto Integrador Anual de cada ciclo

En los DCBN de la FID se establece el desarrollo de proyectos integradores durante los cuatro primeros años de los programas de estudios. Los proyectos integradores anuales se concretizan en el escenario de los módulos de práctica e investigación y reciben el aporte fundamental de los cursos de los componentes de formación general y formación específica desde una perspectiva interdisciplinar e integral para comprender e intervenir en la realidad educativa.

Los proyectos integradores aseguran la aplicación de los aprendizajes construidos en los diferentes cursos del plan de estudio en una realidad concreta determinada (centro de práctica), sobre la base del despliegue de habilidades y procesos de investigación que permiten la reflexión sobre la propia experiencia de práctica o la de otros con el fin de optimizar los roles, funciones y acciones inherentes al quehacer docente. La realización de los proyectos integradores requiere un trabajo colegiado de los docentes formadores por ciclo y año de la formación. Este trabajo es liderado por los docentes formadores encargados de los módulos de práctica e investigación en cada ciclo y año académico. El desarrollo progresivo de la práctica e investigación complementado con el desarrollo de los aprendizajes de los otros espacios formativos en cada ciclo y año, aseguran el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos integradores anuales. Un aspecto clave para lograr la articulación entre los diferentes cursos de la formación general y específica es revisar e identificar la o las competencias del perfil de egreso comunes o más recurrentes en cada ciclo de la formación, y en razón a ello establecer las posibilidades de un trabajo articulado e integrador a través del proyecto.

IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

9.1. Directrices pedagógicas del Desarrollo Personal de los estudiantes

Con la finalidad de fortalecer el desarrollo personal del estudiante, el EESPP “José Santos Chocano” plantea las siguientes directrices pedagógicas:

Componente misional		Directrices pedagógicas
Gestión de la Formación Inicial Docente	Desarrollo Personal	Implementar el Área de Tutoría que atienda las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales. Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos

9.2. Acciones de Fortalecimiento del desarrollo personal de los estudiantes.

Para fortalecer el desarrollo personal del estudiante el EESPP “José Santos Chocano” realiza la tutoría a través de la elaboración, ejecución y evaluación del Programa de Tutoría, a cargo de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad (UBE) en coordinación con la Unidad Académica (UA) y la Dirección General (DG). Dicho programa, implica el acompañamiento permanente de los docentes tutores por el equipo de UBE, acompañamiento integral a los estudiantes (salud, psicológico, asistencia social), principalmente a aquellos que requieren mayor atención. La aplicación de programas de intervención individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales requiere de la selección de docentes tutores con capacidad de escucha, empatía y que cuenten con alguna formación especializada. La prevención y atención de cualquier tipo de violencia durante la formación académica se realiza en el EESPP “José Santos Chocano” a partir de acciones específicas como promover el conocimiento del Reglamento Institucional, así como la difusión y análisis de las normas que regulan el proceso disciplinario. Al respecto, es importante señalar que es necesario poner énfasis en la prevención de la violencia y hostigamiento sexual, en ese sentido, la norma técnica titulada “Disposiciones para la prevención, atención, seguimiento y sanción del hostigamiento sexual en centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológicas, Pedagógicas y Artísticas Públicos y Privados”, detalla la configuración de la violencia y las estrategias para su prevención, con el objetivo explícito de promover un Instituto de Educación Pedagógica Pública que

prevenga, aborde, monitoree y sancione situaciones de violencia, incluyendo el hostigamiento sexual. Estos lineamientos se relacionan con los artículos del Art. 105 hasta el Art. 117 del Reglamento Institucional vigente. Cabe mencionar que se ha implementado la instalación del Comité de Intervención frente al Hostigamiento Sexual (CIFHS), que asume las responsabilidades establecidas en la norma técnica aprobada con Resolución Ministerial N°067- 2024-MINEDU, del 13 de febrero de 2024. En ese sentido, se vela por el cumplimiento de los lineamientos de una convivencia saludable en el EESPP “José Santos Chocano” a través del Programa de Tutoría que incluye estrategias transversales para la prevención de la violencia en sus múltiples formas y la promoción del desarrollo socioemocional, la interioridad, la regulación de habilidades sociocognitivas e intrapersonales y la buena convivencia.

Estas estrategias se constituyen en recursos de soporte, contención, resiliencia, afrontamiento y sostenibilidad significativa y duradera de los valores y actuaciones del individuo, fomentando así su desarrollo como un ciudadano íntegro y responsable, lo que se reflejará en su desempeño tanto como estudiante como futuro docente. En detalle, el Programa de Tutoría contempla actividades y dinámicas orientadas a fortalecer la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Se promueve la creación de espacios seguros y de confianza donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y experiencias sin temor a ser juzgados. Además, se implementan talleres y sesiones de orientación que abordan temas como la gestión del estrés, la autoevaluación y la toma de decisiones informada, aspectos cruciales para el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. El enfoque del programa también incluye la capacitación continua del personal docente y administrativo en la identificación y abordaje de situaciones de violencia y hostigamiento, asegurando que estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para intervenir de manera efectiva. Asimismo, se promueve una cultura institucional basada en el respeto mutuo, la equidad y la inclusión, donde cada miembro de la comunidad educativa se sienta valorado y apoyado. Esto implica la revisión y actualización constante de las políticas y procedimientos institucionales para asegurar que sean pertinentes y eficaces en la creación de un entorno seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. En resumen, el Programa de Tutoría no solo se enfoca en la prevención de la violencia y el hostigamiento, sino que también busca potenciar las capacidades socioemocionales de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con integridad y responsabilidad. Esta preparación integral es fundamental para

su éxito académico y profesional, así como para su crecimiento personal como individuos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y armoniosa.

Para acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, se emplean diferentes estrategias, las cuales contemplan el clima emocional y la convivencia, éstas son:

- ✓ Elaboración del cuadro de necesidades a partir de la sistematización de los informes por ciclo que realiza la Unidad académica y coordinaciones, que permita plantear intervenciones y proyectos.
- ✓ Reuniones colegiadas de los docentes responsables cada ciclo y por programa de estudios.
- ✓ Abordaje oportuno a través de acciones concretas que respondan a las necesidades de los diferentes grupos.
- ✓ Entrevistas individuales y grupales.
- ✓ Talleres formativos para el manejo de la autorregulación emocional.
- ✓ Jornadas de integración por aulas y promoción.

Entre las estrategias de convivencia en aula que se desarrollan durante la formación académica, se consideran:

- ✓ Internalización del reglamento institucional y valores institucionales a través de diferentes recursos difusivos.
- ✓ Acuerdos consensuados de normas de convivencia en cada aula.
- ✓ Fortalecimiento de habilidades blandas como trabajo colaborativo, comunicación efectiva, solución de conflictos, adaptabilidad, orientación al servicio, participación, perseverancia, proactividad en diversas actividades formativas e institucionales.
- ✓ Capacitación al equipo docente sobre estrategias de convivencia en el aula, habilidades blandas y autorregulación emocional.

Implementación de mecanismos de atención a los estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas u originarios, a través de:

- ✓ Institucionalización el mes de la identidad en nuestros estudiantes para valorar las distintas manifestaciones culturales propias.
- ✓ Participación de los estudiantes de pueblos originarios para el dictado de talleres u otras actividades en relación a sus saberes y talentos.

- ✓ Capacitación de los docentes en relación a la cosmovisión y acompañamiento a los estudiantes de pueblos originarios favoreciendo la inclusión.
- ✓ Evaluación los resultados del seguimiento académico de los estudiantes que realizan los docentes.

9.3. La tutoría como indicador de calidad

Badillo (2007) señala la preocupación que existe en las Instituciones de Educación Superior, por dar atención a diversas problemáticas como cobertura y calidad educativa entre otras, así como la tendencia de un nuevo paradigma relacionado al autoaprendizaje que engloba bajo un enfoque integral, en una visión humanista, lo siguiente:



Elaboración propia. Fuente (Badillo, 2007)

La tutoría conjuga tareas de información y orientación para el estudiante, siendo capaz de aportar valor añadido a la educación superior (Álvarez, 2015), debido a que, en este proceso también guía al estudiante en la construcción de su proyecto de desarrollo personal; así mismo permitirá detectar necesidades y carencias del mismo en su desarrollo personal, social y profesional al igual que riesgos de abandono de los estudios por diversos motivos. Inicialmente solo se consideraba la tutoría académica, sin embargo, las instituciones de educación superior, cada vez más consideran pasar a un modelo integral donde se abordan las áreas personal, académica y profesional. Este abordaje integral es considerado como un indicador de calidad debido a que se propone impulsar la tutoría individual, grupal y de pares. Por otro lado, la tutoría está considerada como un indicador de calidad en educación superior, ya que, está basada en el enfoque de formación centrado en el estudiante como un “sujeto activo que aprende autónomamente competencias personales y profesionales” (Lobato y Guerra, 2016), y se verifica en mejores resultados, estudiantes satisfechos y el reconocimiento de su valor por las agencias de evaluación y acreditación. En América Latina, Capelari (2014) analiza el impacto de las políticas de tutoría en las instituciones de educación superior. En el escenario europeo, a fines del siglo XX, la tutoría se resignifica como una función propia del docente, asociada al acompañamiento individual del estudiante

y a la orientación en su formación, constituyéndose como referente para reformas en América Latina (Martínez, 2011).

La tutoría surge en los países latinoamericanos para favorecer el ingreso, la retención y la graduación de los estudiantes en las universidades. En Argentina los sistemas de tutoría se propusieron para responder a estas problemáticas. En México la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) realiza propuestas que las asume la Secretaría de Educación Pública, como políticas de estado explícitas dentro de los Planes nacionales de Educación Superior. Logra el mejoramiento del profesorado implementando cambios en el perfil de los docentes de tiempo completo y en los roles de la docencia universitaria incluyéndola como nueva función y condición a cumplir para su contratación. En Argentina, si bien no se constituyó en política de estado, sí fue tomada en cuenta en las universidades públicas como requisito obligatorio para la acreditación de las carreras profesionales. En este sentido la tutoría se configura como una acción de intervención en las universidades para solucionar los problemas de ingreso, deserción y graduación (Capelari, 2014). Por otro lado, en México la tutoría se asocia a las funciones del docente de tiempo completo, mientras que en Argentina se asoció en parte a los docentes y en parte a estudiantes avanzados (tutoría de pares) y a profesionales de diversa categoría y dedicación de profesionales de la educación y/o de psicología. Como nuevo campo profesional, la tutoría se enfrenta al reto de implementar nuevos roles y funciones en las universidades y conseguir un reconocimiento en su interior. En este sentido evidencia procesos de construcción a través de:

- a) La definición de políticas y/o programas de tutoría en las unidades académicas.
- b) La aprobación de normativas que acompañen su incorporación.
- c) La inclusión en la estructura de la institución.
- d) La definición de nuevos roles.

Capelari (2014) también refiere que la falta de participación de los estudiantes en la tutoría está asociada al poco conocimiento y valoración institucional del programa, de acuerdo a la explicación que brindan tutores y coordinadores. Otras razones que plantean tutores y estudiantes son:

- a) Que implica un tiempo extra agregado a las actividades de estudiantes.
- b) Que tiene un carácter remedial y centrado en la atención de las dificultades.

c) Falta de respuesta inmediata a problemas y necesidades académicas.

Finalmente, los tutores en ambos países, reafirman la importancia de poder brindar ayuda personalizada a los estudiantes en relación a la toma de conciencia de los problemas personales y académicos de los mismos. También comparten la apreciación de la insuficiente relación de la tutoría con la enseñanza y los profesores. Como logros se señalan los valiosos aportes de la tutoría en la formación académica, integral y profesional, con experiencias enriquecedoras que complementan los aprendizajes, valorando los resultados y las posibilidades que se descubren a partir de las experiencias, constituyéndose en innovadoras, ricas e impactos no esperados en sus inicios (Capelari, 2014).

En nuestro país, el Ministerio de Educación (2016a) plantea que, “educar a las personas significa acompañar a las personas en el proceso de construir estructuras cognitivas y socioemocionales propias para el desarrollo de sus máximas potencialidades” (p. 28).

En este sentido la propuesta curricular de la FID considera entre una de sus competencias la gestión de su desarrollo personal (10) cuyo propósito es lograr en el estudiante su autoconocimiento, autorregulación de emociones, interacciones asertivas empáticas para generar vínculos positivos y trabajos colaborativos en contextos diversos que contribuya a una convivencia fraterna u saludable. Esto se concretiza a través de los cursos de Desarrollo Personal.

En nuestra Institución, además de los cursos mencionados se cuenta con espacios definidos desde el Plan de Estudios, de Tutoría personal y grupal a lo largo de la FID. Ello garantiza el acompañamiento individual y colectivo de los estudiantes de la Escuela.

En este sentido, acompañar, significa cuidar de la persona en su integralidad. Esto es, de nuestros estudiantes y personal de la institución, a través de un conjunto de acciones orientadas a brindar soporte socioemocional atendiendo necesidades y demandas específicas, así como desafíos del contexto.

Características de la tutoría:

En nuestra institución, la tutoría tiene un carácter: formativo, preventivo e integral, porque busca que los jóvenes incorporen valores y actitudes relacionadas con la labor docente que realizarán en el futuro; la prevención se aborda a partir de la gestión con instituciones que brinden información para el autocuidado y la promoción de vida saludable y es integral porque pretende potenciar y desarrollar todas las dimensiones de la persona tanto en salud

física y emocional, adecuadas relaciones con los otros y desarrollo de capacidades para mejorar sus aprendizajes.

La tutoría es una estrategia de intervención y apoyo fundamental en las Instituciones de Educación Superior, ya que, contribuye a que los estudiantes se adapten a la vida académica, a que fortalezcan habilidades tanto cognitivas como afectivas para el aprendizaje y a que disminuya el abandono de los estudios por diversas problemáticas (Badillo, 2007).

En el mismo sentido podemos mencionar que una de las finalidades de la tutoría implica que, además del acompañamiento se oriente al joven a la reflexión, indagación y sentido crítico del mismo, para que se constituya en una autoayuda, potenciando la toma de decisiones autónoma y con madurez como parte de su responsabilidad personal en su futuro quehacer profesional.

Es por ello que la tutoría debe desarrollar la autonomía y, es indispensable que el mismo estudiante desarrolle sus metas personales y profesionales siendo el tutor un acompañante que le ayude a descubrir la mejor manera de implementar sus potencialidades (López, 2016). Para Sobrado (2008) la tutoría es un "proceso que se genera entre profesor y alumno dentro del marco institucional". Monserrat, Gisbert e Isus (2007) señalan que es "un proceso de carácter formativo, orientador e integral" y para Lobato, del Castillo y Arbizu (2005) es una "función de acompañamiento, de seguimiento y de apoyo al estudiante". Estas consideraciones nos llevan a plantear un modelo integral de tutoría para atender las necesidades de los estudiantes orientándolos y acompañándolos en su proceso formativo.

9.3.1. Dimensiones del Programa de Tutoría

El programa de tutoría se configura como un programa de apoyo que forma parte del currículo y se complementa con el acompañamiento al estudiante a lo largo de su formación inicial docente, con la finalidad de potenciar la formación integral. Forma parte del componente de Formación General en la dimensión Personal Vocacional. La tutoría como proceso formativo que toma en cuenta las actividades de la educación superior y las necesidades del estudiante, desarrolla un sistema de acompañamiento personal integral, con la finalidad de informar, apoyar, asesorar y guiar en lo académico, personal y profesional (López, 2016) para que el estudiante sea más eficiente en su desempeño como persona y futuro profesional. Así mismo Lobato y Guerra (2016) consideran que el proceso formativo tiene como finalidad orientar la autonomía del estudiante para que continúe aprendiendo a

lo largo de la vida y desarrolle la capacidad de toma de decisiones. Las áreas que aborda este programa son:

- a. Área Personal-Social: orientada al desarrollo socioemocional comprendido en el aprender a ser y aprender a convivir potenciando el autoconocimiento, el autoconcepto, el desarrollo de habilidades sociales, inteligencia emocional, autorregulación emocional, afrontamiento.
- b. Área Académico-Vocacional: se orienta al autoconocimiento de las estrategias de aprendizaje personales y de estrategias de aprender a aprender, para desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, así como la afirmación de su vocación.
- c. Área Profesional: orientada a consolidar las competencias profesionales desarrollando la seguridad y confianza en su desempeño de futuro docente.

Es factible y recomendable revisar estas áreas y relacionarlas con las dimensiones del Perfil de Egreso del Estudiante a fin de asegurar la coherencia interna con el Currículo que favorece siempre el crecimiento de la persona teniendo en cuenta todas sus dimensiones: intelectual, afectiva, corporal, relacional y comunitaria.

- ✓ Dimensión intelectual, de modo que la persona piense y razone correctamente sobre lo que le atañe.
- ✓ Dimensión afectiva, de modo que la afectividad sea lo que le abra a la realidad y le impulse, y sea fuente de reconocimiento a sí mismo y hacia el otro.
- ✓ Dimensión corporal, de modo que el cuerpo dé presencia en el aquí y ahora. El cuerpo permite la expresión de la persona y el acercamiento al otro.
- ✓ Dimensión relacional y comunitaria. La persona, actuando, construye su vida. Y si quiere cambiar su accionar exprese compromiso en el que se encarnan sus principios y valores.

9.3.2. Programa de tutoría

El programa de tutoría en la Educación Superior se percibe como un proceso de calidad e innovación que facilita el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye hacia el logro del perfil del egresado. La tutoría es un proceso de acompañamiento formativo e integral y desarrolla un docente tutor con el objetivo de facilitar y mediar a los estudiantes estrategias de desarrollo personal-social, académico y profesional que le plantea la institución. Los estudiantes acceden a las instituciones de educación superior con potencialidades o

necesidades de desarrollo personal, académico, social, cultural, artístico, espiritual entre otras dimensiones integrales del desarrollo humano. (Adanaqué, 2017).

El estudiante de educación superior en la actualidad es más independiente, tecnológicamente más desarrollado, pero más inmaduro a la hora de tomar decisiones, por ello es necesario ayudar al estudiante a desarrollar la capacidad de responder de un modo más eficaz a las necesidades de la sociedad actual: dinámica, global y multicultural (Castaño, 2012).

En este contexto se hace necesario promover en el estudiante de educación superior la autonomía, el desarrollo de competencias y una formación integral que contempla el desarrollo académico, personal y profesional, siendo éste más activo en su propio proceso de aprendizaje. En consecuencia, la tutoría ocupa un lugar importante en el proceso de aprendizaje del estudiante en todas sus dimensiones: física, afectiva, estética, recreativa, intelectual, actitudinal, moral, espiritual y social, haciéndose necesario un acompañamiento personal, permanente y cercano para cubrir las necesidades de los estudiantes.

Como factor clave encontramos en la perspectiva del desarrollo

humano la ampliación de oportunidades que le permitan, a la persona, adquirir conocimientos, que se mantengan a lo largo de toda la vida y tener acceso a recursos para lograr una vida de calidad. Para esto es imprescindible la formación de capacidades, y Martínez (2013) considera también el desarrollo de la autonomía. En este sentido, el trabajo futuro es lo que permitiría esta ampliación de oportunidades y el informe SCANS (1992) señala que, el ejercicio laboral requiere de las escuelas, la formación de personas que puedan desarrollarse en buenos trabajos aplicando los conocimientos adquiridos. Es por ello que una de los grandes retos de la formación inicial docente es que, al salir al campo laboral puedan ejercer una docencia de calidad que contribuya a la formación de estudiantes de escuelas básicas para que desarrollen competencias y fundamentos básicos que permitan un desempeño exitoso, los cuales observamos en las siguientes tablas:

Fundamentos Básicos	
Habilidades básicas	Lectura Redacción Aritmética y matemática Expresión y capacidad de escuchar
Aptitudes analíticas	Pensar creativamente

	Tomar decisiones Solucionar problemas Procesar y organizar elementos visuales y otro tipo de información Saber aprender y razonar
Cualidades personales	Responsabilidad Autoestima Sociabilidad Gestión personal Integridad y honestidad
Fuente: Informe Scans (1992) Lo que el trabajo requiere de las escuelas. En: UNESCO (2000) Desafíos de la Educación. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires, Argentina: IIPE.	

También debemos considerar que existen diversos factores que afectan a los estudiantes que ingresan a estudiar en el nivel superior, como la diversidad cultural, formación deficiente en la educación secundaria, problemas sociales como la violencia, necesidad de trabajar, problemas de salud mental, entre otros. Frente a estos elementos la educación peruana enfrenta el reto de brindar una formación de calidad. La violencia como problema social trae consigo consecuencias emocionales, tales como ansiedad, depresión, conductas de riesgo, trastornos de personalidad, etc. que se agudizan cada vez más.

- a) La tutoría desde el enfoque humanista se centra en la persona como un ser integral en proceso de formación; tomando en cuenta sus intereses, necesidades y problemáticas que puedan afectarlo; priorizando su desarrollo en todas sus dimensiones; respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes a quién considera como un agente activo y participativo; y observando tanto el proceso como el producto.
- b) La tutoría desde el enfoque socio crítico se centra en el estudiante como agente de cambio que establece relaciones con la comunidad y conoce dicha realidad; como persona crítica, creativa y comprometida; la institución educativa es considerada un medio para promover el cambio social; y prioriza el trabajo grupal como los talleres y el análisis de casos.

Además de estas modalidades de tutoría, Alvarez y Alvarez (20015) proponen las siguientes:

- ✓ Tutoría de Asignatura
- ✓ Tutoría del Practicum o de la práctica.

Estas últimas se abordarían, a través de docentes de cursos o coordinadores de práctica en coordinación con el área de orientación en caso sea necesario.

Otro aspecto importante a considerar es que esta intervención se inicia desde antes de ingresar a la institución de educación superior con los estudiantes que se inscriben en el Centro Pre y puede continuar hasta después de haber terminado la carrera con el ingreso a un centro laboral, siempre y cuando el estudiante lo solicite.

9.3.3. Políticas institucionales en relación a la tutoría

En nuestra institución la tutoría está incorporada como un servicio formativo desde el Ciclo I hasta el Ciclo IX, que permite tener un espacio de tiempo durante la semana. Para ello se ha asignado en cada ciclo un docente formador tutor a cada aula.

9.3.4. Funciones del coordinador del programa de tutoría

Coordina con la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, Dirección General, Unidad Académica, Coordinadores de los Programas de estudios y docentes-tutores las actividades del programa de tutoría.

- ✓ Planifica, ejecuta, monitorea y evalúa las actividades de tutoría.
- ✓ Implementa programas de capacitación para el equipo de tutores con la finalidad de potencializar la gestión pedagógica y administrativa del sistema de tutoría.
- ✓ Gestiona actividades inter institucionales para el desarrollo de las actividades de tutoría.
- ✓ Acompaña al equipo de tutores durante todo el proceso de la planificación e implementación del sistema de tutoría.

9.3.5. Perfil del tutor

- ✓ Docente con actitud positiva y con formación psicopedagógica.
- ✓ Muestra disponibilidad e interés por ayudar y promover el desarrollo integral del estudiante y enseña con el ejemplo.
- ✓ Conoce la misión, visión, valores y principios institucionales, los lineamientos de la tutoría y acompañamiento, el perfil de egreso, el currículo vigente, nivel de exigencia y aspectos administrativos de las especialidades.
- ✓ Maneja estrategias de acompañamiento a estudiantes tanto a nivel individual como grupal.

- ✓ Posee habilidades interpersonales, emocionales y de comunicación eficaz que le permiten ser empático, coherente, asertivo y tolerante frente a las diferencias. Así mismo, posee capacidad de escucha y actitud dialogante para generar confianza.
- ✓ Posee competencias para manejar conflictos y trabajar en equipo.
- ✓ Garantiza la confidencialidad de la información que le proporciona el estudiante salvaguardando su integridad personal.
- ✓ Es sensible a las dificultades personales y/o académicas de los estudiantes, que puedan interferir en su formación a lo largo de sus estudios.
- ✓ Fortalece la vocación del estudiante asumiendo con compromiso y responsabilidad su proceso personal y profesional.
- ✓ Tiene disposición para cumplir con los lineamientos que plantea el sistema educativo en la institución.

9.3.6. Funciones del tutor

- ✓ Asiste a las reuniones de capacitación vinculadas a la tutoría.
- ✓ Elabora el plan de tutoría anual, de acuerdo a los lineamientos establecidos.
- ✓ Participa en las reuniones de coordinación programadas.
- ✓ Mantiene comunicación permanente con los profesores de los estudiantes a su cargo.
- ✓ Asesora y acompaña individual y grupalmente a los estudiantes que tiene a su cargo, de acuerdo a sus necesidades e intereses personales y/o grupales.
- ✓ Realiza el seguimiento correspondiente de los estudiantes a su cargo registrando sus conclusiones en las fichas confidenciales.
- ✓ Aplica estrategias de acompañamiento, promoviendo la autonomía, motivación, habilidades para el estudio y desarrollo personal y/o profesional.
- ✓ Deriva a los estudiantes que lo requieran a los diferentes servicios como el Departamento Psicopedagógico, Servicio de enfermería, asistencia social, coordinando con los especialistas correspondientes.
- ✓ Lleva un registro actualizado de las atenciones y seguimiento de los estudiantes a su cargo.
- ✓ Elabora los informes al finalizar el ciclo, de intervención tutorial, así como las acciones realizadas para que los estudiantes puedan superar sus dificultades y las recomendaciones brindadas

9.3.7. Principios psicoeducativos del programa de tutoría

A continuación, se describen los principios psicopedagógicos del programa de tutoría adaptado del Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (1997), (Adanaqué, 2017).

- a. Partir de la vivencia: implica conocer la realidad personal y social de cada uno de los estudiantes, sus características culturales, sus expectativas, sus posibilidades y oportunidades para mejorar. Partir de la realidad es abordar los contenidos de la tutoría incorporando las experiencias, vivencias y los conocimientos previos de los estudiantes. Cada realidad es sentida y percibida de acuerdo a las experiencias de quien la interpreta, por lo tanto, no hay una sola realidad esta depende de la representación personal que haya construido cada estudiante, por ello la significancia para conocer sus opiniones, prejuicios, percepciones entre otras. Partir de la realidad implica también dialogar de temas que interesan a los jóvenes, aquello que les impacta, hechos, situaciones o problemas de la realidad.
- b. Promover la actividad y significatividad: El proceso de aprendizaje-enseñanza de los contenidos del programa de tutoría, debe estar centrado en el estudiante que aprende a aprender, que experimenta, observa, construye, reconstruye, descubre y crea. El docente crea las condiciones propicias facilitando y mediando el proceso de aprendizaje-enseñanza para lograr el aprendizaje autónomo y significativo. En esta perspectiva el estudiante aprende haciendo espontáneamente y con disciplina.
- c. Promover la criticidad: El estudiante promueve su pensamiento hacia la criticidad cuando observa, evalúa, propone alternativas de solución creativas ante un problema o una situación. Se debe, por lo tanto, facilitar la autoevaluación, integrar la teoría con la práctica y fomentar el diálogo entre todos como metodología.
- d. Promover la expresión y desarrollo de emociones y sentimientos: Los estudiantes deben expresar lo que sienten en el momento que lo consideren necesario. El ser humano expresa lo que siente en cualquier momento a través de la palabra, el cuerpo, la mirada, la expresión facial, la postura entre otros, comunicando emociones y sentimientos. Por lo que se hace necesario acompañar a los estudiantes en el manejo de sus emociones a través de estrategias socioemocionales orientadas hacia el desarrollo humano.
- e. Desarrollar la integralidad: El principio de la integralidad parte de la noción de que cada persona es única con características propias y originales. Una persona no es sólo racional sino es cognición, emoción, volición y una entidad corporal que se debe cuidar integralmente con la finalidad que los estudiantes puedan actuar en coherencia con lo que piensan, sienten y actúan.

9.3.8. Capacitación y formación de docentes tutores

Para la implementación de la tutoría en nuestra institución es imprescindible capacitar a los tutores designados al inicio de cada semestre. Es recomendable que los tutores se designen por año lectivo, ya que, el vínculo con los tutorados y la confianza necesaria son procesos que se desarrollan en el tiempo. La capacitación es un factor clave para el éxito de la tutoría y brindará a los tutores, herramientas para ejercer la misma, así como realizar la orientación y el acompañamiento correspondientes.

Dicha capacitación debe comprender una formación inicial y otra continua. Esta formación inicial en tutoría tiene como propósito brindar las bases para que los tutores, especialmente quienes realizan esta función por primera vez, intervengan y construyan la relación tutor-tutorado, para que se apropien de lo que significa la tutoría y las herramientas para la tutoría y orientación individual y grupal.

La formación continua se orienta a compartir espacios presenciales y virtuales donde analizan sus prácticas, experiencias, recursos, debilidades, fortalezas y propuestas, así como actualizar las demandas de la institución y de los estudiantes. Esta socialización propiciará el planteamiento de mejoras en su práctica para beneficio de los estudiantes. Los aspectos a considerar en la jornada de capacitación deben ser básicamente los siguientes:

- ✓ Abordar el enfoque de la tutoría, así como el perfil y las funciones del tutor.
- ✓ Brindar información sobre las características del estudiante universitario y el perfil real del estudiante de educación.
- ✓ Proponer y explicar estrategias para un acompañamiento efectivo.
- ✓ Implementación en el uso de los formatos como herramientas de registro y reporte de acompañamiento.
- ✓ Implementación en los procesos de derivación a los servicios que les correspondan.

9.3.9. Principios a considerar en la acción tutorial

El acompañamiento es una acción realizada por el tutor en la tutoría individual, que implica soporte, escucha y orientación hasta que el estudiante se desempeñe de manera autónoma y segura para tomar sus decisiones. Bolaños (2014) señala que para poder ejercer la labor tutorial es importante que el tutor considere estos principios propuestos por Alvis (2009):

- a. Confidencialidad: respeto a la privacidad de lo conversado y manifestado por el estudiante, así como la reserva de lo que corresponda a su vida personal.
- b. Corresponsabilidad: tanto docente tutor y estudiante se comprometen a realizar las acciones propuestas.
- c. Respeto: por las decisiones tomadas por el estudiante y asumidas por la normatividad de la institución de educación superior.
- d. Fortalecimiento de las capacidades de decisión en los estudiantes: a partir de su propia reflexión y análisis de situaciones, el estudiante debe ser capaz de tomar decisiones informadas y responsables.
- e. Transparencia en cada una de las acciones realizadas: tanto en las actividades grupales como individuales, con la finalidad de no vulnerar la confianza que ha depositado el estudiante en el tutor, así como la institución educativa.

X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES

10.1 Directrices pedagógicas del desarrollo profesional

La EESPP “José Santos Chocano” desarrolla acciones para contribuir con el desarrollo profesional de los docentes formadores. Para ello, toma en cuenta las siguientes directrices:

Sup componente misional		Directrices
GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL	Fortalecimiento de capacidades de docentes formadores y directivos de la institución	Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente. Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores.
	Investigación e Innovación en Desarrollo Profesional	Difundir trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos de estudiantes y docentes.

10.2 Perfil del formador docente

Para determinar la especificidad de las competencias que deben demostrar los formadores, se toma en cuenta el Perfil de competencias profesionales del formador de docentes propuesto por el MINEDU (2020). Dicho perfil es la visión común e integral de las competencias profesionales exigibles a los formadores de docentes que se desempeñan en

diferentes funciones y contextos de la labor formativa. Por ello, se constituye en un marco referencial para

orientar las políticas de desarrollo profesional de los mismos, tanto en el plano de la formación como de la evaluación de tales competencias.

En el Perfil, se asume que las competencias requieren de un conjunto de conocimientos de diversa índole (disciplinarios, didácticos, pedagógicos en general), además de otros recursos que se deben movilizar. Estos conocimientos forman parte de todas las competencias del Perfil, por lo que tienen un lugar muy relevante en la tarea de los formadores. A su vez, estos conocimientos deben enriquecerse con la perspectiva que plantea cada enfoque transversal señalado en el presente documento, así como las intencionalidades propuestas en el Perfil, como el cambio epistemológico planteado por la experiencia o el diálogo de saberes, entre otros.

El Perfil presenta dos dominios: el desarrollo de procesos formativos y el desarrollo de la profesionalidad del formador de docentes.

Perfil del docente formador:

Dominio 1: desarrollo de procesos formativos	
Competencias	Capacidades
Gestiona una convivencia democrática e intercultural con y entre docentes en formación, mostrando apertura y propiciando la valoración de diferentes experiencias y perspectivas.	Fomenta la construcción de vínculos positivos con y entre los docentes en formación, considerando las diferencias individuales, socioculturales y lingüísticas de forma pertinente.
	Incentiva la colaboración mutua con y entre los docentes en formación, resolviendo asertivamente los conflictos en base a acuerdos consensuados que consideran criterios éticos.
Diseña procesos formativos que respondan a las características, contextos, necesidades y propósitos de la formación docente, teniendo en perspectiva las expectativas de aprendizaje de la educación básica.	Plantea propósitos de formación y criterios de evaluación atendiendo de forma pertinente a las necesidades de aprendizaje de los docentes en formación y a las características y demandas de sus contextos educativos y socioculturales.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje que promueven el desarrollo del juicio pedagógico, así como la autonomía en el aprendizaje, en coherencia con los propósitos planteados.

Desarrolla procesos formativos centrados en la reflexión sobre la práctica, modelando intencionalmente las concepciones y desempeño de los docentes en formación	Genera interacciones pedagógicas basadas en la vinculación entre teoría y práctica que promueven el desarrollo del juicio pedagógico y la toma de decisiones desde distintas perspectivas y contextos.
	Acompaña la práctica pedagógica considerando la experiencia y conocimiento de cada docente en formación, brindando apoyo específico según sus necesidades formativas.
	Retroalimenta el progreso de los docentes en formación basándose en evidencias y criterios de evaluación compartidos, promoviendo la autonomía y reflexión basado en el desempeño.

Dominio 2: Desarrollo de la profesionalidad del formador de docentes	
Competencias	Capacidades
Participa activamente en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo la mejora continua y la colaboración mutua de sus miembros.	Trabaja colaborativamente en el desarrollo profesional individual y colectivo de docentes en formación a partir de evidencias y criterios compartidos.
	Establece alianzas y redes de colaboración con distintos actores e instituciones locales, articulando saberes y prácticas socioculturales para el desarrollo de competencias profesionales docentes y el de su ámbito educativo.
	Promueve innovaciones que permiten mejorar los procesos formativos a partir de la sistematización de buenas prácticas y de lecciones aprendidas
Reflexiona permanentemente sobre su desempeño profesional en función del progreso del aprendizaje de los docentes en formación y la transformación de sus prácticas educativas	Evalúa sistemáticamente su práctica profesional, considerando que su desempeño modela intencionalmente las prácticas pedagógicas y éticas de los docentes en formación.
	Interpreta críticamente las prácticas que conforman la cultura escolar, extrayendo lecciones aprendidas de los contextos de práctica docente y de su vinculación con redes de colaboración entre docentes.
	Participa críticamente en la construcción e implementación de políticas educativas en distintos

	niveles a partir de su conocimiento y experiencia profesional.
Investiga prácticas pedagógicas y aspectos críticos de la formación docente, generando conocimiento que contribuye a fortalecer una cultura de investigación en la educación básica y en su rol como formador.	Interpreta críticamente los hallazgos provenientes de una variedad de estudios sobre educación básica y formación docente que utiliza durante su práctica pedagógica y desarrollo profesional.
	Desarrolla proyectos de investigación educativa, en forma individual y colegiada, utilizando diversos enfoques y metodologías de investigación y difundiendo sus hallazgos.
	Fomenta el desarrollo de las habilidades de investigación, promoviendo la participación de los docentes en formación en el diseño e implementación de proyectos de investigación.

Fuente: DIGEDD, 2020

Con la finalidad de acompañar al docente en el logro de este perfil, identificando fortalezas, necesidades formativas y oportunidades de mejora se diseña el plan de acompañamiento y monitoreo.

10.3 Plan de acompañamiento y monitoreo del desempeño de los formadores

El Plan de Acompañamiento y Monitoreo del Desempeño de los Formadores de Docentes, se convierte en un instrumento de gestión bajo un enfoque de gestión por procesos con miras al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y la calidad educativa. Los cambios educativos en este nuevo contexto han generado nuevos retos que han ido asumiendo los docentes con mucha responsabilidad para que se asegure los aprendizajes de los estudiantes a su cargo; además, se ha organizado desde esta perspectiva el seguimiento y monitoreo de su labor para retroalimentar con herramientas tecnológicas y acompañarlos en esta experiencia dentro de la educación no presencial. Es por ello, que a través del monitoreo se busca fortalecer las prácticas pedagógicas, alineándolas a las demandas de la comunidad y a las exigencias de la sociedad del conocimiento. El enfoque de acompañamiento se contempla dentro de los procesos de evaluación institucional, dentro de la gestión pedagógica; dentro de un currículo por competencias se considera como el “proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroalimentación que busque mejorar la idoneidad”. (Tobón, 2006)

El acompañamiento pedagógico entendido como un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por las autoridades, especialistas y docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución. El plan orienta las acciones de monitoreo a través de la propuesta de lineamientos y estrategias básicas, que permiten el recojo de información de las necesidades de capacitación de los docentes de la EESPP “José Santos Chocano”. Además, el plan norma los procesos de asesoría y acompañamiento pedagógico, con la finalidad de mejorar el trabajo de los docentes en aula virtual y física, por ende, mejorar los aprendizajes de los estudiantes a su cargo para alcanzar las metas previstas.

10.4. Plan de fortalecimiento de las competencias profesional de los formadores

la EESPP “José Santos Chocano” propone acciones formativas para el fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes, las cuales se organizan considerando las necesidades formativas de los formadores identificadas a partir del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente, así como las fases de implementación de los DCBN de acuerdo con el marco estratégico. Los procesos de planificación, ejecución y evaluación del currículo, implican la comprensión profunda e implementación de los DCBN, así como la aplicación de la evaluación formativa, investigación e innovación educativa, implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, desarrollo de habilidades blandas y soporte emocional, profundización en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje. Esto demanda que los docentes revisen conocimientos disciplinares y didácticos formando equipos de trabajo, en donde se reflexione sobre la práctica y la efectividad en el desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Por ello, la institución organiza y desarrolla un conjunto de acciones de capacitación para atender a estas necesidades formativas de los docentes, generando talleres en relación a los procesos de planificación, enseñanza aprendizaje y evaluación a realizarse de diferentes modalidades, con énfasis en estrategias para fomentar el trabajo autónomo del estudiante, la participación efectiva en actividades de aprendizaje, el manejo de la plataforma educativa, uso de herramientas digitales y soporte emocional, entre otros aspectos de la formación integral. En estos talleres, se consideran contenidos, estrategias e instrumentos de evaluación que evidencien el logro de los objetivos.

Los docentes participan en el ciclo de webinars y talleres programados como parte del plan de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes formadores propuesto por la DIFOID garantizando un desarrollo óptimo del servicio educativo.

Respecto a la investigación e innovación en el desarrollo profesional del formador, que forma parte de la propuesta de desarrollo de la investigación del PEI, cuyo propósito es la producción de conocimientos para la mejora de la práctica docente desde una perspectiva intercultural y de respeto a la diversidad, así como el fomento de una cultura investigativa en el ejercicio docente, se toma en cuenta dos ejes: la investigación, destinada a la indagación sistemática sobre la práctica formativa, así como la producción y divulgación de conocimientos; y, la innovación orientada al cambio y mejora de la formación docente, a través de la sistematización de buenas prácticas.

El propósito del proceso de investigación e innovación en el desarrollo profesional es la producción de conocimientos para la mejora de la práctica docente desde una perspectiva intercultural y de respeto a la diversidad así con el fomento de una cultura investigativa en el ejercicio docente. Esto comprende la investigación de prácticas formativas propias o de otros docentes, la innovación en aspectos críticos de la práctica formativa y la difusión de los resultados de investigación.

Sin embargo, en el contexto de la emergencia sanitaria, la implementación del servicio educativo demandó fortalecer las competencias digitales de los docentes optimizando las actividades que ofrecen las aulas virtuales y profundizando el manejo de herramientas digitales, acompañado de estrategias para el soporte emocional y el manejo de las habilidades blandas. Desde el año 2022 se han programado acciones de capacitación gestionadas por la institución y por las diferentes instancias de la institución, brindadas por el MINEDU a través de la DIFOID y la plataforma Perú Educa, así como otras instituciones aliadas.

XI. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN CONTINUA

A continuación, se mencionan las directrices pedagógicas del subcomponente misional de Gestión de la Formación Continua:

Subcomponente misional		Directrices
Gestión de la formación continua	Gestión de programas de formación continua para docentes en servicio	Desarrollar las competencias profesionales de los docentes en servicio.
	Investigación e Innovación en la Formación Continua para docentes en servicio.	Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones de los docentes en servicio. Potenciar la innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes en servicio.

11.1 Funciones de la Unidad de Formación Continua

1. Planificar la actividad académica de los programas de formación continua institucionales, segunda especialidad y profesionalización docente.
2. Organizar el desarrollo de las actividades académicas: recursos, contenidos, metodologías, asignación de responsabilidades.
3. Supervisar el desarrollo de las actividades académicas de Formación Continua.
4. Promueve convenios de colaboración interinstitucional en el Marco de la Normativa vigente para la Formación Continua de los Docentes.
5. Coordinar con las instancias de Gestión Educativa la implementación de los programas de formación continua institucionales, segunda especialidad y profesionalización docente a fin de garantizar la participación activa de los docentes de Educación Básica.
6. Evaluar los programas de formación continua institucionales, segunda especialidad y profesionalización docente, incluyendo sus recursos, procesos y resultados.
7. Gestionar el registro de información en el SIA.
8. Coordinar con los responsables de los procesos estratégicos, de soporte y misionales para el fortalecimiento continuo en el cumplimiento de sus funciones.
9. Elabora estrategias e instrumentos para el diagnóstico de necesidades formativas, modelos de sistematización y reportes de resultados a las instituciones educativas.

10. Articula la indagación, investigación e innovación y transformación de las prácticas en ejercicios que forman parte de los programas de Formación Continua.

11.2 Programas de formación continua

Contenido	Aspectos a considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	Los programas de formación continua están justificados en consideración a: - Las demandas planteadas en las principales normativas educativas relacionadas a la formación y desarrollo profesional docente, tales como: el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, la Ley de la Reforma Magisterial, Ley N° 29944, El Marco del Buen Desempeño Docente (2012), el Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación 2019-2023; - Las nuevas perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales, los enfoques transversales; - La demanda explícita de los usuarios, expresada a través de diferentes medios de comunicación y encuestas de satisfacción aplicadas al término de diversos encuentros académicos; - Al marco normativo vigente.
Objetivos del programa	Para determinar los objetivos de los programas se toma en cuenta: - La naturaleza del programa. Su relación con las competencias del perfil de egreso de la institución de FID, el MBDD o el MBDDi y los dominios específicos que se abordarán; - A quién o quiénes estará dirigido.
Público objetivo	Los cursos pueden estar dirigidos a docentes de los tres niveles de la EBR y/o Educación superior, estudiantes, egresados, profesionales y público en general. Esto dependerá de la naturaleza y especialización del curso o taller.
Modalidad	La modalidad semi presencial: Talleres Presenciales: Los talleres presenciales tienen la finalidad de analizar y confrontar la propia práctica pedagógica con elementos teóricos y metodológicos actualizados vinculados al desarrollo de tres componentes: personal, profesional y especializado. La estrategia de trabajo se sustenta en el modelo práctica-teoría-práctica. El propósito es plantear a los participantes la necesidad de observar. Trabajo personal: Esta modalidad corresponden el promedio de horas ejecutadas por cada participante para el desarrollo de lecturas y procesos de indagación teórica que sustentarán sus análisis y propuestas de trabajo.

	Cada componente facilitará textos de lectura obligatoria para el desarrollo del taller presencial.
Plan de estudios	Los programas de formación continua presentan objetivos, los cuales están relacionados con algunas competencias del perfil de egreso de la FID y también con las competencias del MBDD, en específico con algunos de sus dominios. En cuanto a los contenidos, éstos se desprenden de las dimensiones y se programan considerando la duración de los cursos o talleres, los cuales tienen como mínimo 120 horas pedagógicas de duración, de las cuales el 80% son presenciales y el 20 % restante corresponde al trabajo independiente. Las clases presenciales se ejecutan durante 12 sábados secuenciales. Mientras que el trabajo personal se ejecuta entre clases presenciales para profundizar o ampliar el tema trabajado o también para revisar el tema que continua. De tal forma que, un curso dura dos meses y medio.
Metodología	Según la naturaleza del curso o taller se propone realizar un trabajo práctico vivencial a partir de sus propias experiencias dentro de su labor como docente, así también, se usa una metodología tipo taller, en cada clase los estudiantes investigan y presentan sus avances respectivos enviándolos virtualmente a través de la plataforma elegida.
Materiales y recursos	Computadora de escritorio y/o Laptop, videos, casuísticas, Plataforma EVA, Microsoft Teams, etc. • Textos virtuales, materiales de escritorio: papelógrafo, plumones, y otros que fueran necesarios según el contenido del curso o taller.
Seguimiento y evaluación de aprendizajes	Se realiza un seguimiento y evaluación permanentes, a través de redacción de trabajos académicos, foros, análisis de casos; según sea la naturaleza del curso o taller. Los sistemas de evaluación de los programas de formación continua contemplan criterios vinculados a las dimensiones que se van a abordar; las cuales, al ser abordadas desde el desarrollo de ejes temáticos, son evaluadas a partir de la presentación de evidencias, las cuales son valoradas con ayuda de instrumentos, tales: rúbricas, fichas de evaluación.
Directrices para observación, u otro pertinentes el fomento de la investigación en	Los docentes en cada curso o taller son continuamente motivados y orientados a indagar y revisar información actualizada y especializada

la formación continua.	
Condiciones para la implementación	Dentro de las condiciones para la implementación, se requiere docentes formadores que tengan como mínimo estudios concluidos de maestría y experiencia en el curso o taller asumidos. En cuanto a las actividades que los docentes realizarán estas serán de orden pedagógico: diseño de sesiones, diseño y selección de recursos, evaluación; elaboración del informe de término del curso entre los principales, estas actividades son determinadas con total claridad en los TDR. Asimismo, es necesario contar con una infraestructura adecuada, para lo que se cuenta con aulas y salas de informática o audiovisuales dentro de la Escuela, debidamente.

XII. MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI

De acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación, el monitoreo y evaluación anual del Proyecto Curricular Institucional, pues se conoce que éste monitoreo es realizada por el Área de Calidad, efectuándose por trimestre, donde la coordinación de la Unidad Académica con los coordinadores de las áreas vea los resultados y logren realizar reajustes para ir mejorando, así se puede indicar que la evaluación del PCI, se da a través de dos niveles:

1. Evaluar su diseño.
2. Evaluar su implementación.

a. Evaluar su diseño

Propuesta de instrumento para evaluar la coherencia interna del PCI	
¿QUÉ ES?	Instrumento que concretiza la intencionalidad pedagógica y recoge información para evaluar las actividades que implica el desarrollo del PCI. Este instrumento reúne los aspectos tales como Preparación, Análisis documental, Organización y gestión de los Programas de Estudios, así como evaluación del PCI.
¿A QUIÉN SE APLICA y CUÁNDO?	Se aplica al personal directivo; docentes formadores y a delegados de estudiantes.

¿CÓMO SE APLICA?
1. Se explica cómo se aplicará el instrumento. 2. En cada indicador se coloca el número que describe mejor la alternativa seleccionada. 3. Se suman los puntajes y se determina el PUNTAJE FINAL. 4. El puntaje final se ubica en la escala y determina los niveles de satisfacción para la calidad, correspondientes. 5. Posteriormente, con la información se realiza la sistematización de la información obtenida en el Instrumento correspondiente (Esquema de Informe de Monitoreo y Evaluación) donde se analizan y se interpretan los datos, elaborando observaciones, recomendaciones, gráficos y flujogramas

ESCALA DE PONDERACIÓN			
1	2	3	4
Deficiente.	Insuficiente. No alcanza el nivel satisfactorio.	Satisfactorio. Alto.	Por encima del logro esperado.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI.

NOMBRE DE LA ISPP						
REGIÓN		PROVINCIA		DISTRITO		
FECHA DE APLICACIÓN						
N°	ÍTEMS PREPARACIÓN	PUNTAJE				
		1	2	3	4	
		POCAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
01	¿El Director General y equipo directivo realizan acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI?					
02	¿Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI?					
N°	ÍTEMS	PUNTAJE				

	ANALISIS DOCUMENTAL	1 POCAS VECES	2 A VECES	3 CASI SIEMPRE	4 SIEMPRE
03	El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG y normas técnicas) para elaborar el PCI.				
04	Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI				
	para establecer los principios del PC				
05	Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos.				
06	Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos				
N°	ÍTEMS ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		1 POCAS VECES	2 A VECES	3 CASI SIEMPRE	4 SIEMPRE
07	El PCI incorpora los diferentes Programas tomando en cuenta el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios				
08	El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los Programas de Estudios a licenciar.				
N°	ÍTEMS	PUNTAJE			

	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	1 POCAS VECES	2 A VECES	3 CASI SIEMPRE	4 SIEMPRE
09	El Jefe de Unidad Académica o Coordinador del Área Académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo.				
10	Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde.				
11	Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante				
12	El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes				
13	Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación				
14	Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del Perfil de egreso de FID.				
		PUNTAJE			

	ÍTEMS EVALUACIÓN DEL PCI	1 POCAS VECES	2 A VECES	3 CASI SIEMPRE	4 SIEMPRE
15	El Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI.				
16	Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
17	Los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
18	El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN				
PUNTAJE FINAL					

RESULTADO OBTENIDO			
18 - 00.	36 -19	54 - 37.	72 – 55.
Deficiente, nulo.	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Satisfactorio, alto.	Por encima del logro esperado.

FIRMA DEL DIRECTOR GENERAL

MENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI						
NOMBRE DE LA ISPP						
REGIÓN		PROVINCIA		DISTRITO		
FECHA DE APLICACIÓN						
N°	ÍTEMS COHERENCIA EXTERNA	PUNTAJE				
		1 POCAS VECES	2 A VECES	3 CASI SIEMPRE	4 SIEMPRE	
01	Para la elaboración del PCI la comisión cumplió con las etapas propuestas.					
02	La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito de influencia, de ser el caso.					
03	Se cumplieron las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT.					
04	Se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los Programas					
05	Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la propuesta pedagógica del PEI.					

06	El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de Unidad Académica, Secretario Académico, Coordinadores de Área Académica y docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional.				
07	El cumplimiento de las actividades académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%.				
08	El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados en el PCI.				
09	El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica.				
10	El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID.				

RESULTADO OBTENIDO			
10 - 00.	20 -11	30 - 21.	40 – 31.
Deficiente, nulo.	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Satisfactorio, alto.	Por encima del logro esperado.

FIRMA DEL DIRECTOR GENERAL

b. Evaluar su implementación

Está vinculada a la evaluación del nivel de logro de las competencias de los estudiantes de FID. Al respecto, es importante destacar que esta evaluación formativa tiene como finalidad la mejora tanto de los estudiantes de FID como de los docentes formadores, y del EESP.

El enfoque formativo centra la evaluación en las competencias del Perfil de egreso de FID, es decir, en actuaciones en situaciones complejas, donde los estudiantes de FID movilizan y combinan reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

A continuación, se presenta una propuesta de estructura de informe de evaluación de la implementación del PCI.

PROPUESTA DE ESTRUCTURA DE INFORME DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PCI AÑO TRIMESTRE					
NOMBRE DE LA ISPP					
REGIÓN		PROVINCIA		DISTRITO	
FECHA DE APLICACIÓN					
1. Resumen ejecutivo.			<i>Breve análisis de los aspectos más importantes de la evaluación de la implementación del PCI. Exponer las ideas principales del documento de manera objetiva y breve.</i>		
2. Análisis del cumplimiento de las actividades pedagógicas.			<i>Breve análisis de los aspectos más importantes de la evaluación de la implementación del PCI. Exponer las ideas principales del documento de manera objetiva y breve.</i>		

	<i>Evaluación de cumplimiento de las Actividades.</i> Contiene un análisis global sobre el cumplimiento de las metas de las actividades con base en el reporte de seguimiento del trimestre en cuestión. El análisis debe estar enfocado en las Actividades cuyas metas han presentado un bajo nivel de cumplimiento y en aquellas que hayan sido definidas como prioridad superior durante la formulación del PCI. Posteriormente, se identifican los factores que contribuyeron o dificultaron el cumplimiento de las Actividades analizadas. <i>Medidas adoptadas para el cumplimiento de las metas:</i> Descripción de las acciones que adoptó la institución durante el trimestre para mitigar los efectos de los factores que dificultaron el cumplimiento de las metas. <i>Medidas para la mejora continua:</i> Se proponen aquellas acciones que permitirán, en los siguientes trimestres del año mejorar la implementación del PCI.
3. Conclusiones y recomendaciones.	<i>Principales conclusiones de la evaluación y recomendaciones para mejorar la implementación del PCI.</i>

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 367-379. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Altbach, P., Reisberg, L., & Rumbley, L. (2009). *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*. París: UNESCO.
- Alvarado, B. y Llempén, Z. (2011). ¿Cuánto invertir en el aprendizaje de un alumno de primaria? *Academy for Educational Development*. Proyecto USAID-PERÚ-SUM
- Amadio, M., Operetti, R., & Tedesco, J. (2013). *Porqué importa hoy el debate curricular*. Ginebra: UNESCO-IBE.
- Amieva, R. (1996). Flexibilidad curricular: algunas estrategias de implementación. *Apuntes para la enseñanza*, 1-4. Obtenido de http://www.ing.unrc.edu.ar/gapi/archivos/FLEXIBILIDAD_CURRICULARALGUNAS_ESTRATEGIAS_DE_IMPLEMENTACION.pdf
- Andrade (2010). *La sociedad red: una visión global*. España.
- Arana, M., & Batista, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 1-30. Obtenido de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/147/147>
- Baena Paz, G. (2015). *Planeación Prospectiva Estratégica Teorías, Metodologías y Buenas prácticas en América Latina*. México: Universidad Autónoma de México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Banco Mundial (2014) *Medio ambiente: Resultados del sector*. Recuperado de: <http://www.bancomundial.org/es/results/2013/04/13/environment-resultsprofile>.
- Barber, M., & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago: PREAL.
- Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.
- Bonifaz, J. L, Casas, C, Sanborn, C, Seminario B, Urrunaga, R, Vásquez, E, Yamada, G, Zegarra, M. A. (2013). *El Perú hacia 2062: pensando juntos el futuro*. Perú: Universidad del Pacífico.
- Bolívar-Botia, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.): *El liderazgo en educación*. (pp. 25-46). Madrid: UNED
- Buelga, M. (2 de Julio de 2018). Un trabajo colaborativo eficiente entre docentes debe tener una participación activa de los mismos. Obtenido de Iberoaméricadivulga: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Un-trabajo-colaborativoeficienteentre-docentes-debe-tener-una-participacion>
- Bujan, K., Rekalde, I. y Aramendi, P. (2011). *La evaluación de competencias en la Educación Superior. Las rúbricas como instrumento de evaluación*. España: Eduforma Catálogo de rúbricas en la evaluación del aprendizaje (s/f). Recuperado de: http://redcudi.com/virtual/file.php/1/catalogo/Catalogo_de_Rubricas_Ver1.0.pdf Consultado 23 de junio 2017

- Caballero, J. J. (s. f.). Los proyectos integrados de aprendizaje. Obtenido de http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/200000015-5b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje._J.J._Caballero.pdf
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Cassany et al. (2000). Enseñar lengua. Madrid: Editorial Graó.
- Castells, M. (2000). La era de la información. Vol. 3. Madrid: Alianza.
- Cerda, H. (2007). Por qué y para qué la investigación formativa. IX Congreso Departamental de Educación Física Educación Física y Construcción de Ciudadanía. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/166908760/Por-Que-yPara-Que-de-La-InvestigacionFormativa-Hugo-Cerda-Gutierrez>
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Aula de Innovación Educativa, (161), 34-39.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos. Santiago: CEPAL.
- Corvalán, Ó. (2013). Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias. En Ó. Corvalán, J. Tardif, & P. Montero, Metodologías para la renovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias (págs. 17-56). México D.F.: ANUIES.
- Cisco Systems (2010) La sociedad del aprendizaje.
- Cuervo, M.y Máttar, J. (2013.2016). Planificación y prospectiva para la construcción de futuro en América Latina y el Caribe. CEPAL: Textos seleccionados Páginas Selectas de la Cepal (compiladores)
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Edits.). (2005). Preparing teachers for a changing world. San Francisco: Jossey-Bass.
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teórico metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo. La Paz: Agruco.
- De Moura, C. (2001). Educación para el Futuro Comentario a las presentaciones de Jacques Hallak Perú: CADE 2000-2001
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/151>
- Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz, F. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. En G. Carrillo, I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la educación superior (págs. 63-86). Lima: PUCP.

- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz, F., Lule, M. d., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas-Drummond, S. (1990). Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas.
- DIFOID. (2018). Censo y mapeo de pestos del personal de las instituciones públicas de formación inicial docente a nivel nacional 2018. (Documento de trabajo). Lima.
- Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente. (2010). Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera profesional de profesor de Educación Inicial. Perú: MINEDU
- Dumont, H., Istance, D., & Benavides, F. (2010). The Nature of Learning: Using research to inspire practice. París: OECD.
- Dussel, I. (2007). El currículum. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Ed.), Programa de Capacitación Multimedial Explora. Las Ciencias y el mundo contemporáneo. Argentina. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002217.pdf>
- Escalona, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. Investigación bibliotecológica, 22(44), 143-160. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000100008
- Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Medellín: Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Esteve, J. M. (2009). La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento. Aprendizaje y desarrollo profesional docente, 17-27.
- Foro del Acuerdo Nacional. (29 de Abril de 2019). Visión del Perú al 2050. Lima, Perú: Acuerdo Nacional - CEPLAN.
- Foro Económico Mundial: Informe Global de Competitividad 2016-2017, que evalúa los factores que impulsan la productividad y el crecimiento en 138 países.
- Foster, M., & Masters, G. (1996). Progress Maps. Assessment Resource Kit (ARK). Australia: ACER.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Gallo, M. (2005). Masificación de la educación superior: una reflexión acerca de sus causas y contradicciones. FACES, 11(22), 49-63.
- Garcés, E., Garcés, E., & Alcívar, O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: Reflexiones para la práctica. Revista Universidad y Sociedad, 8(4), 171-177. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023
- García, N. (1990). Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad. México D.F.: Grijalbo.
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.
- Guadalupe, C; León, J; Rodríguez, J. S; Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica. Perú: GRADE- PUCP

- Guerrero, J., Castillo, E., Chamorro, H., & Isaza, G. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. *Plumilla Educativa*, 12(2), 361-381. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757466>
- Gysling, J., & Meckes, L. (2011). Estándares de aprendizaje en Chile: Mapas de progreso y niveles de logro SIMCE 2002 a 2010. Serie Documentos N° 54. Santiago: PREAL.
- Hamodi, C., López, V., López- Pastor, A. & Medios, T. (2015). Técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior Perfiles Educativos. vol. XXXVII, 147 (146-161) Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf>
- Hess, K. (2010). Saber lengua: Lenguaje y metalenguaje en los años escolares. México, D.F.: COLMEX. Hobsbawm, E. (2006). Guerra y paz en el siglo XXI. Barcelona: Crítica.
- Ingvarson, L. (2013). Estándares de egreso y certificación inicial docente: la experiencia internacional. *Calidad en la educación*, (38), 21-77.
- IPNM. (2018). Currículo de Formación Inicial Docente: Ingresantes 2018 2019. Lima: IPNM
- Kaplún, G. (2014). La integralidad como movimiento instituyente en la Universidad. *InterCambios*, 44 - 51. Lasnier, F. (2001). Un modèle intégré pour l'apprentissage d'une compétence. *Pédagogie collégiale*, 15(1). Obtenido de http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Lasnier_15_1.pdf
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leyva, E. (2010). Evaluación del aprendizaje. Una guía práctica de la evaluación para profesores. Recuperado de: https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf Consultado el 7 de junio 2017.
- López, F. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 267-291. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772008000200003>
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). Ley N° 28044. Ley General de Educación. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación (2010) Guía metodológica de la evaluación del aprendizaje en la educación superior tecnológica. Recuperado de: <https://www.istpalpa.edu.pe/pdf/evaluacion.pdf>. Consultado el 3 de junio 2017 Ministerio de Educación del Perú. (2012a). Marco de Buen Desempeño Docente. Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43dbd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012b). Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016 – 2021. Lima: MINEDU. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/files/5042_201212260900.pdf.
- Ministerio de Educación del Perú (s/f) Documento Prospectivo del Sector Educación al 2030 Fase de Análisis Prospectivo del Proceso de Planeamiento Estratégico.

- Ministerio de Educación del Perú – SICRECE (2015) Sistema de consultas de resultados de la ECE de estudiantes Recuperado de:
http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php
- Martuccelli, D. (2009). La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción. *Diversia*, (1), 99-128.
- Meckes, L. (2014). Estándares y formación docente inicial. En UNESCO (Ed.), *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual*. Chile.
- Ministerio de Educación. (2004). Factores asociados al rendimiento estudiantil. Resultados de la Evaluación Nacional 2001. Documento de trabajo N° 9 . Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima:
- Ministerio de Educación. Ministerio de Educación. (2016a) ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral 2013. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016b). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/ley-deinstitutos/pdf/ley-de-institutos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016c). Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017a). Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017b). Módulo autoformativo de Pedagogía Intercultural. Programa de Formación para Acompañantes del Soporte Pedagógico Intercultural. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). Presentación del proceso censal 2017- MINEDU. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). Estadística de la calidad educativa (Consulta del padrón de servicios educativos). Obtenido de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación - DIFOID. (2019b) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Educación Inicial. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/instrumentos-de-gestion-paralas-eesp/>
- Ministerio de Educación - DIFOID. (2019c) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Educación Primaria. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacionprimaria-2019/>
- Ministerio de Educación - DIFOID (2019d) Guía Metodológica para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacioninicial-2019/>
- Monereo, C. (2008). Coordinadas teóricas y metodológicas para la implementación de un currículo basado en competencias. Taller realizado por el SINTE. Lima: PUCP.

- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.
- Navarro, J. (2002). ¿Quiénes son los maestros? Carreras e incentivos docentes en América Latina. Washington: BID.
- OECD. (2017). The OECD Handbook for Innovative Learning Environments. París: OECD.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (2002). The definition and selection of key competences (DeSeCo). Recuperado de: <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>. Consultado 3 de agosto 2017
- Ortega, S. (2011). Maestros: Autorretrato. Nexos.
- OSEE. (2016). Presentación de resultados del monitoreo en IESP. (Documento de trabajo). Lima.
- Pascual, E. (2001). Innovación en la construcción curricular: Desafíos teóricos y prácticos en el contexto de la Reforma Curricular en Chile. Pensamiento Educativo, 29, 37-77.
- Peña, W. (2007). El pensamiento complejo y los desafíos de la educación del siglo XXI. Magistro, 1(2), 223-234.
- Pérez, A. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.
- Perkins, D. (1992). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa.
- Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica. México D.F.: Editorial GRAO.
- Pineda, L., Uribe, L., & Díaz, E. (2007). ¿Cómo se entiende formar para la investigación en contextos de educación media y de educación superior? Revista Científica Guillermo de Ockham, 5(2), 11-22. Obtenido de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5163/1/504-1220-1-PB.pdf>
- Piñero, M., Rondón, L., & Piña, E. (2007). La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. Laurus, 13(24), 173-194. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485009>
- Piscocoy, L. (2004). La Formación Docente en el Perú. Informe elaborado para la IESALC/UNESCO. Lima Perú.
- Prensky, M. (2001). Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. On the Horizon, 9(6), 1-7. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD (2014). Programa País 2017 -2021. Recuperado de: <http://www.pe.undp.org/>
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Lima: Grupo Magro Editores - FORGE.
- Rios, D. & Herrera, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. Educ. Pesqui, São Paulo, Ahead of print. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ep/2017nahead/1517-9702-ep-S1678-4634201706164230.pdf>
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. Educational Administration Quarterly, 44(5), 635-674
- Rodríguez del Solar, N. (2012). “Valores, pilares fundamentales de la educación peruana para crear un país del primer mundo”. Investigación Educativa Vol. 16 N° 29 11 – 20, Enero Junio 2012 ISBN N° 1728-5852.

- Roveda, A. (2010). Los principios fundamentales de la educación del siglo XXI. Madrid: España.
- Rodríguez, S. (2010) Un nuevo horizonte: la evaluación por competencias en el Espacio Europeo de Educación. Revista de educación y derecho. Education and Law Review Recuperado de: <https://search.proquest.com/central/docview/1544098641/9C07D0C88C914D97PQ/7?accountid=14747> Ruiz Ortega (2007) Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 3, Núm. 2, julio-diciembre. Recuperado: <https://goo.gl/pcceNQ>
- Schön, D. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Madrid: Paidós.
- Scott - UNESCO (2015) El futuro del aprendizaje (I) ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI?
- Segato, R. L. (2007). La Nación y sus Otros: raza, etnicidad e diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad. Buenos Aires: Prometeo.
- SINEACE. (11 de Diciembre de 2018). Buscador de Instituciones y Carreras Acreditadas (Consulta de Base de Datos). Obtenido de <https://app.sineace.gob.pe/buscador/acreditacion.aspx>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2012). Elaboración y validación de instrumentos de evaluación de competencias profesionales. Documento de trabajo DEC- CONEAU. Recuperado de: <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/03-Guiaelaboracion-Instrumentos-evaluacion.pdf>. Consultado el 12 de agosto 2017.
- Stenhouse, L. (1996). La Investigación como base de la enseñanza. Madrid: Editorial Morata.
- SUNEDU. (2018). Sobre la realidad universitaria peruana: Informe bienal. Lima: SUNEDU.
- Tenti, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre la profesionalización docente. Revista Educação e sociedade, 28(99).
- The Boston Consulting Group. (2018). Global Wealth 2018: Seizing the analytics advantage. Boston: The Boston Consulting Group. Obtenido de http://imagesrc.bcg.com/Images/BCG-Seizing-the-Analytics-Advantage-June-2018-R3_tcm9194512.pdf
- Thomson, P. (2014). Nuevas formas de trabajar en la empresa del futuro. En BBVA, Reinventar la empresa en la era digital (págs. 247-262). BBVA.
- Tobón, S. Pimienta, J. y García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
- Touraine, A. (2000). ¿Podremos vivir juntos?: Iguales y diferentes. México: FCE
- Tubino, F. (24 - 28 de Enero de 2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. Ponencia presentada en el Encuentro Continental de Educadores Agustinos. Lima. Obtenido de <https://oala.villanova.edu/congresos/educacion/lima-ponen-02.html>

- UNEP. (2016). Resumen de las evaluaciones regionales del sexto informe sobre las perspectivas del medio ambiente mundial: Resultados principales y mensajes políticos. Nairobi: United Nations Environment Programme.
- UNESCO (2006) Modelos innovadores de la Formación Inicial Docente. Santiago de Chile.
Recuperado de:
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Attachments/85/96.pdf>
- UNESCO (2015) Objetivo 2 - Ofrecer a todos enseñanza primaria gratuita y obligatoria.
Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-theinternational-agenda/education-for-all/efa-goals/primary-education/>
- UNESCO. (2016a). Informe de resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores asociados. Santiago: OREALC/UNESCO.
- UNESCO. (2016b). Preparing and Supporting Teachers in the Asia-Pacific to Meet the Challenges of Twenty-first Century Learning. Bangkok: UNESCO.
- UNESCO. (2017). Conocimiento indígena y políticas educativas en América Latina. Análisis exploratorio de cómo las cosmovisiones y conceptos culturales indígenas de conocimiento inciden, y pueden incidir, en la política educativa en la región. Santiago: UNESCO.
- Universidad del Valparaíso (s/f). Curso de perfeccionamiento docencia en la clínica médica: nuevas herramientas para un aprendizaje significativo.
- Vaillant, D. (2013). Las políticas de formación docente en América Latina. Avances y desafíos pendientes. En M. Poggi, Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional. Buenos Aires: IIPE UNESCO.
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Educación, 33(1), 155-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vega, J. (2009). Comunicación entre el colegio y la familia. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Verger, T. (2008). Cuando la educación superior se convierte en mercadería. Hacia una explicación del fenómeno de la mercantilización en las universidades. Observatorio de la Deuda en la Globalización, 1-34.
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Revista de currículum y formación del profesorado. Obtenido de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev111ART2.pdf>
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Wallerstein, I. (1995). Culture as the Ideological Battleground of the Modern WorldSystem. En M. Featherstone (Ed.), Global Culture. Nationalism, Globalization and Modernity. Londres, Sage Publications.
- Wiggings, G. (1998). Educative Assessment. Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Zalazar, V. (2015). Los maestros que el Perú necesita: Determinación del Déficit de Docentes para la Escuela Básica Peruana en el 2021. Lima: Perú.

ANEXOS

13.1. Anexo 1: Programa de Educación Inicial

13.1.1 Descripciones de los cursos y módulos

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas, así como señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares.

Plantean situaciones de aprendizaje que permiten a los estudiantes de FID desarrollar las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso. Asimismo, brindan ejemplos de desempeños específicos que se esperan al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estas descripciones constituyen el punto de partida para el docente formador, en la elaboración del sílabo correspondiente, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto. Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso y a las competencias articuladas a este.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Total de Horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- E. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- F. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis. G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos

para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.

H. Desempeños específicos: presenta un listado de posibles desempeños específicos que se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo. En cada desempeño específico se indica el número de la o las competencias enfatizadas a las que está vinculado. *Estructura de las descripciones de cursos y módulos*

Componente Curricular											
Curso/Módulo											
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas							Créditos				
Competencias											

Fuente: DIFOID; 2019

13.1.2 AÑO 1:

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO I

CURSO	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica.						
CICLO	I	CRÉDITOS	05	TOTAL, DE HORAS	96 horas	COMPETENCIAS	1, 7 y 9
SUMILLA El curso de Fundamentos de La Educación Inicial corresponde a la formación específica es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio, con el uso de la plataforma institucional Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), promoviendo el aprendizaje autónomo. El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.						
COMPETENCIA	comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES			DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO	

Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.	• Antecedentes históricos de la educación inicial • Educación en el mundo y educación inicial en el Perú (Orígenes) • Principales precursores de la educación inicial • Corrientes Psicopedagógicas actuales • Educación inicial ❖ Definición ❖ Fines y objetivos ❖ Importancia • Rol del educador en educación inicial Perfil del docente de educación inicial
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños	• El perfil de egreso de la Educación Inicial. • La atención educativa en el nivel inicial. (ciclos que atienden ciclo I, ciclo II). • Principios de la educación inicial ❖ Principio de un buen estado de salud ❖ Principio del movimiento

		❖ Principio de respeto ❖ Principio de seguridad ❖ Principio de juego ❖ de comunicación ❖ de autonomía • Prácticas de crianza en la comunidad • Los enfoques trasversales como valores y actitudes en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Inicial Fundamentos psicológicos del aprendizaje
ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	
COMPETENCIA	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional	Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.	• La Participación de la familia y la comunidad en la educación inicial. • Los maestros en el fortalecimiento del rol educativo de las familias. • Los maestros promoviendo verdaderos procesos de comunicación (brindando, recogiendo información, participando, valorando y evaluando).

					• ¿Cómo promover aprendizajes en la familia? (5 aspectos importantes).		
CURSO	DESARROLLO PERSONAL I						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	I	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	64	COMPETENCIAS	6, 9 y 10
SUMILLA “El curso de Desarrollo Personal I, para el Programa de Estudios de Educacion Inicial I, forma parte del componente curricular de Formación General y está constituido en 2 horas de teoría y 2 de práctica por semana. Promueve que la estudiante de FID se conozca, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de las estudiantes a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás. En tal sentido, el curso se divide en tres unidades: En la primera unidad se enfoca en las bases teóricas y la valoración de uno mismo. La segunda unidad comprende las habilidades sociales e interculturalidad y en la tercera unidad, está referida a las estrategias de estudio y la gestión del tiempo todo ello orientado a promover el derecho de los demás, la orientación al bien común, la búsqueda de la excelencia y el cuidado del medio ambiente, todo ello articulado al proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos y módulos del presente año académico.							
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.						
COMPETENCIA	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad						
CAPACIDADES			DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO	
1. Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red			Explica con base científica y mostrando competencia comunicativa la importancia de la valoración a sí mismos, tomando como referencia sus interacciones,			• Socialización del sílabo y orientaciones curriculares y PIA. • 2. PIA y bienestar socio emocional	

educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. 2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	relaciones y vivencias en su comunidad educativa y elaborando organizadores visuales.	3. Desarrollo personal bases teóricas 4. Habilidades, aptitudes, talentos y competencias. 5. Reconocimiento y valoración como persona y valores. 6. Control de aprendizajes mediante diálogos reflexivos.
ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.	
COMPETENCIA	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
- Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. 2. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Propone situaciones de aprendizaje que responden a sus habilidades sociales e interculturalidad y al logro de la competencia comunicativa a partir del reconocimiento, valoración y aceptación de sus características personales, familiares, sociales y culturales propias de su comunidad educativa.	Propósito personal y establecimiento de metas. Identidad cultural y cosmovisión del mundo. Escucha activa y empatía con los demás. Uso de estrategias para resolver problemas y tomar decisiones. Toma de decisiones. Control de aprendizajes mediante diálogos reflexivos.
ESTÁNDAR	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación.	
COMPETENCIA	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Argumenta y defiende posturas acerca de la importancia de manejar estrategias de estudio y de hacer una correcta	FODA académico y clarificación de motivaciones para el aprendizaje

2. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.			gestión del tiempo para optimizar sus resultados, mostrando capacidad crítica y reflexiva.			Estrategias para el desarrollo del liderazgo Gestión del tiempo para adecuarme a las demandas académicas Presentación sustentación de un ensayo académico relacionado al desarrollo personal y su influencia en el desarrollo de sus competencias comunicativas. Control de aprendizajes mediante diálogos reflexivos. y Auto – coevaluación		
CURSO		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I						
COMPONENTE CURRICULAR		Formación General						
CICLO	I	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4H horas (2 horas de práctica y 2 de teoría)	COMPETENCIAS	1, 8, 11	
SUMILLA El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I pertenece al componente curricular de Formación General, es de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.								
ESTÁNDAR		Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y						

	explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.	• Enfoque centrado en la Resolución de Problemas con método Polya. • Conjuntos numéricos y su uso en la vida cotidiana. • Situación problemática de la vida diaria • Tipos de variables • Bases teóricas de una situación problemática • Operacionalización de variables de una situación problemática • Técnicas e instrumentos de recolección de datos • Población y muestra de estudio • Organización de variables cualitativas y cuantitativas recolectados como Base de Datos en hoja de cálculo Excel • Tablas estadísticas: tipos de tablas, distribuciones de frecuencias numéricas - Gráficos estadísticos: tipos de gráficos - Interpretación y análisis de tablas y gráficos estadísticos
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	

COMPETENCIA	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.	• Medidas de tendencia central • Medidas de variabilidad Interpretación y análisis de medidas de tendencia central y de variabilidad
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. • Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y	Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.	• Situaciones problemáticas del entorno y características de los estudiantes de educación superior • Incertidumbre y gestión de datos. • Tablas de frecuencia y probabilidades Probabilidad de un evento.

desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.								
CURSO	INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I							
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica							
CICLO	I	CRÉDITOS	5	TOTAL DE HORAS	6H (4 de teoría y 2 de práctica)	COMPETENCIAS	1, 3 y 7	
SUMILLA El curso de Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I forma parte del componente curricular formación específica, corresponde al I ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se desarrollará haciendo uso de metodologías activas. El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Por ello el curso, permite aborda temas como:desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.								
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.							
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.							
CAPACIDADES			DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus			Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración			• Las interacciones positivas de calidad y su importancia en el desarrollo del niño		

contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes		• Conceptos de desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia. • Etapas del desarrollo humano • Enseñanza y desarrollo y su implicancia en la formación integral de los niños. • Aprendizaje en los niños en la primera infancia Factores que influyen en el desarrollo cerebral.
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	
COMPETENCIA	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.	Teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño: • Freud: teoría del desarrollo psicosexual. • Erickson: Teoría del desarrollo psicosocial. • Piaget: Desarrollo cognositivo. • Vigotsky : Perspectiva sociocultural • Kholberg: Desarrollo moral • Chomsky: Teoría de la visión sistémica ecológica Bandura: Teoría del aprendizaje social.
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.	

	Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.							
COMPETENCIA		Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados						
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.		Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.				Programación en primer ciclo: • Sentido de la planificación • Características básicas del proceso de planificación. • Del currículo nacional a la planificación en aula • Proceso de planificación		
CURSO		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR						
COMPONENTE CURRICULAR		Formación General						
CICLO	I	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4H (2 horas de práctica y 2 horas de teoría)	COMPETENCIAS	1, 8 y 11	
SUMILLA Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.								
ESTÁNDAR		Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los						

	fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, así como la forma en la que se desarrollan los aprendizajes	Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.	▪ El enfoque comunicativo textual. ▪ La lingüística: Lenguaje. Lengua. Niveles. Variaciones lingüísticas. ▪ Comentario de la obra “¿Quién se ha llevado mi queso?”, de Jonson Spencer. ▪ El texto – definiciones – propiedades. Tipología. ▪ La infografía. Característica. Redacción. Lectura y análisis de “Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos” de Sean Covey
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente	▪ La lectura – definición – tipos – proceso cognitivo y metacognitivo. ▪ Técnicas de comprensión lectora. Taller de lectura. ▪ Lectura y análisis de “En Octubre no hay milagros” de Oswaldo Reynoso. ▪ La composición literaria. Uso literario del lenguaje. Lectura y análisis de la obra “La palabra del mudo”, de Julio Ramón Ribeyro

ESTÁNDAR		Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.					
COMPETENCIA		Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa					
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético		Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.			▪ Lectura y escritura en el nivel superior. ▪ Coherencia y cohesión textual – ortografía – normas – tildación. ▪ Metodología de análisis de obras literarias. ▪ La monografía: estructura. Redacción ▪ Lectura y análisis de “Warma kuyay” de José María Arguedas; “El mundo es ancho y ajeno” de Ciro Alegría.		
CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN						
CICLO	I	CRÉDITOS	5	TOTAL, DE HORAS	6H (4 horas de teoría y 2 práctica)	COMPETENCIAS	1,7 Y 8
SUMILLA El Módulo de Práctica e Investigación I corresponde al I ciclo del Programa de Estudios Educación Inicial, es de naturaleza teórico práctica, de carácter obligatorio. El propósito del módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión, se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que las estudiantes de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando							

para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

ESTÁNDAR	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	
COMPETENCIA	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Orientaciones para el trabajo de la práctica. Teoría del conocimiento. La práctica como espacio de aprendizaje.
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.	Técnica observación  Observación no sistemática.  Observación sistemática Características del currículo

		Nacional. Técnicas e instrumentos de recolección de información + Diario de clase + Encuesta + Cuaderno de campo. Características de los niños y niñas del I y II ciclo.
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo	El contexto educativo escuela y comunidad. Fuentes de información El portafolio docente. Exposición de la evidencia final

CICLO II

CURSO		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación general					
CICLO	II	CRÉDITOS	3 créditos	TOTAL, DE HORAS	4H (2 de teoría, 2 de práctica)	COMPETENCIAS	1, 8, 11
SUMILLA: Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes 76 de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO			
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.		Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos y patrones explicando los procesos matemáticos involucrados en la solución.		1. Medidas de variabilidad: desviación estándar, varianza. • Espacio muestral. Sucesos y Operaciones con sucesos • Concepto de Probabilidad. • Propiedades de la probabilidad • Independencia de Sucesos • Probabilidad condicionada • Teorema de la probabilidad total. • Teorema de Bayes			
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.							
ESTÁNDAR		Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como					

	un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Utiliza recursos informáticos para establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.	1. Las formas bidimensionales geométricas: • El círculo, el cuadrado, el triángulo, el óvalo, el rectángulo, el octágono, el paralelogramo, el trapecoide, el pentágono y el hexágono. • Áreas, perímetros, vértices y lados. 2. Las figuras tridimensionales geométricas: • El cono, la esfera, el cubo, el prisma rectangular, la pirámide y el cilindro. • Volumen, caras, vértices y aristas. 3. Ubicación en el espacio: • Punto, línea y plano • Localización de un objeto en un mapa o plano simple. 4. Patrones matemáticos: • Tipos de patrones. • Series de crecimiento. • Sucesiones. • Progresiones aritméticas.
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.		
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos	1. Igualdades y desigualdades • Ecuaciones lineales

	matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones.	• Inecuaciones lineales
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.	2. Relaciones de cambio • Par ordenado • Producto cartesiano • Relaciones binarias • Relación de equivalencia • Razón de cambio de una función 3. Funciones • Función lineal. • Función cuadrática. Dominio y rango de una función lineal y cuadrática.

TÍTULO DE PIA I-II: Caracterizamos las interacciones que fortalecen una cultura de paz en el entorno educativo de las estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II Ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial.

13.1.3 AÑO 2:

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO III

MODULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación en la práctica e investigación.						
CICLO	III	CRÉDITOS	5 créditos	TOTAL, DE HORAS	96	COMPETENCIAS	1, 3, 4, 6 Y 8
SUMILLA: El módulo de Práctica e investigación corresponde a la formación específica es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio, con el uso de la plataforma institucional Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), promoviendo el aprendizaje autónomo. Tiene el propósito fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		

Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. de educación inicial donde está inmerso.	1. Los paradigmas de investigación. 2. Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa. 3. Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa.
ESTÁNDAR	La relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.	4. Organización de acciones de ayudantía y Aprendizajes significativos. 5. Diario de campo 6. El registro etnográfico. 7. Análisis de las áreas curriculares Análisis de una sesión de aprendizaje.
ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.	1. Conocemos los procesos didácticos del área de personal social (por competencia) 2. Conocemos los procesos didácticos del área matemática (por competencia)
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.	3. Conocemos los procesos didácticos del área de personal social (por competencia) 4. Conocemos los procesos didácticos del área matemática (por competencia) 5. Conocemos los procesos didácticos del área de comunicación. (por competencia) 6. Conocemos los procesos didácticos del área ciencia y tecnología. (por competencia) 7. Conocemos los procesos didácticos del área psicomotricidad (por competencia) 8. Conocemos los procesos didácticos del área de comunicación. (por competencia) 9. Metodologías y métodos de investigación. 10. Problematicación y construcción de preguntas de investigación.

ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.	1. Los antecedentes de una investigación 2. El marco teórico de una investigación 3. Bases teóricas y científicas Muestra o sujetos de estudio de una investigación –acción. 4. Lo único y ético en la investigación. 5. Diversos modos de pensar. 6. Aportes a la producción de conocimiento en educación. 7. Portafolio de práctica.

CICLO IV

CURSO	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	IV	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4H (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 7, 12
SUMILLA El curso de Ciencia y Epistemologías pertenece al componente curricular de Formación General, es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio, corresponde al cuarto ciclo del Programa de Educación Inicial. Tiene como propósito que los estudiantes de la FID generen un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. A su vez, logren competencias que permitan identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes. En ese sentido, los estudiantes de FID planifiquen la enseñanza de forma colegiada y establezcan relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras Instituciones del Estado y la sociedad civil; y, además, investiguen aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Las clases se darán de forma presencial y como herramienta se utilizará Microsoft Teams. Todo se realizará a través de las estrategias y técnicas persuasivas que promueva la interacción oportuna.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Comprende las características individuales,	Explica que el debate en torno a				1. La Ciencia y Tipos de Ciencia		

evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.	2. Fundamentos Epistemológicos. 3. Relación entre Filosofía y Ciencia 4. Sociedad de la Información 5. Tipos de Pensamiento y sus características 6. Avance del conocimiento tecnológico 7. Diferencia el conocimiento científico de otros tipos de conocimiento 8. Proceso del método científico a través de experimentos científicos. 9. Importancia de la Investigación Científica
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.		
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica cuáles son los retos, Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.	• Principales paradigmas epistemológicos. 2. La epistemología en las ciencias sociales y humanidades. 3. La teoría de los paradigmas de Thomas Kun 4. La teoría crítica. 5. La crítica del pragmatismo y positivismo. 6. El pragmatismo de Richard Rorty. 7. El existencialismo. 8. La hermenéutica.
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un	

	problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.						
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.				1. Teoría de la complejidad en las ciencias sociales. 2. Aprendizaje por competencias- características. 3. Como aplicar el aprendizaje por competencias. 4. Las 5 C del Trabajo en equipo. 5. Aprendizaje diferenciado y adaptativo en Educación Básica. 6. Las Teorías del Aprendizaje-Enfoques.		
CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II / BEGINNER ENGLISH II A1						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	IV	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4H (2 de teoría, 2 de práctica)	COMPETENCIAS	10
SUMILLA El curso de inglés para principiantes II/ Beginner English II/ A2 Pertenece a la Formación General, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial IV ciclo, el cual es de naturaleza teórico práctica, de carácter obligatorio, utilizando también la plataforma institucional EVA. Tiene como propósito desarrollar competencias comunicativas, utilizando el Enfoque Comunicativo, el cual permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de las competencias de comprensión de lectura y la producción de textos al nivel de Usuario Básico, inglés. Permite al estudiante de Formación Docente Inicial (FID) adquirir funciones básicas de lenguaje, la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en aula y vía plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.							

ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía , así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas .	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Comprende sus fortalezas y debilidades, demostrando mejora en conocimientos competentes gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER e interactuando de forma asertiva y empática respetando la diversidad educativa.	1. Occupation and the time. 2. Present verb to be. 3. Family tree 4. Adjectives descriptivos 5. Information third people. Use can and can't.
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.		1. Present Simple: Sentences. 2. Use of quantifiers: some, any, many... 3. Adjectives: Comparative and Superlative. 4. Texts Simple: Practice writting and reading. 5. Prepotions: of plate, time, etc. 6. Dialogue with classmate.
		1. Present Continuous 2. Describing my past events 3. Past simple tense 4. Final Test. 5. Presentación y sustentación de evidencia final.

CURSO	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	IV	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04 H (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	3,6, 7
SUMILLA El curso Deliberación y Participación corresponde a la formación general, es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio, se dicta de manera presencial, con el uso de la plataforma institucional Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), promoviendo el aprendizaje autónomo. El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. Para ello problematizará sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, donde esté ubicado para desarrollar sus actividades de Práctica e Investigación, en la cual abordará las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.							
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.						
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			

Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.	1. Diversidad sociocultural. 2. La institucionalidad. 3. La participación ciudadana. 4. Las relaciones de poder. 5. Dinámicas de la cultura escolar. 6. Sujetos de derechos.
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y el reconocimiento de sus derechos.	Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.	1. Participación en asuntos públicos orientados al bien común. 2. Convivencia democrática. 3. Atención a la diversidad. 4. Enfoque intercultural. 5. Actores sociales.
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

1.- Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.				1. Saberes y perspectivas culturales. 2. Conflictos escolares 3. Derechos humanos. 4. Derechos colectivos. Derechos consuetudinarios.		
MÓDULO	PRACTICA E INVESTIGACIÓN IV						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación en Práctica e Investigación						
CICLO	IV	CRÉDITOS	5	TOTAL DE HORAS	6 H (4 horas de teoría, 2 de practica)	COMPETENCIAS	2,4,5,8,12
SUMILLA							
El módulo practica e investigación forma parte del componente curricular de formación específica, corresponde al cuarto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico práctico, haciendo uso de metodologías activas. El propósito del módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.							
ESTÁNDAR		Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.					

COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Establece interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.	6. Que es el Marco teórico en la investigación. 7. Exposición de hipótesis 8. Métodos de investigación Que es Cualitativa y cuantitativa 9. Identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula 10. Realidad educativa. 11. funciones para ejercer la ayudantía
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.	
ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.	1. Socialización de la Programación Curricular y el CN, enfoques, perfil. 2. Programación curricular en el nivel inicial. 3. Propósito de aprendizaje de la sesión de aprendizaje. 4. Diseño, de sesiones de clases de experiencias de aprendizaje y el uso de recursos y materiales.
ESTÁNDAR	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes	Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.	1. Ejecuta actividades de aprendizaje. 2. Elaboración de materiales para las sesiones de aprendizajes 3. Ejecución de actividades de aprendizaje
Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.		
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	

COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y la participación en su institución o red educativa.	1. Evaluación formativa y retroalimentación (Daniel Wilson y Rebeca Anijovich). 2. Instrumentos de evaluación
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.		
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.	1. Elaboración de un diario de campo 2. Exposición del portafolio de practica
Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.		
Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para		

propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia							
CURSO	INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica						
CICLO	IV	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4H (2 horas de teoría y 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1,3,9
SUMILLA El Cursó de Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad, forma parte del componente curricular Formación específica, corresponde al cuarto ciclo del Programa de Estudios Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio. Tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.	1. Marco normativo a nivel mundial sobre la educación inclusiva. 2. Marco normativo en nuestro país sobre la Educación Inclusiva. 3. Educación inclusiva 4. La escuela inclusiva
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada	1. Reconociendo las necesidades educativas especiales 2. Rol de los profesores y familia 3. Los niños con NEE y sus características.
ESTÁNDAR	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.	1. Estrategias para una Educación Inclusiva 2. Eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación.

Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.					3. Proceso de diversificación y las adaptaciones 4. El liderazgo transformacional y calidad educativa		
CURSO	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica						
CICLO	IV	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4H (2 horas de teoría y 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	2,4,6
SUMILLA El curso de Planificación por competencias forma parte del componente de formación específica, correspondiente al quinto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de carácter obligatorio y de naturaleza teórico-práctico y se desarrollará de forma presencial; asimismo se hará uso de la plataforma Microsoft Teams. Este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.							
ESTÁNDAR		Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por					

	parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica	1. ¿Qué es el currículo nacional? 2. Definiciones claves del currículo nacional E.B 3. Retos de la educación peruana. 4. Perfil de egreso 5. Enfoques transversales. 6. Analizamos competencias de las áreas 7. Analizamos capacidades, desempeños, Estándares. ¿Orientaciones para planificar?
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de	1. El sentido de la planificación 2. Analizamos situaciones de planificación. 3. Características del proceso de planificación de aprendizajes.

Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.	aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.	4. Del Currículo Nacional a la planificación en el aula. 5. La planificación curricular en el nivel Inicial 3.1. La planificación anual (a largo plazo) 3.2. La planificación (a corto plazo) 6. Analizamos una experiencia de aprendizaje. 7. Analizamos Proyectos de aprendizajes.
ESTÁNDAR	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.	1. Evaluación formativa. 2. Técnicas de evaluación 3. La observación: ¿Qué es y cómo observar? 4. Instrumentos de evaluación. 5. Retroalimentación nivel inicial. 6. Identifica el proceso para la formulación de los criterios de evaluación y evidencias.
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.		

TÍTULO DE PIA III-IV: Identificamos habilidades comunicativas que desarrollen aprendizajes significativos con atención a la diversidad en los estudiantes de Formación Inicial Docente del III y IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial. Producto: Informe de evidencias.

13.1.4 AÑO 3:

Los cursos y módulos del tercer año (ciclos V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO V

CURSO	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación general						
CICLO	V	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4H (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	7, 10, 12
SUMILLA El curso de Literatura y sociedad en contextos diversos forma parte del componente de formación general, correspondiente al quinto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de carácter obligatorio y de naturaleza teórico-práctico y se desarrollará de forma presencial; asimismo se hará uso de la plataforma Microsoft Teams; es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.							
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.						
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes,	Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo				1. El texto literario 2. Contexto histórico social del texto literario 3. Los cantares de gesta		

las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.	4. Literatura de contenido religioso 5. Mester de clerecía 6. Literatura mitológica: griega – hindú 7. La novela picaresca 8. La poesía social de la década del 50 9. La generación del 50 10. Literatura del romanticismo 11. Literatura del realismo
ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	1. El lenguaje literario 2. Los recursos literarios 3. Los géneros literarios 4. La estética literaria 5. La generación del 27 6. La generación del 98 7. El vanguardismo literario 8. El modernismo literario 9. El simbolismo literario

ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.							
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.							
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO						
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.	12. La literatura como placer estético. 13. El lenguaje literario: denotación y connotación 14. La creación literaria. 15. La literatura infantil.						
CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2							
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General							
CICLO	V	<table><tr><td>CRÉDITOS</td><td>03</td><td>TOTAL DE HORAS</td><td>4H (2 de teoría, 2 de práctica)</td><td>COMPETENCIAS</td><td>10</td></tr></table>	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	4H (2 de teoría, 2 de práctica)	COMPETENCIAS	10
CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	4H (2 de teoría, 2 de práctica)	COMPETENCIAS	10			
SUMILLA								
El curso de inglés para principiantes II/ Beginner English II/ A2 Pertenece a la Formación General, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial IV ciclo, el cual es de naturaleza teórico práctica, de carácter obligatorio, utilizando también la plataforma institucional EVA. Tiene como propósito desarrollar competencias comunicativas, utilizando el Enfoque Comunicativo, el cual permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de las competencias de comprensión de lectura y la producción de textos al nivel de Usuario Básico, inglés. Permite al estudiante de Formación Docente Inicial (FID) adquirir funciones básicas de lenguaje, la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia								

la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en aula y vía plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.		
ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Comprende sus fortalezas y debilidades, demostrando mejora en conocimientos competentes gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER e interactuando de forma asertiva y empática respetando la diversidad educativa.	1. Occupation and the time. 2. Present verb to be. 3. Family tree 4. Adjectives descriptivos 5. Information thirth people. 6. Use can and can't. 7. Present Simple: Sentences. 8. Use of quantifiers: some, any, many... 9. Adjectives: Comparative and Superlative. 10. Texts Simple: Practice writting and reading. 11. Prepotions: of plate, time, etc. 12. Dialogue with classmate.
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.		

						13. Present Continuous 14. Describing my past events 15. Past simple tense 16. Final Test. 17. Presentación y sustentación de evidencia final.
MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V					
COMPONENTE CURRICULAR	Formación en la práctica e investigación					
CICLO	V	CRÉDITOS	5	TOTAL DE HORAS	6H (4 horas de teoría y 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS 2, 4, 8, 10
SUMILLA El módulo de Práctica e investigación corresponde a la formación específica es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio, con el uso de la plataforma institucional Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), promoviendo el aprendizaje autónomo. El propósito de fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triángule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.						

ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje , es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.	1. Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa proveniente de diversas fuentes 2. Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa 3. La investigación diagnóstica como punto de partida de la investigación acción 4. Sujetos del estudio 5. Hipótesis de acción Construcción del marco metodológico
ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto.	1. Orientaciones Para la ayudantía 2. Diseño, elaboración, ejecución y evaluación de una sesión de aprendizaje. 3. Elaboración y ejecución de talleres de aprendizaje. 4. Conocemos los procesos didácticos del área de personal social 5. Conocemos los procesos didácticos del área psicomotricidad 6. Conocemos los procesos didácticos del área matemática 7. Conocemos los procesos didácticos del área de comunicación. 8. Conocemos los procesos didácticos del área ciencia y tecnología. Presentación y análisis de documentos para la ejecución de la práctica
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo.	1. Analizamos sobre las practicas. 2. Sistematización de la práctica pedagógica 3. Exposición y presentación de la información recogida durante practica 4. Exposición y presentación del portafolio de práctica Presentación de la evidencia final

ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones , así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía , así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.						
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Describe sus propias emociones, pensamientos y valores personales y culturales, y cómo influyen en su comportamiento.						
CURSO	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específico						
CICLO	V	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4H (2 horas de práctica y 2 horas de teoría)	COMPETENCIAS	1,2, 4
SUMILLA							
El curso del Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia, forma parte del componente curricular de formación específica que corresponde al quinto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico práctico. El propósito es comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal							

permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.		
ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.	1. ¿Qué es psicomotricidad - Fundamentos de la psicomotricidad 2. Autores sustentan psicomotricidad - Importancia de Psicomotricidad- - Desarrollo infantil según Chokler 3. Psicomotricidad vivenciada de Bernard Aucouturier - Emily Pikler las fases de desarrollo postural autónomo.
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor	

	articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo	4. Enfoque del área de personal social - Fundamentación: Competencia, capacidades y desempeños por edades. 5. Estrategias para desarrollar en el área de psicomotricidad. - Movimientos de 3 – 5 años. - Estrategias con material didáctico por edades 3, 4 y 5 años. 6. Procesos pedagógicos - Leyes de psicomotricidad. Procesos Didácticos.
ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y	7. Sesiones de aprendizajes del área de psicomotricidad.

	respetando las características, necesidades y contextos del niño.			8. La metodología de la propuesta de sesiones de psicomotricidad para el Ciclo II. 9. Exposición de sesiones de psicomotricidad 10. Exposición de estrategias y materiales de psicomotrices por edades, (principal herramienta el juego)			
CURSO	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica						
CICLO	V	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4H (2horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 2, 7
SUMILLA							
El curso Desarrollo de la comunicación en la primera infancia forma parte del componente curricular formación específica, corresponde al quinto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se desarrollará haciendo uso de metodologías activas. Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en la que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar y dialogar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprender los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.							
ESTÁNDAR		Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por					

	competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.	1. Expresión y comprensión oral: 2. Etapas del desarrollo del lenguaje. 3. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral, escrito y multimodal. 4. Construcción del lenguaje. 5. Desarrollo del lenguaje y la función simbólica 6. El lenguaje, un paso a la individualidad social. 7. Acción pensamiento y lenguaje 8. Funciones del lenguaje.
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
COMPETENCIA 2	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.	9. Fundamentos a la iniciación a la lectura y escritura: - Proceso de adquisición de la lectura. - Proceso de adquisición del lenguaje

		escrito. 10. Desarrollo de estrategias de trabajo para el área de comunicación. -Nos expresamos oralmente -desarrollando la conciencia fonológica en los niños. -Leemos para comprender -Trabajamos la funsion simbólica - Escritura del texto					
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.						
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.			11. Expresión y comprensión oral a través de los procesos didácticos. 12. Comprensión de textos escritos a través de los procesos didácticos. 13. Producción de textos escritos a través de los procesos didácticos. 14. Taller de padres y madres de familia.			
CURSO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	V	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	4 H (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1,2, 5
SUMILLA							

El curso Desarrollo del Pensamiento forma parte del componente curricular formación específica, corresponde al quinto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se desarrollará haciendo uso de metodologías activas. El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades desde aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral. Para ello, se utilizará Microsoft Teams; y, además, se realizará a través de las estrategias y técnicas persuasivas que promueva el docente.

ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia	
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Explica cómo se desarrolla el niño y cómo se dan los cambios de conducta y pensamiento relacionados con la edad, a través del análisis crítico y revisión de diferentes teorías educativas en la niñez.	El estudio del desarrollo del niño. 1. ¿Por qué estudiamos el desarrollo del niño? 2. Historia de la niñez. 3. Perspectivas sobre el desarrollo del niño. 4. Estudio del desarrollo del niño.
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Explica y propone situaciones de aprendizaje en donde se sientan las bases psicológicas del método constructivista en el aprendizaje; en qué consiste la evaluación de las habilidades mentales del niño; qué nos dicen las teorías de la inteligencia sobre el desarrollo cognoscitivo del niño, con la finalidad de que puedan observar las características del desarrollo del mismo y sus diversas formas de aprender según sus contextos.	5. <u>Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky.</u> 6. <u>Comparación entre la teoría de Piaget la de Vygotsky.</u> 7. Contribuciones educativas de la teoría de Vygotsky. Desarrollo cognoscitivo: las teorías del procesamiento de la información y las teorías de la inteligencia. 8. Las teorías del procesamiento de la información. 9. <i>Diferencias individuales en el desarrollo cognoscitivo.</i> 10. Factores genéticos ambientales de la inteligencia. 11. Variaciones de las habilidades intelectuales y el logro académico.

		12. El pensamiento en los primeros años de vida. 13. Operaciones del pensamiento crítico reflexivo. 14. procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento.
ESTÁNDAR	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños; qué aspectos personales, sociales morales del desarrollo se dan en el niño; por qué algunos niños, no logran cooperar, compartir, controlar sus impulsos ni preocuparse por los demás; y, de qué manera los padres, los compañeros y la escuela influyen en estos procesos del desarrollo del niño, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.	Desarrollo personal, social moral. 15. Conozca el yo. 16. Desarrollo de la motivación para, el aprendizaje. 17. Cómo conocemos a otros y nos relacionamos con ellos. Desarrollo moral.
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.		
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.		
Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los		

estudiantes.		

CICLO VI

CURSO	ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN GENERAL						
CICLO	VI	CRÉDITOS	3	TOTAL HORAS DE	4 (2 HORAS DE TEORÍA, 2	COMPETENCIAS	1 y 11
SUMILLA: El curso de Alfabetización Científica, forma parte del componente curricular de Formación General y corresponde al sexto ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio. Tiene como propósito que las estudiantes de FID, logren entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o socio científicas, para que de esta manera las estudiantes de Formación Inicial Docente fortalezcan sus capacidades y competencias requeridas como parte de su perfil de egreso. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.							
ESTÁNDAR	Comprende los conceptos centrales y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos y cómo este desarrollo se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.						
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y	Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista, así			1. Alfabetización científica 2. La ciencia y su importancia			

sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.		mismo comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque por competencias.	3. Teorías del conocimiento. 4. Conocimiento científico: características 5. Método científico: fases, características, aplicación. 6. Experimentos para estudiantes del nivel inicial considerando el proceso del método científico 7. Análisis del área de ciencia y tecnología en el CNEB (Competencias, Capacidades y criterios de evaluación) 8. Enfoque del área de Ciencia y Tecnología. 9. Actividades de Aprendizaje de C y T en el nivel Inicial. 10. Cambio de mentalidad: alfabetización científica: misión de la escuela.
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo y sabe cómo promover el desarrollo de éstas.			
ESTÁNDAR		Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.	
COMPETENCIA		Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. • Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.		• Determina soluciones tecnológicas en la mediación del aprendizaje, usando recursos y herramientas digitales, de manera responsable, ética y con sentido crítico. Identifica el rol y la importancia de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y en la generación de aprendizajes.	Enfoque del área de Ciencia y Tecnología: Guía del docente. 2. Ciencia y Tecnología para mejorar la calidad de vida. 3. Métodos, avances e implicancias sociales de la ciencia y la tecnología. 4. Alfabetización científica y tecnológica en la cultura científica.
MODULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI		

COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN						
CICLO	VI	CRÉDITOS	5	TOTAL DE HORAS	6H (4 HORAS DE TEORÍA- 2 HORAS DE PRÁCTICA)	COMPETENCIAS	2, 4, 5, 8 Y 12
SUMILLA: El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.							
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.						
COMPETENCIA	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión						
CAPACIDADES				DESEMPEÑOS ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO		

C1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Planifica actividades de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.	12. Reflexiona sobre el rol del docente en la práctica pedagógica y expresa la importancia. Pensamiento crítico 13. Fundamentos teóricos de una actividad de aprendizaje. 14. Análisis de las competencias y capacidades. 15. Evaluación para el aprendizaje. (Instrumentos de evaluación) 16. Análisis de actividades de aprendizaje. 17. Actividades demostrativas.
C2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.	
ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico	
COMPETENCIA	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
C.1.Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.	1. Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa 2. El fin social de la investigación 3. Planificación de sesiones.
C.2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.		

C.3 Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.			
ESTÁNDAR		Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	
COMPETENCIA		Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa C2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. C.3 Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.		Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica en lo personal, profesional y comunitario con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto innovador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas	1. Implementación del Proyecto de innovación. 2. Orientaciones para la identificación de lecciones aprendidas del proyecto innovador. 3. Sistematización de la práctica: Pautas para la redacción del informe de sistematización del proyecto innovador.
CURSO	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA		
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA		
CICLO	VI	CRÉDITOS	3
		TOTAL DE HORAS	4 (2 HORAS DE TEORÍA, 2
		COMPETENCIAS	2, 3 Y 9

SUMILLA: El curso de Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia forma parte del componente curricular de formación específica, corresponde al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico práctico. Tiene como propósito que desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que le conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	
COMPETENCIA	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	- Describe cuales son los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. - Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente,	- Derecho de los niños. - Estrategias para promover la participación infantil - Organizaciones comunales, instituciones que brindan servicio. - Importancia de normas de convivencia. - Pilares de la educación - Factores que intervienen en la convivencia ciudadana.

	demostrando responsabilidad, respeto y compromiso	7. Interacción en la primera infancia. 8. El juego: concepto, clasificación, como medio pedagógico. 9. Cuidados con amor en niños de 0 a 5 años.
ESTÁNDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula	
COMPETENCIA	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos	• Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. • Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.	• Desarrollo personal social y emocional. • Desarrollo de la identidad. • Desarrollo de la convivencia democrática • Conflictos agresiones y peleas en niños menores de 6 años. • Higiene personal y ambiental en los jardines y programas
ESTÁNDAR	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	
COMPETENCIA	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	

CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO			
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.		Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.		1. elaboración de sesión de aprendizaje para el logro de capacidades y actitudes con niños del II ciclo del EBR 2. Estrategias infantiles para mejorar la convivencia escolar. 3. Elaboración y validación de material educativo.			
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.		Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando					
CURSO		DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA					
COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA					
CICLO	VI	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4 (2 HORAS DE TEORÍA, 2	COMPETENCIAS	1, 4 y 5
SUMILLA: El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.							

ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica.	
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.	Postulados de la evolución del pensamiento lógico matemático de Piaget: asimilación y acomodación, desarrollo cognitivo del niño, etapas del pensamiento lógico matemático. - Currículo EBR ciclo II para educación inicial del área de matemática: Competencia del área, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños de edad.
ESTÁNDAR	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.	
COMPETENCIA	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación	Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.	Operaciones lógicas: Clasificación, correspondencia; seriación, orden, conservación de cantidad, considerando la construcción del concepto de número. Estrategias didácticas para estimular el desarrollo de las nociones de orden lógico en niños de 3 a 5 años en los momentos didácticos del área de matemática para la competencia resuelve problemas de cantidad
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos	
COMPETENCIA	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	

CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO	
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.		Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.				Exposición de la planificación de sesión del área de matemática para desarrollar competencia resuelve problemas de cantidad/ Rubrica, Evaluación de sesión de aprendizaje aplicada con niños y presentada en video/ rubrica	
CURSO		EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA					
COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA					
CICLO	VI	CRÉDITOS	3	TOTAL HORAS DE	4 (2 HORAS DE TEORÍA, 2	COMPETENCIAS	3, 7 y 10
SUMILLA: El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.							
ESTÁNDAR		Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el					

	involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
COMPETENCIA	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos	18. Desarrollo del arte en la primera infancia 19. La creatividad y sus componentes 20. ¿Qué son los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial y autores que sustentan? 21. Análisis de la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
ESTÁNDAR	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	
COMPETENCIA	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las	1. Estrategias para trabajar el taller musical en el nivel inicial. 2. Estrategias para trabajar el taller la danza en el nivel inicial.

Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	familias y comunidad para desarrollar aprendizajes	3. Estrategias para trabajar el taller de dibujo y pintura en el nivel inicial. 4. Estrategias para trabajar el taller gráfico y plástico 5. Estrategias para trabajar la dramatización en el nivel inicial. 6. Materiales para trabajar los diversos talleres de aprendizajes
ESTÁNDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
COMPETENCIA	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	2. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	1. Diario de Emociones: Conociendo mi Mundo Interior 2. Autorretrato Emocional y autoconocimiento 3. Simulación de Escenarios Diversos

TÍTULO DE PIA V-VI: Aplicamos estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Formación Inicial Docente del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial. Producto: Informe de sistematización de retroalimentación

13.1.5 AÑO 4:

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO VII

CURSO	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VII	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4 (2 HORAS DE TEORÍA, 2	COMPETENCIAS	9, 11 y 12
SUMILLA: El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.							
ESTÁNDAR	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento científico y creativo; aplicando estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias y su aplicación para promover el desarrollo de aprendizajes científicos y creativos.						
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			

Comprende los contenidos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Sustenta con criterio científico la importancia de los materiales educativos de naturaleza estructurada y no estructurada en la enseñanza de la ciencia; a la vez que organiza creativamente su portafolio con las lecciones aprendidas y de acuerdo a los lineamientos establecidos.	4. Bases curriculares de la ciencia. 5. Bases teóricas de la enseñanza de la ciencia. 6. Estrategias para fomentar la curiosidad en los niños y niñas. 7. Importancia de enseñar ciencias en el nivel inicial. 8. Enfoque del área de C y T. 9. Características del desarrollo infantil: fundamentos. 10. Desarrollo del pensamiento científico en los niños y niñas.
ESTÁNDAR	Propone experiencias, situaciones y actividades de aprendizaje utilizando estrategias y recursos pertinentes y explica cómo éstas favorecen el desarrollo del pensamiento científico, crítico, creativo y el logro de dichos aprendizajes en los niños y niñas. Estas experiencias y actividades son coherentes con las características de los niños y niñas del II ciclo.	
COMPETENCIA	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Propone experiencias y actividades de aprendizaje, utilizando, estrategias y recursos pertinentes orientados al desarrollo del pensamiento científico y creativo y tomando en cuenta las características de los estudiantes.	Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos	11. Aprender a enseñar ciencias 12. Niños y niñas, investigadores innatos 13. Recursos en línea para la enseñanza de las ciencias 14. Material estructurado y no estructurado en ciencias
ESTÁNDAR	Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	
COMPETENCIA	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.		15. 15. Uso del módulo de ciencias en el II ciclo 16. Experiencias de aprendizaje.

Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.		Reflexiona críticamente sobre la importancia de la enseñanza de las ciencias y el desarrollo del pensamiento científico, crítico y creativo, diseñando una propuesta de experiencias de aprendizaje y actividades planificadas de manera didáctica y acordes a las características de los niños y niñas del II ciclo			17. Planificación didáctica de experiencias y actividades para el desarrollo de la ciencia usando los recursos tecnológicos. 18. Evaluación Formativa 19. Retroalimentación y seguimiento			
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.								
MODULO		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII						
COMPONENTE CURRICULAR		FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VII	CRÉDITOS	7	TOTAL DE HORAS	10H (4 HORAS DE TEORÍA- 6 HORAS DE PRÁCTICA)	COMPETENCIAS	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12	
SUMILLA: El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.								

ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo . Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, así como la forma en la que se desarrollan los aprendizajes.	Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas	1. Condiciones para el Aprendizaje. 2. Nivel de Competencia. 3. Características, necesidades intereses de los estudiantes EBR. 4. Instrumentos de gestión. 5. Convivencia escolar 6. Proceso de inmersión en IE ✓ Aplicación de instrumentos para la evaluación diagnóstica de la IE. 7. Programación Curricular Anual. 8. Programación a corto plazo 9. Procesos pedagógicos y Didácticos.
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona	

	el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	
COMPETENCIA	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.	1. Protocolo de investigación. 2. Definición del problema de investigación aplicada. 3. Definición del marco teórico y metodológico. 4. Definición del tipo y diseño de la investigación aplicada. 5. Planificación actividades de aprendizaje según su práctica situada. 6. Taller de escuela de padres . 7. Planificación una programación anual
ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	
COMPETENCIA	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de	Analiza y organización de la información para la elaboración de su proyecto de	1. Redacción de la investigación aplicada

enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.		investigación a partir del problema observable de sus prácticas.		2. Planificación de experiencia de aprendizaje desde su práctica situada 3. Evaluación formativa ✓ Instrumentos de evaluación ✓ Presentación y exposición de su portafolio de práctica.		
CURSO	GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL					
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA					
CICLO	VII	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4 (2 HORAS DE TEORÍA, 2	COMPETENCIAS 1, 2 y 11
SUMILLA: El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones socio científicas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.						
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.					

COMPETENCIA	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Explica cómo los conocimientos filosóficos son cruciales para garantizar un pensamiento crítico, resolver dilemas morales y promover y defender los derechos de los estudiantes de educación básica.	1. Nociones generales de filosofía. 2. Propósito de la filosofía. 3. La filosofía en el devenir histórico de la humanidad. 4. Filosofía y educación. 5. ¿Qué es la Filosofía? 6. Filosofía como ciencia universal. 7. El método filosófico. 8. Relación entre filosofía y teología. El triángulo filosófico.	
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.		
COMPETENCIA	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	Explica cómo los conocimientos filosóficos son cruciales para garantizar un pensamiento crítico, resolver dilemas morales y promover y defender los derechos de los estudiantes de educación básica.	Antropología (y psicología). 1. Definición e importancia. La vida en general. 2. El hombre como unidad psico- somática. Dimensiones esenciales humanas. El origen del hombre. 3. Antropologías específicas. Teodicea. 4. Introducción. Teodicea y teología. La cognoscibilidad de Dios. Existencia y esencia de Dios. La demostración y la	

		existencia de Dios. 5. Los atributos divinos. Dios y la Existencia del mal. El ateísmo y la crítica de la religión. Ética. 6. Definición de ética. Ética filosófica y Moral filosófica. Ética y éticas. Sistemas éticos. Condiciones antropológicas. 7. El orden ético. La finalidad de la ética. La conducta moral. Las virtudes. 8. Temas específicos: el aborto, la eutanasia la manipulación genética, la ecología.
ESTÁNDAR	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.	
COMPETENCIA	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Analiza y organización de la información para la elaboración de su proyecto de investigación a partir del problema observable de sus prácticas.	1. Protocolo de investigación. 2. Definición del problema de investigación aplicada. 3. Definición del marco teórico y metodológico. 4. Definición del tipo y diseño de la investigación aplicada. 5. Planificación actividades de aprendizaje según su práctica situada. 6. Taller de escuela de padres. 7. Planificación una programación anual 8. Redacción de la investigación aplicada 9. Planificación de experiencia de aprendizaje desde su práctica situada 10. Evaluación formativa

		11. Instrumentos de evaluación 12. Presentación y exposición de su portafolio de practica

CICLO VIII

CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN						
CICLO	VIII	CRÉDITOS	8	TOTAL, DE HORAS	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12
SUMILLA El módulo de Práctica e investigación forma parte del componente curricular formación en la práctica e investigación, corresponde al octavo ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio, y se desarrollará haciendo uso de metodologías activas. Este módulo tiene como propósito brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.							
ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende Los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones						

	entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.	Taller de análisis de las acciones de práctica e Investigación VII. Elementos orientadores para la planificación de actividades de aprendizaje según las teorías socio constructivistas.
ESTÁNDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
COMPETENCIA	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.	Importancia de la planificación y sus diversas teorías. Implementación de la planificación a mediano y corto plazo y análisis de situaciones de aprendizaje.
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar	

	sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	
COMPETENCIA	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos comprendan el sentido de las actividades	Implementación de la estrategia la ciudad de los números para el desarrollo del área de matemática
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.	Diseño y análisis del propósito de aprendizaje. Diseño y análisis de actividades de aprendizaje
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	
COMPETENCIA	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.	Evaluación formativa Fundamentos de la evaluación formativa Características, necesidades e intereses de los niños.
ESTÁNDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente	
COMPETENCIA	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.	Retroalimentación de los procesos de aprendizaje. Planteamiento de mejoras en base a sus fortalezas
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.		Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión		Instrumentos de evaluación de una actividad de aprendizaje.			
ESTÁNDAR		Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.					
COMPETENCIA		Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación					
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO			
Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.		Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de informaciones revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales		Del problema de investigación aplicada. Análisis del marco teórico y metodológico. Análisis de la pertinencia del tipo y diseño de la investigación aplicada. Redacción del proyecto de investigación aplicada. Precisiones sobre el aspecto administrativo del proyecto Sustentación del proyecto de investigación aplicada. Normas APA versión 7			
CURSO		POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación Específica					
CICLO	VIII	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	04 (2 de teoría, 2 de práctica)	COMPETENCIAS	6, 7, 9

SUMILLA El curso de Políticas y Gestión para el sistema educativo corresponde a la Formación Específica del Programa de Estudios de Educación Inicial VIII ciclo, es de carácter obligatorio, se dicta de manera presencial, es de naturaleza investigativa, crítica y prospectivas. Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID analiza las condiciones y situaciones existentes en una I.E para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos y acuerdos nacionales que se promueve desde el Estado en las II.EE de EBR. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los Paradigmas, Enfoques y Teorías que lo sustentan, además revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional y reflexionar sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.		
ESTÁNDAR	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la I.E y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores en la Institución Educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades. Identifica las potencialidades y dificultades de la IE y formula sus propias propuestas de mejora.	
COMPETENCIA	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. -Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución	Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continúa considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa	El PEN en el Perú-Propósito Políticas Públicas del sector Educación. Gestión Educativa. Enfoques de la gestión educativa Ética en el desarrollo personal Misión y Visión Planeamiento estratégico Propuestas de mejora

		Trabajo en equipo Habilidades comunicativas para la toma de decisiones
ESTÁNDAR	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	
COMPETENCIA	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.	La interculturalidad Enfoque intercultural, Casuísticas. Diálogo de saberes, importancia e investigaciones. Comunicación asertiva Corresponsabilidad con las familias.
ESTÁNDAR	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	
COMPETENCIA	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas demostrando identidad, justicia y responsabilidad y compromiso con su función social	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional	Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional	-Enfoque de derechos-17. Derechos del niño y el adolescente Dilemas morales Aliados estratégicos Debate sobre los Derechos humanos.
CURSO	ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	

COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica						
CICLO	VIII	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 3 y 10
SUMILLA El curso Atención a las Necesidades Educativas Especiales forma parte del componente curricular formación específica, corresponde al octavo ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico - práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará haciendo uso de metodologías activas. El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños con NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos							
ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.						
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes		Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.			1. Educación inclusiva. 2. Características de la educación inclusiva. 3. Función del CEBE. 4. Función del SAANEE.		

		5. Leyes nacionales e internacionales a favor de la educación inclusiva. 6. Características de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad. Características de los niños con NEE no asociadas a la discapacidad.
ESTÁNDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
COMPETENCIA	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad	Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.	1. Adaptaciones curriculares 2. Estrategias para trabajar con NEE asociadas a la discapacidad. Estrategias para trabajar con NEE no asociadas a la discapacidad.
ESTÁNDAR	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato	

COMPETENCIA			Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad					
CAPACIDADES			DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.			Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones			1. Rol de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con NEE. 2. Estereotipos que se deben superar en la educación inclusiva. 3. FODA personal en función sus vivencias en el CEBE. 4. Reflexión a partir de sus vivencias en el CEBE Plan de mejora personal.		
Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.								
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.								
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.								
CURSO		COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III						
COMPONENTE CURRICULAR		Formación Específica						
CICLO	VIII	CRÉDITOS	5	TOTAL, DE HORAS	(4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		COMPETENCIAS	2. 5 y 6
SUMILLA El Curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III forma parte del componente curricular de formación específica, corresponde al octavo ciclo del Programa de Estudios Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio. Tiene como propósito que las estudiantes de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas poli docentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de								

atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. Las estudiantes de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.		
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. A partir, de ello diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE	
COMPETENCIA	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO
1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural		Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos		
		CONOCIMIENTO
		22. Características de planificación anual y a corto plazo 23. Diseñamos planificación a largo plazo y corto plazo. 24. Diseñamos experiencias de aprendizajes 25. Diseñamos proyectos de aprendizajes 26. Estrategias desafiantes para cada ‘área en el nivel inicial 27. Espacios materiales y recurso educativo y el rol del adulto en nivel de Educación Inicial.

Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes		
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	
COMPETENCIA	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta diferencias individuales y los diversos contextos culturales	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.	1. Orientaciones para evaluación formativa de las competencias según CNB 2. ¿Qué entendemos por planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje y su relación con la evaluación formativa? 3. Evaluación formativa 4. Estrategias de retroalimentación
2. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes	Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.	
3. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.		
Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes		

ESTÁNDAR		Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación					
COMPETENCIA		Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.					
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO	
1. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.		Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizaje de los niños				5. La docencia y la escuela que queremos 6. Nueva visión de la profesión docente. 7. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad 8. Panel foro estrategias en nivel inicial.	
CURSO		ELECTIVO VI TALLER PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación Especifica					
CICLO	VIII	CRÉDITOS	3	TOTAL, DE HORAS	4 (2 de teoría, 2 de práctica)	COMPETENCIAS	3, 8 y 12
SUMILLA El curso electivo VI Taller para la Elaboración de Proyectos de Innovación forma parte del componente curricular Electivo VI, que corresponde al octavo ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio. El propósito es que las estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa elaborar Taller de Proyectos de Innovación en el ámbito educativo, los niños y niñas adquieren una amplia gama de habilidades y conocimientos que van más allá del aprendizaje tradicional. Se fomenta el desarrollo integral de las estudiantes preparándolos para los desafíos del mundo moderno independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento la reflexión desde un enfoque que implica pasos a seguir y consideraciones clave para asegurar su efectividad, como: Identificación del Problema, causas, consecuencias, análisis, estrategias, planificación, organización, implementación, valor agregado, Ejecución, evaluación y sostenibilidad. El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características del taller para la elaboración de proyectos de innovación teniendo como fuente de riqueza la practica pedagógica, para buscar cambios inherentes generación de nuevas ideas, resolver problemas pensamiento Crítico, trabajo en equipo desarrollo de la confianza y autoestima promoviendo la curiosidad y la creatividad. Se busca la reflexión del Taller de proyectos de innovación como una poderosa herramienta educativa que no solo enseña conocimientos específicos, sino que también desarrolla habilidades prácticas, sociales y emocionales fundamentales para el crecimiento y éxito de nuestros niños y niñas en un mundo cada vez más complejo y dinámico en donde busca un desarrollo integral en nuestros estudiantes.							

ESTÁNDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
COMPETENCIA	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes	1. Proyectos de innovación  Definición  ¿Por qué es importante la innovación? 11. Características de un docente innovador 12. Características de una innovación 13. Autores que sustentan la innovación Educativa Formulación de proyectos de innovación educativa.  Árbol del problema  Causas y consecuencias 14. Objetivos de proyecto de innovación Educativa. 15. Objetivos generales, resultados esperados u objetivos específicos. Matriz de consistencias
ESTÁNDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	

COMPETENCIA	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes	Formula su proyecto de innovación Educativa identificando situaciones de cambios y aspectos de mejora en su práctica pre profesional al logro de los aprendizajes.	16. Formulación de proyectos de innovación educativa. ✚ Árbol del problema ✚ Causas y consecuencias 17. Objetivos de proyecto de innovación Educativa. 18. Objetivos generales, resultados esperados u objetivos específicos. Matriz de consistencias.
ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	
COMPETENCIA	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Diseña y implementa su proyecto de Innovación Educativa organizando informaciones relevantes comprendiendo aspectos críticos de su práctica pre profesional	19. Matriz de actividades y cronograma ✚ Presupuesto: ¿Cuánto dinero necesitamos? 20. Justificación: ¿Por qué? ¿para qué? ✚ Descripción del proyecto de innovación: ¿En qué consiste la innovación? ✚ Marco teórico: ¿Cuáles son los antecedentes y

		fundamentos teóricos del proyecto? 21. Evaluación del proyecto de innovación Educativa. ▪ Socialización del proyecto de Innovación Socialización del proyecto de Innovación

TÍTULO DE PIA VII-VIII: Aplicación de estrategias socioemocionales y colaborativas con la participación de aliados estratégicos para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación en Inicial.

13.1.6 AÑO 5:

En el quinto año (ciclos IX y X) ya no se elabora Proyecto Integrador, en nuestra institución contamos solamente con el funcionamiento del IX ciclo en el semestre 2024 - II

CICLO IX

CURSO		PRACTICA E INVESTIGACIÓN IX					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación en la práctica e investigación					
CICLO	IX	CRÉDITOS	16	TOTAL DE HORAS	28 (4 horas de teoría, 24 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 2 ,3,4,5,7,8,11,12
SUMILLA El módulo de Practica e investigación IX forma parte del componente curricular formación en la práctica e investigación, corresponde al noveno ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico - práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará haciendo uso de metodologías activas. Tiene como propósito brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique y conduzca la enseñanza considerando actividades, que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así							

como a las demandas del contexto sociocultural. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica.

ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidadde los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que elcurrículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.		
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinaresque enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que sedesarrollan los aprendizajes		Planifica la enseñanzaconsiderando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB II ciclo y del contexto sociocultural.	Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina. Orientaciones para la redacción del informe de investigación aplicada.
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentanlas competencias del currículo vigente y sabe cómo promoverel desarrollo de estas.			
ESTÁNDAR		Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentrenarticuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con	

	los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	
COMPETENCIA	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.	. Reflexión de la práctica pedagógica. Plan de mejora personal. Toma de decisiones
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.		
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.		
ESTÁNDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula.	

		Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
COMPETENCIA		Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.		El estudiante demuestra habilidades para regular la convivencia en el aula mediante la construcción participativa de normas y la resolución democrática de conflictos.	Estrategias para fortalecer la socialización en los niños. Escuela de familia. FODA personal en función a la práctica pedagógica
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.			
Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.			
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos y conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades		
COMPETENCIA	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes		Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía	Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios			
Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a			

situaciones inesperadas		
Optimiza el uso del tiempo para emplearse principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje		
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	
COMPETENCIA	Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica	Evaluación Formativa
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acorde a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes		
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza		
Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes		
ESTÁNDAR	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados.	

	Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y dacuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de losestudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	Demuestra habilidades para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje a través de la comunicación efectiva, inclusión de las familias yvaloración de la diversidad familiar	Planificación curricular. Retroalimentaciónformativa.
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.		
ESTÁNDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	
COMPETENCIA	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente, sobre supropia práctica y sobre suparticipación en su institución o red educativa.	Demuestra habilidades para reflexionar de manera individual y colectiva sobre su práctica docente y su participación en la institución apartir de una autoevaluación reflexiva	Orientaciones para el desarrollo de las competencias. Diversificacióncurricular.
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes	Implementa cambios significativos en su práctica docente con el objetivo demejorar el aprendizaje de los estudiantes a partir de un análisis reflexivo, ajustes pedagógicos, monitoreo y	

	evaluación continua.	
Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Demuestra habilidades para reflexionar de manera individual y colectiva sobre su práctica docente y su participación en la institución a partir de una autoevaluación reflexiva.	
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital, Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional	
COMPETENCIA	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.	Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos	Orientaciones para el desarrollo de las competencias. Diversificación curricular. Planificación curricular. Evaluación Formativa. Retroalimentación formativa.
Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.		
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.		
Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.		

Resuelve diversos problemas de su entorno mediante elpensamiento computacional			
ESTÁNDAR		Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plandonde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo elproceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances	
COMPETENCIA		Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.		Implementa el proyecto de investigación diseñado, validando y aplicando los instrumentos de investigaciónseleccionados.	Revisión del proyecto deinvestigación. Validación de instrumentos de recojo de información. El trabajo de campo,aplicación de instrumentos y/o plan de Acción Análisis de información e interpretación de resultados.
Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.		Utiliza diversas herramientas yaplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada duranteel trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.	
Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.		Utiliza diversas herramientas yaplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos	
Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.		Implementa el proyecto de investigación diseñado, validando y aplicando los instrumentos de investigaciónseleccionados	
CURSO	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL		

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	IX	CRÉDITOS	2	TOTAL DE HORAS	02 (2 horas de teoría)	COMPETENCIAS	8,9 y 10
SUMILLA El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.							
ESTÁNDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.						
COMPETENCIA	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.						
CAPACIDADES				DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO	
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes				Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.		Tipos de programas educativos en Educación Inicial. Funciones de los directivos en Educación Inicial.	

		Funciones de los docentes y auxiliar en Educación Inicial. Rol del profesor coordinador en el programa no escolarizado y Promotoras educativas comunitarias.
ESTÁNDAR	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones	
COMPETENCIA	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
		La gestión educativa en el Nivel Inicial. Liderazgo pedagógico en la Educación Inicial Instrumentos de gestión en instituciones escolarizadas. (PEI, PCI, PAT Y RI) Instrumentos de gestión en servicios no escolarizados
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. C2. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.	Análisis del perfil de empleabilidad en Educación Inicial. Responsabilidades profesionales en Educación Inicial.

		Desarrollo de la autopercepción en futuros educadores.
		Interacción con niños, familias y comunidad
ESTÁNDAR	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	
COMPETENCIA	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.	
.Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.		
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.		
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad		

XIV. Cursos electivos

XV. Proyectos Integradores



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"JOSÉ SANTOS CHOCANO"
Bagua Grande - Utcubamba - Amazonas – Perú



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ SANTOS CHOCANO”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

PROYECTO INTEGRADOR

VII y VIII CICLO

Aplicación de estrategias socioemocionales y colaborativas con la participación de aliados estratégicos para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación en Inicial.

DIRECTOR GENERAL:

Dr. FRANCISCO MARTÍN FERNÁNDEZ UCEDA

DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Dra. DENCY ANADELI DÍAZ ARÉVALO.

Bagua Grande - 2026

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL (PIA) DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : IESPP. “José Santos Chocano”
- 1.2 Programa de estudios : Educación inicial
- 1.3 Ciclos : VII – VIII
- 1.4 Año académico : 2026
- 1.5 Competencias recurrentes : 1,2, 3, 6, 7, 12
- 1.6 Duración : Del 20 de abril al 18 de diciembre de 2025.
- 1.7 Docente responsable : Dency Anadeli Díaz Arévalo.

Ciclo	Nº	Docentes	Curso y/o Módulo
VII	01	Dency Anadeli Díaz Arévalo	Práctica e Investigación VII
	02	Carlos Rafael Cotrina Burgos	Ética y filosofía para el pensamiento crítico
	03	María Doris Terrones Díaz	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en el ciclo II
	04	Henry Orlando Sánchez Solórzano	Gestión y atención al cuidado infantil
	05	Gina Baca Papuche	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia
	06	Gina Baca Papuche	Electivo III
VIII	01	Dency Anadeli Díaz Arévalo	Práctica e Investigación VIII
	02		
	03		
	04		
	05		

II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto Integrador Anual (PIA) se justifica en la necesidad de fortalecer en los estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial un conjunto de habilidades blandas y socioemocionales que resultan fundamentales para el ejercicio de la práctica pedagógica en el nivel inicial. En la actualidad, la formación docente no solo demanda el dominio de conocimientos pedagógicos y didácticos, sino también el desarrollo de competencias personales y sociales que permitan al futuro docente interactuar de manera empática, colaborativa y responsable con los niños, las familias y la comunidad educativa.

Asimismo, durante los procesos de formación se ha identificado que algunos estudiantes presentan dificultades relacionadas con la gestión de emociones, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el liderazgo pedagógico y la resolución de conflictos, habilidades indispensables para promover un clima afectivo positivo en los espacios educativos del nivel

inicial. En este sentido, el proyecto busca generar experiencias formativas que contribuyan al desarrollo de estas competencias mediante estrategias participativas y reflexivas que integren la teoría con la práctica educativa.

Del mismo modo, la participación de aliados estratégicos de la comunidad, tales como instituciones educativas del nivel inicial, especialistas en educación y organizaciones vinculadas al desarrollo infantil, permitirá fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas. Esta articulación favorece el intercambio de saberes, la reflexión pedagógica y el compromiso social de los futuros docentes, contribuyendo a que desarrollen una práctica profesional más pertinente, ética y comprometida con el desarrollo integral de los niños y niñas.

III. DEFINICIÓN DEL PROYECTO

Proyecto integrador anual cuarto año	
Pregunta del proyecto del cuarto año	¿Cómo aplicamos las estrategias socioemocionales y colaborativas con la participación de aliados estratégicos para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial?
Título del proyecto:	Aplicación de estrategias socioemocionales y colaborativas con la participación de aliados estratégicos para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial.
Propósito contextualizado del proyecto:	El presente proyecto integrador anual denominado "Aplicación de estrategias socioemocionales y colaborativas con la participación de aliados estratégicos para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial", responde como una alternativa de solución a la intencionalidad problemática descrita en la justificación del proyecto, además, se encuentra enmarcado en el Proyecto Curricular Institucional (PCI). En ese sentido, las estrategias antes mencionadas promoverán la

	comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la empatía, la resolución de conflictos y la inteligencia emocional.

IV. MAPEO DE COMPETENCIAS POR MÓDULO

Situación/pregunta del proyecto	
¿Cómo aplicamos las estrategias socioemocionales y colaborativas con la participación de aliados estratégicos para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial?	
Ciclo VII	Competencias
Ética y filosofía para el pensamiento crítico	9,11,12
Práctica e Investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12
Gestión y atención al cuidado infantil	1,2, 4
Desarrollo de la creatividad en la primera infancia	2,7, 10
Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en el ciclo II	1,2, 11
Electivo 5	
Ciclo VIII	Competencias
Práctica e Investigación VIII	1, 3, 4, 5, 8, 11, 12
Políticas y gestión para el servicio educativo	6, 7 , 9
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje.	2, 5, 6
Atención a las necesidades educativas especiales	1, 3, 10
Electivo 6	

V. APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

CICLO VII				
Curso/módulo	Competencias Recurrentes	Aprendizaje que aporta cada curso	Actividades formativas	Producto
Ética y filosofía para el pensamiento crítico	9,11 y 12	Analiza y promueve diferentes dilemas morales desde una perspectiva filosófica, con la finalidad de desarrollar habilidades socioemocionales permitiéndole mejorar su involucramiento en el trabajo colaborativo, El curso tiene como propósito reflexionar sobre desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones éticas y morales desde diferentes perspectivas culturales. Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de ejercer su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas y a si desarrollar sus aprendizajes, de tal manera que desde esta perspectiva se estará contribuyendo al proyecto integrador.	Recopilan información confiable, que le permitirán realzar un análisis argumentativo sobre los diferentes dilemas morales, que le ayude a reflexionar sobre el desarrollo del pensamiento crítico al estudiante de la FID, y aplicar sus aprendizajes transdisciplinarios y pensamiento crítico en los estudiantes de la EBR, que le permitan organizar aprendizajes significativos durante su práctica pre profesional.	Elabora, presenta y sustenta un artículo de opinión sobre el desarrollo del pensamiento crítico (familia, educación y/o sociedad).
Práctica e Investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12	Analizan los fundamentos teóricos de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial, a partir de la revisión de fuentes académicas y casos prácticos contextualizados. Con base en ello, diseñan en equipos una propuesta de intervención pedagógica que incorpore	El estudiante comprende los fundamentos teóricos de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial y su relación con la educación socioemocional, las habilidades blandas y el trabajo colaborativo; analiza situaciones educativas y diseña e	Diseña e implementa propuestas de intervención pedagógica que promueven interacciones positivas.

		estrategias de educación socioemocional y trabajo colaborativo, orientadas a mejorar la convivencia en el aula. Durante el proceso, demuestran una actitud crítica, reflexiva, ética y colaborativa, respetando la diversidad de opiniones, asumiendo responsabilidades compartidas y comprometiéndose con la mejora de las relaciones interpersonales en contextos educativos.	implementa propuestas de intervención pedagógica que promueven interacciones positivas en contextos reales o simulados; y demuestra una actitud crítica, reflexiva, ética y colaborativa, evidenciando respeto por la diversidad y compromiso con la mejora de la convivencia y la calidad de las interacciones en el proceso formativo.	
Gestión y atención al cuidado infantil		Comprenden el desarrollo socioemocional infantil, los momentos de cuidado como oportunidades de aprendizaje, las necesidades de los niños, el reloj biológico y el rol de los aliados estratégicos, fortalecen la habilidad para diseñar, aplicar y evaluar estrategias socioemocionales y colaborativas en interacciones pedagógicas respetuosas y contextualizadas, y consolidan una actitud de empatía, compromiso y responsabilidad en la promoción de entornos seguros, saludables y una cultura de paz, en coherencia con el PIA orientado al fortalecimiento de las habilidades blandas.	Diseño e implementación de una intervención socioemocional en momentos de cuidado infantil”, en la cual investigan y analizan conceptos sobre necesidades infantiles, reloj biológico, momentos de cuidado y rol de los aliados estratégicos; luego diseñan y aplican una experiencia de aprendizaje que promueva habilidades blandas mediante estrategias socioemocionales y trabajo colaborativo con familia o comunidad; finalmente, reflexionan sobre su práctica demostrando empatía, respeto, compromiso y responsabilidad.	Ficha de diseño de una actividad socioemocional en un momento de cuidado infantil, que incluya objetivo, estrategia aplicada, participación de aliados estratégicos y breve reflexión sobre la promoción de habilidades blandas y entornos seguros.
Desarrollo de la creatividad en la primera infancia		Comprenden sobre el desarrollo de la creatividad en la primera infancia, el pensamiento simbólico, el rol del entorno educativo y los factores familiares y comunitarios, fortalecen la habilidad para	Analizan conceptos sobre creatividad infantil, pensamiento simbólico, clima de aula y rol del docente mediador, luego diseñan y aplican una experiencia de aprendizaje que integre estrategias	Ficha de diseño de una experiencia creativa, que incluya estrategia aplicada, participación de aliados estratégicos y

		diseñar, aplicar y evaluar estrategias creativas y socioemocionales como el juego, la expresión artística y la indagación en colaboración con aliados estratégicos, y consolidan una actitud de apertura, empatía, compromiso y valoración de la diversidad en la promoción de entornos creativos, seguros y una cultura de paz, en coherencia con el PIA orientado al fortalecimiento de las habilidades blandas.	como el juego de roles, la expresión artística o la indagación, incorporando la participación de aliados estratégicos; finalmente, reflexionan sobre su práctica demostrando actitudes de respeto, sensibilidad, compromiso y valoración de la creatividad como medio para fortalecer habilidades blandas en entornos inclusivos.	breve reflexión sobre el desarrollo de la creatividad y habilidades blandas.
Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en el ciclo II	1, 2 y 11	Comprende los fundamentos del pensamiento científico y tecnológico desde el enfoque de indagación y alfabetización científica, abordando conocimientos como biodiversidad, materia y energía y su relación con el entorno. Diseña y ejecuta experiencias de aprendizaje y experimentación que promueven en los niños el desarrollo del pensamiento científico y crítico y actitudes de curiosidad, comunicación asertiva, empatía y responsabilidad, reflexionando sobre su práctica pedagógica desde una perspectiva ética y comprometida, alineada al Proyecto Integrador Anual.	Analizan el enfoque de indagación y su relación con el desarrollo del pensamiento científico y las habilidades blandas en el nivel inicial. Diseñan y ejecutan experiencias aprendizaje y experimentación, promoviendo procesos relacionados al desarrollo del pensamiento científico y crítico; fortaleciendo el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes.	Informe del diseño y ejecución de una experiencia de experimentación y aprendizaje basada en la indagación científica en el ciclo II, que evidencie el dominio de conocimientos científicos, la aplicación de habilidades investigativas y el desarrollo de habilidades blandas desde una perspectiva ética y comprometida en el contexto formativo.
Electivo III				
CICLO VIII				
Práctica e Investigación VIII				

Políticas y Gestión para el Servicio Educativo				
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III				
Atención a las Necesidades Educativas Especiales				
Electivo VI				

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Etapas	Actividades	Responsable	CRONOGRAMA									
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Antes del proyecto	Coordinación con los Docentes formadores de los cursos, para el reajuste del Proyecto Integrador Anual (PIA)	Jefe de Unidad Académica	X									
	Trabajo colegiado para determinar la estructura esquemática y elaboración del Proyecto Integrador Anual (PIA)	Coordinador de Práctica e Investigación Docente Práctica e Investigación VII y VIII	X									
	Organización de los docentes para el desarrollo del proyecto Integrador Anual (PIA).	Coordinador de Práctica e Investigación Docente Práctica e Investigación VII y VIII		X								
	Socialización a los estudiantes de FID para la realización del Proyecto Integrador Anual (PIA)	Docente Práctica e Investigación VII y VIII		X								

	Presentación, revisión y aprobación del esquema de proyecto Integrador Anual (PIA).	Jefe de Unidad Académica			X								
Durante el proyecto	Elabora, presenta y sustenta un artículo de opinión sobre el desarrollo del pensamiento crítico (familia, educación y/o sociedad).	Docente, Ética y filosofía para el pensamiento crítico					X						
	Diseña e implementa propuestas de intervención pedagógica que promueven interacciones positivas.	Docente, Práctica e Investigación VII				X	X						
	Ficha de diseño de una actividad socioemocional en un momento de cuidado infantil, que incluya objetivo, estrategia aplicada, participación de aliados estratégicos y breve reflexión sobre la promoción de habilidades blandas y entornos seguros.	Docente, Gestión y atención al cuidado infantil					X	X					
	Ficha de diseño de una experiencia creativa, que incluya estrategia aplicada, participación de aliados estratégicos y breve reflexión sobre el desarrollo de la creatividad y habilidades blandas.	Docente, Desarrollo de la creatividad en la primera infancia					X						
	Analizan el enfoque de indagación y su relación con el desarrollo del pensamiento científico y las habilidades blandas en el nivel inicial. Diseñan y ejecutan experiencias aprendizaje y experimentación, promoviendo procesos relacionados al desarrollo del pensamiento científico y crítico; fortaleciendo el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes.	Docente del curso de Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en el Ciclo II				X	X	X					
		Docente, Electivo 5					X	X					
		Práctica e Investigación VIII									X	X	

		Políticas y gestión para el servicio educativo										X	X	
		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje.										X	X	
		Atención a las necesidades educativas especiales										X	X	
		Electivo 6									X	X	X	
Después del proyecto	Redacción del informe relacionado al Proyecto Integrador Anual (PIA)	Docente de Práctica e Investigación												X
	Elaboración y presentación formal del informe “Proyecto Integrador Anual (PIA)” referido al tercer año.	Docente de Práctica e Investigación Docentes Formadores de los cursos												X
	Sistematización de resultados del informe final Proyecto Integrador Anual (PIA)	Docente de Práctica e Investigación Docentes Formadores de los cursos												X
Producto Final	Informe documentado del PIA	Docente de Práctica e Investigación												X

VII. EVALUACIÓN

- La evaluación será permanente por el docente formador responsable de cada curso y modulo, mediante la elaboración y presentación de cada material.
- Presentación y exposición, en acto público, de los resultados de la ejecución del Proyecto Integrador Anual (PIA)

VIII. REFERENCIAS

Daniel Goleman. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.

Daniel Goleman. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantam Books.

Howard Gardner. (2005). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.

Peter Salovey., & John D. Mayer. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.
<https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

David McClelland. (1973). Testing for competence rather than for intelligence. *American Psychologist*, 28(1), 1–14.
<https://doi.org/10.1037/h0034092>

- UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente*. Ministerio de Educación.
- García Cabrero, B. (2018). *Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación*. Revista Digital Universitaria.
- Pinedo-Castro, A. (2024). *Habilidades blandas como factor clave para la mejora de la convivencia escolar*. Revista Docentes 2.0.
- Vargas, J., et al. (2022). *Desarrollo de habilidades blandas en la educación*. Revista científica.
- Cadillo Leiva, G., Valentin Centeno, L., & Huairé Inacio, E. (2022). *Género y desarrollo de habilidades blandas en el ámbito educativo durante la pandemia*. Revista Conciencia.

Bagua Grande, marzo de 2026.

.....
 Dra. Dency Anadeli Díaz Arévalo.
 Docente Responsable

15.1 Anexo 2: Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación

15.2. Descripción de los cursos y módulos

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros contextualizados.

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. A modo de ejemplo, ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de egreso. Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este. La elaboración de los sílabos y el desarrollo de los cursos y módulos correspondientes a cada ciclo académico implican un trabajo colegiado de los docentes formadores que les permite contribuir con el desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes de FID. Asimismo, se requiere tener en consideración el aporte que cada curso realizará al proyecto integrador anual.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta los siguientes espacios en su estructura:

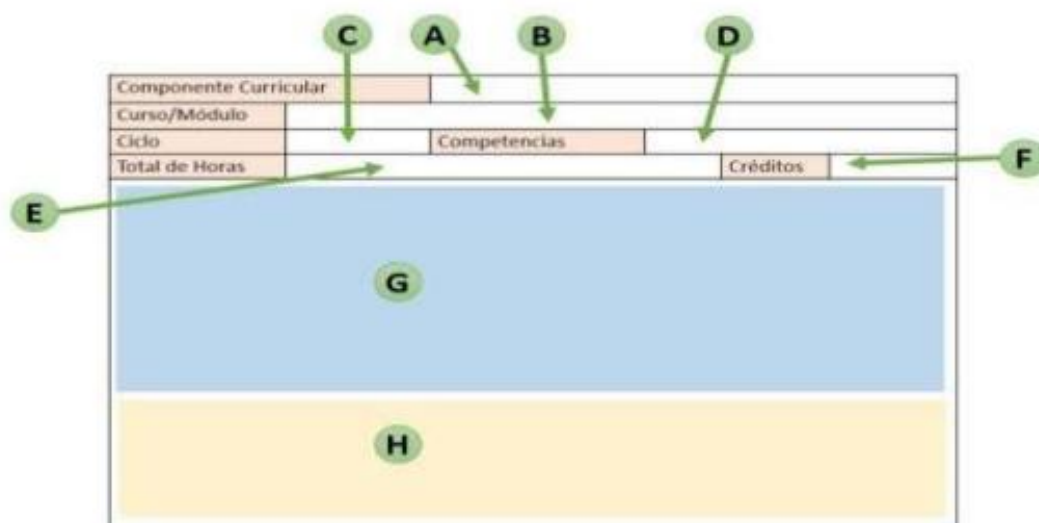
A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.

B. Curso o módulo: señala el nombre del curso o módulo.

- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis. E. Total de horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- F. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los aspectos centrales del dominio disciplinar.

Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo. En la siguiente figura se muestra la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Estructura de las descripciones de cursos y módulos



Fuente: DIFOID, 2019

15.3. AÑO 1:

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO I

CURSO		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación general					
CICLO	I	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	1,8y 11
SUMILLA Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.							
ESTÁNDAR		Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.					
COMPETENCIA 1		Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.					
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.		Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.			- La lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas. - la lectura crítica y la escritura académica. - Escritura de un texto académico. - La diversidad lingüística.		

ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.	- Competencias comunicativas en el ámbito de la educación. - Los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo. - Variedad del estándar del castellano.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.	- Reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales.
CURSO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	
COMPONENTE CURRICULAR	Formación general	

CICLO	I	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	1,8y 11
SUMILLA Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.							
ESTÁNDAR		Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.					
COMPETENCIA 1		Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.					
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.		Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.			- Enfoque centrado en la Resolución de Problemas con método Polya. - Conjuntos numéricos y su uso en la vida cotidiana. - Situación problemática de la vida diaria - Tipos de variables - Bases teóricas de una situación problemática - Operacionalización de variables de una situación problemática - Técnicas e instrumentos de recolección de datos - Población y muestra de estudio		
ESTÁNDAR		Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.					

COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.				- Medidas de tendencia central - Medidas de variabilidad - Interpretación y análisis de medidas de tendencia central y de variabilidad		
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.						
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.				- Situaciones problemáticas del entorno y características de los estudiantes de educación superior - Incertidumbre y gestión de datos. - Tablas de frecuencia y probabilidades - Probabilidad de un evento.		
CURSO	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación general						
CICLO	I	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	1,3 y 7
SUMILLA							
Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con							

el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.		
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.	
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.	- La diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales. - Situaciones problemáticas actuales. - Marginación, discriminación y exclusión. - Gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible.
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía	Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones	- Diversidad cultural y globalización.

con base en la valoración de la diversidad.	problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje	- Bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.	- Procesos de democratización y participación ciudadana.

CURSO	DESARROLLO PERSONAL						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación general						
CICLO	I	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06	COMPETENCIAS	6, 9 y 10
SUMILLA Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.							
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad.						
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.				- Conocimiento de sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad. - La comprensión de sí mismo a la interacción con los otros.		
ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.						
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.						

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.	- Enfoque de respeto de la diversidad.
ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.	Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.	- Dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. - Fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones. - Construcción de identidades y sentidos de pertenencia.

MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación en la Práctica e investigación						
CICLO	I	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06	COMPETENCIAS	1, 7 y 8
SUMILLA Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación secundaria bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.				- Características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación secundaria. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - La práctica como un espacio investigativo.		
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes.						

COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.	- Intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. - Vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante.
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	- Observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad.

CURSO	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica						
CICLO	I	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06	COMPETENCIAS	6, 8, y 9
SUMILLA El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.							
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad.						
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.				- La comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural. - Demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales.		
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.						
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.						

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.	- Las demandas educativas del siglo XXI. - Una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. - La política educativa del siglo XXI.
ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión oral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Argumenta en favor de los principios de equidad, diversidad lingüística, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.	- Principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas.

CICLO II

CURSO	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación general						
CICLO	II	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	3, 9 y 10
SUMILLA Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.							
ESTÁNDAR	Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.						
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.			- desarrollo de competencias comunicativas. - Enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje. - Uso social del lenguaje situado en el ámbito académico.			

ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.	- La argumentación oral. - Diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate.
ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.	- Géneros discursivos orales. - Recursos orales verbales, no verbales y paraverbales. - Fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales.

CURSO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación general						
CICLO	II	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	1, 8 y 11
SUMILLA Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.			- Conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional. - Enfoque centrado en la resolución de problemas. - Formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia.			

ESTÁNDAR	Concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	- Interpretación y generalización de patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	- Pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

CURSO		CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación general					
CICLO	II	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	1, 7 y 12
SUMILLA En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.							
ESTÁNDAR		Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.					
COMPETENCIA 1		Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.					
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO	
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.		Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.				- Construcción de los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. - Naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. - Diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia.	
ESTÁNDAR		Explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.					

COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.	- Formas de producir conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.	- Identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias.

CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación en la Práctica e Investigación						
CICLO	II	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06	COMPETENCIAS	3, 10 y 12
SUMILLA Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.							
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.						
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			

Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.	- Reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares.
ESTÁNDAR	comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.	- Reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. - La práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico. - La situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular.
ESTÁNDAR	Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación secundaria.	- Definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos. - Planteamiento del problema de investigación a partir de experiencias de ayudantía. - Culminación del Proyecto integrador.

CURSO		LAS ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación específica					
CICLO	II	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06	COMPETENCIAS	1, 3 y 9
SUMILLA El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la adolescencia en el marco del desarrollo humano, así como los cambios y procesos que conlleva esta etapa. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios adolescentes y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. Se estudian las formas en que se reelaboran la autoimagen e identidades y en las que emergen de forma consistente el aprender a “pensar el propio pensamiento”. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre los adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.							
ESTÁNDAR		Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.					
COMPETENCIA 1		Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.					
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.		Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en las adolescencias, en especial en el ámbito educativo.			- La adolescencia en el marco del desarrollo humano. - Teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano. - Dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral.		

		- Aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura.
ESTÁNDAR	Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.	- Comprensión de las características, potencialidades y desafíos de las adolescencias. - Interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios adolescentes y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura.
ESTÁNDAR	Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Explica por qué se necesita comprender a profundidad a los adolescentes para garantizar su derecho a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas de la educación secundaria.	- Cuestionamiento de mitos y supuestos sobre los adolescentes, e identificación de los retos y potencialidades. - Identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

CURSO		PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación específica					
CICLO	II	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06	COMPETENCIAS	2, 4 y 5
SUMILLA El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.							
ESTÁNDAR		Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.					
COMPETENCIA 2		Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.					
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de		Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación			- Enfoque por competencias en la educación básica. - Las prácticas pedagógicas. - Relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo.		

aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	centrada en el desarrollo de aprendizajes.	
ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.	- Mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias. - Los procesos didácticos en el desarrollo de competencias. - Expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.	- La planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje. - La planificación y la evaluación.

TÍTULO DE PIA I-II: Caracterizamos las interacciones para fortalecer una cultura de paz en el entorno educativo de los estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación. Producto: Informe de caracterización.

15.4. AÑO 2:

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO III

CURSO	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación general						
CICLO	III	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	7, 10 y 12
SUMILLA Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.							
ESTÁNDAR	Explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.						
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.			- Las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. - Las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. - Criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes.			

ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.	- El uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. - Participación en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros. - Importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral.
ESTÁNDAR	Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.	

CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1)						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación general						
CICLO	III	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	10 y 11
SUMILLA El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.							
ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones.						
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en			- Desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas.			

	contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.	- Adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. - Habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales. - Competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples.
ESTÁNDAR	Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	- Aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación en la Práctica e Investigación						
CICLO	III	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06	COMPETENCIAS	1, 3, 4, 6, 8, y 9
SUMILLA Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			

Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	- Conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Análisis crítico de los paradigmas de la investigación. - Metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa.
ESTÁNDAR	Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación secundaria.	- Aprendizajes significativos con atención a la diversidad. -
ESTÁNDAR	Conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria.	- Técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes.

ESTÁNDAR	Reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria.	- El proyecto integrador.
ESTÁNDAR	Concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.	- El proceso de inmersión y las ayudantías individuales.
ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y	Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica	- Las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida.

adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	en la IE de educación secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación secundaria.	

CURSO	ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES					
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica					
CICLO	III	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS
SUMILLA El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.						
ESTÁNDAR	Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.					
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.					
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos,	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre el impacto de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.			- Las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. - Principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo.		

así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.		- Conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo. -
ESTÁNDAR	Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos.	- La socialización y las emociones en el aprendizaje. - Aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. - Aprendizaje de los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. - Condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto.
ESTÁNDAR	Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Explica la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de los adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje desde el enfoque de derechos.	- Cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. - Construcción de sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

CURSO	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica						
CICLO	III	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	3, 6 y 9
SUMILLA El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.							
ESTÁNDAR	Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.						
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
Regula la convivencia a partir de la construcción concertada	Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que			- Los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad.			

de normas y la resolución democrática de los conflictos.	permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente.	- Roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. - Enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad. - Múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual).
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.	- Surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. - Diseño de estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura.
ESTÁNDAR	Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.	- Respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. - Discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

CURSO	PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN I					
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica					
CICLO	III	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS
SUMILLA El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta los fundamentos del enfoque comunicativo y sus principales implicancias en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación del lenguaje y la comunicación. Para ello, se revisan y contrastan distintas teorías y conceptos que han aportado a la construcción del enfoque, con el fin de reconocer sus ventajas frente a otras propuestas. De esta manera, el curso se centra en discutir el lugar que ocupa la competencia comunicativa, y sus distintos componentes o dimensiones en el enfoque. Asimismo, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan sobre la necesidad de vincular estrechamente las perspectivas centradas en la cognición (la construcción de significados por el individuo) con otras orientadas hacia lo social y cultural (la construcción de significados negociada por distintos hablantes en procesos de interacción y en prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad). A lo largo del curso, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes discutan las principales implicancias de este enfoque en las formas de aprender, de evaluar y de enseñar. En especial, se promueve que el estudiante de FID argumente de qué modo la evaluación puede fomentar el desarrollo de competencias comunicativas.						
ESTÁNDAR	Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.					
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.					
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cuáles son las relaciones entre los componentes o dimensiones del enfoque comunicativo y de qué modo cada uno puede potenciar el aprendizaje de la comunicación.			- Fundamentos del enfoque comunicativo y sus principales implicancias en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación del lenguaje.		

ESTÁNDAR	Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Explica cuáles son las implicancias del enfoque comunicativo en la evaluación y sustenta cuáles son las situaciones más pertinentes para evaluar competencias comunicativas.	- La competencia comunicativa, y sus distintos componentes o dimensiones en el enfoque. - Las perspectivas centradas en la cognición (la construcción de significados por el individuo).
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Recopila información acerca de concepciones sobre el enfoque comunicativo que proviene de estudios e investigaciones, y la utiliza para sustentar sus opiniones en debates que sostiene con sus pares y formadores.	- Principales implicancias de este enfoque en las formas de aprender, de evaluar y de enseñar. - Las principales implicancias de este enfoque en las formas de aprender, de evaluar y de enseñar. - La evaluación y el fomento del desarrollo de competencias comunicativas.

CURSO	SOCIOLINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN					
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica					
CICLO	III	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS
1, 2 y 11						
SUMILLA El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID revisen y discutan los conceptos sociolingüísticos que constituyen la base del análisis de la relación entre lengua y sociedad, utilizándolos para comprender las relaciones entre las diferentes variedades de una lengua. El curso parte de los conocimientos, percepciones y creencias de los estudiantes de FID sobre la lengua y su relación con la sociedad para reflexionar sobre el posicionamiento de algunas variedades lingüísticas sobre otras. En particular, el curso se interesa por: i) las variedades propias del lenguaje adolescente y su relación con los usos académicos de la variedad estándar; II) la discriminación lingüística de la que son objeto los hablantes de las variedades regionales andinas y amazónicas del castellano y de las lenguas originarias en el Perú; y las diferentes valoraciones sociales que reciben los usos lingüísticos según las características del contexto en el que se producen. Asimismo, se alienta a los estudiantes de FID a cuestionar –con fundamentos científicos– los prejuicios de los hablantes acerca del castellano estándar, las variedades regionales y las lenguas originarias. El curso aprovecha estas discusiones para brindar oportunidades presenciales y virtuales sobre cómo incorporar las implicancias y conceptos provenientes de la sociolingüística en una planificación centrada en el desarrollo de competencias comunicativas.						
ESTÁNDAR	Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.					
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.					
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO			
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente	Explica los fundamentos sociolingüísticos que permiten analizar críticamente la relación entre lengua y sociedad, y cómo ello repercute en la		- Conceptos sociolingüísticos que constituyen la base del análisis de la relación entre lengua y sociedad. - Variedades de una lengua. - La lengua y su relación con la sociedad.			

y sabe cómo promover su desarrollo.	construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica.	
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.	
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Plantea situaciones de aprendizaje para reflexionar sobre los prejuicios existentes en el Perú respecto a las variedades lingüísticas del castellano y a la diversidad lingüística existente en el país, explicando la importancia e implicancias de centrarse en los adolescentes como sujetos de aprendizaje.	- Variedades lingüísticas. - Las variedades propias del lenguaje adolescente y su relación con los usos académicos de la variedad estándar. - La discriminación lingüística de la que son objeto los hablantes de las variedades regionales andinas y amazónicas del castellano y de las lenguas originarias en el Perú. - Los prejuicios de los hablantes acerca del castellano estándar, las variedades regionales y las lenguas originarias.
ESTÁNDAR	Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Utiliza tecnologías digitales que permiten analizar colaborativamente variedades lingüísticas del lenguaje adolescente y los usos académicos de la lengua estándar.	- Oportunidades virtuales sobre cómo incorporar las implicancias y conceptos provenientes de la sociolingüística en una planificación centrada en el desarrollo de competencias comunicativas.

CICLO IV

CURSO		DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación general					
CICLO	IV	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	3, 6 y 7
SUMILLA El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.							
ESTÁNDAR		Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.					
COMPETENCIA 3		Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.					
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.		Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.			- Comprensión y deliberación sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. - Dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.		

ESTÁNDAR	Reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.	- Diseño de propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante. - Acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad.
ESTÁNDAR	Explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.	- Reflexión sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar. -

CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación general						
CICLO	IV	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	10 y 11
SUMILLA El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.							
ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones.						
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas			- Competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados.			

	muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.	- Comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. - Funciones básicas de lenguaje. - Nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. -
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.	- Estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación en la Práctica e Investigación						
CICLO	IV	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06	COMPETENCIAS	2, 4, 5, 8 y 12
SUMILLA Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la educación secundaria. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.							
ESTÁNDAR	Sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes.						
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y	Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los			- Planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos.			

sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.	- Diseño de la sesión de aprendizaje. -
ESTÁNDAR	Conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.	- Situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje. -
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.	- Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa.

ESTÁNDAR	Concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.	- Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa. - Competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa.
ESTÁNDAR	Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.	- Culminación del proyecto integrador

CURSO	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica						
CICLO	IV	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	2, 4 y 5
SUMILLA El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la comunicación para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en educación secundaria. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.							
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.						
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			

Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.	- Enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes. - Fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico. - Situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo. -
ESTÁNDAR	Conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.	- Diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad. - Bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. - Conocimiento pedagógico y disciplinar de la comunicación para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.	- Planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa. -

CURSO		ESTRUCTURA Y SIGNIFICADO					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación específica					
CICLO	IV	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	1, 5 y 12
SUMILLA El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID discutan y analicen los componentes principales de las lenguas y las características más importantes de los sistemas lingüísticos. El curso empieza por discutir los conocimientos, percepciones y creencias de los estudiantes de FID sobre los elementos constitutivos de una lengua. A partir de ello, se profundiza en el análisis de aspectos fonológicos, gramaticales y semánticos que caracterizan a una lengua, en particular al castellano y a sus diferentes variedades. Además, el incluir estas últimas en el análisis contribuye a que el aprendizaje del sistema formal de la lengua no se vea como un estudio totalmente aislado, sino que muestra cómo los elementos constitutivos de cualquier variedad o de cualquier lengua se articulan en la realidad de los hablantes. El estudiante de FID, a través de fuentes escritas impresas y de entornos virtuales, reúne evidencia que le permite comprender con profundidad cómo se conectan estos aspectos para producir enunciados con significado. También, propone actividades de evaluación en las que los estudiantes de secundaria vinculen el conocimiento de los componentes lingüísticos con el uso de variedades lingüísticas.							
ESTÁNDAR		Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.					
COMPETENCIA 1		Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.					
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO		
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.		Explica cómo se articulan elementos léxicos y gramaticales para producir significados en determinados contextos, proponiendo modos de adaptar estos conceptos para propiciar el desarrollo de competencias comunicativas.			- Componentes principales de las lenguas y las características más importantes de los sistemas lingüísticos. - Elementos constitutivos de una lengua. - Análisis de aspectos fonológicos, gramaticales y semánticos. - Elementos constitutivos de cualquier variedad o de cualquier lengua.		

ESTÁNDAR	Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica utilizando los elementos constitutivos de cualquier variedad o de cualquier lengua en dichas descripciones y considerando criterios de evaluación.	- Actividades de evaluación en las que los estudiantes de secundaria vinculen el conocimiento de los componentes lingüísticos con el uso de variedades lingüísticas.
ESTÁNDAR	Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Identifica problemas relacionados con el estudio formal de la lengua y recopila información sobre investigaciones que profundizan en metodologías para aprovechar dicho estudio en el desarrollo de la variedad estándar en sus estudiantes de educación básica.	- Fuentes escritas impresas y de entornos virtuales, reúne evidencia que le permite comprender con profundidad cómo se conectan estos aspectos para producir enunciados con significado.

CURSO	LINGÜÍSTICA DEL TEXTO						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica						
CICLO	IV	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	2, 5 y 11
SUMILLA El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda de forma profunda los aspectos principales de la lingüística textual, especialmente las características y niveles de organización que contribuyen a la construcción del sentido de los textos. Para ello, se discuten críticamente los mecanismos de coherencia y cohesión, y los elementos léxicos, gramaticales, semánticos y pragmáticos que permiten que un acto comunicativo verbal sea asumido como un texto. Esa discusión sirve de marco para abordar otros debates y comprensiones cruciales como la relación entre texto y discurso, enunciado y enunciación, secuencias textuales y modos de organización del discurso. Este curso coloca un especial énfasis en discutir propuestas integradoras para el análisis de los géneros discursivos. Asimismo, a lo largo del curso, se ofrecen oportunidades para que el estudiante reflexione sobre la repercusión de la lingüística textual en las prácticas pedagógicas de planificación y evaluación de los aprendizajes, centrándose especialmente en estrategias metacognitivas que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas. Además, el curso promueve el uso de competencias digitales y entornos virtuales para interactuar con pares y docentes, así como para ampliar la discusión sobre la lingüística del texto, los géneros discursivos y sus implicancias didácticas.							
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.						
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de	Propone situaciones de aprendizaje para producir textos, incorporando estrategias que permitan a los estudiantes de educación básica producir textos más cohesionados incluyendo, por ejemplo, estrategias			- Aspectos principales de la lingüística textual. - La construcción del sentido de los textos. - Mecanismos de coherencia y cohesión. - Elementos léxicos, gramaticales, semánticos y pragmáticos.			

aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	para ampliar el repertorio de conectores lógicos, explicando por qué es importante articular propósitos, estrategias, recursos y los enfoques y métodos de la especialidad	- Relación entre texto y discurso, enunciado y enunciación. - Secuencias textuales y modos de organización del discurso. - La lingüística del texto, los géneros discursivos y sus implicancias didácticas.
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Propone situaciones de evaluación que permitan revisar, de manera no intuitiva, la coherencia de textos producidos por estudiantes de educación básica, considerando los propósitos de aprendizaje.	- Análisis de los géneros discursivos. - Repercusión de la lingüística textual en las prácticas pedagógicas de planificación y evaluación de los aprendizajes. - Estrategias metacognitivas que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas. -
ESTÁNDAR	Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Explica de qué modo de distintas plataformas y aplicativos favorecen un aprendizaje autónomo al permitir gestionar información e intercambiar reflexiones con sus pares sobre los aspectos abordados en el curso.	- Uso de competencias digitales y entornos virtuales para interactuar con pares y docentes. -

CURSO	TEORÍA E INTERPRETACIÓN LITERARIA I						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica						
CICLO	IV	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04	COMPETENCIAS	1, 4 y 5
SUMILLA Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como una experiencia estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores representativos del siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como la idea de autor, narrador, ficción, mundos posibles, la intertextualidad, o la construcción de estilos y géneros literarios, entre otros. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza polisémica del lenguaje estético que caracteriza o diferencia a los textos seleccionados. Ello supone reflexionar sobre las posibilidades de la literatura para representar las experiencias humanas desde distintas perspectivas y contextos. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria de los adolescentes, y de preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover procesos interpretativos y debates de textos en los estudiantes de educación básica.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de las nociones de teoría e interpretación literaria abordados en el curso, y discute sus implicancias en el aprendizaje y la enseñanza de estudiantes de educación básica.			- Comprensión profunda sobre la literatura como una experiencia estética. - Lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores representativos del siglo XX. - Nociones de la teoría e interpretación literaria.			

		- La intertextualidad, o la construcción de estilos y géneros literarios.
ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Propicia la participación de estudiantes de educación básica en debates o prácticas sociales de interpretación y creación literaria, explicando por qué es importante brindar oportunidades para que estos relacionen nuevos aprendizajes con saberes previos y establezcan conexiones entre textos literarios abordados.	- Prácticas de interpretación literaria convencionales. - Interpretaciones sobre textos leídos y debatir acerca de la naturaleza polisémica del lenguaje estético. - Reflexión sobre las posibilidades de la literatura para representar las experiencias humanas desde distintas perspectivas y contextos. - Reflexión sobre las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria. -
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica sobre las producciones literarias o los textos de interpretación utilizando los conceptos centrales abordados en el curso y considerando criterios de evaluación.	- Debates de textos. -

TÍTULO DE PIA III-IV: Identificamos habilidades comunicativas que desarrollen aprendizajes significativos con atención a la diversidad en los estudiantes de Formación Inicial Docente del III y IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación.
Producto: Informe de evidencias.

15.4. AÑO 3:

Los cursos y módulos del tercer año (ciclos V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO V

CURSO	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación general						
CICLO	V	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	7, 10, 12
SUMILLA Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.							
ESTÁNDAR	En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa						
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.				- Las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente. - El arte en su relación con diversos entornos socioculturales.		

		- La multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. - El desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística. - Investigación e involucramiento creativo con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes.
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.	- Las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente. - El arte en su relación con diversos entornos socioculturales. - La multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. - El desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística. - Investigación e involucramiento creativo con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza,

		el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes.
ESTÁNDAR	Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos.	- Las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente. - El arte en su relación con diversos entornos socioculturales. - La multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. - El desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística. - Investigación e involucramiento creativo con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes.

CURSO		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación general					
CICLO	V	CRÉDITOS	05	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	2, 4, 6, 7, 8, 10
SUMILLA Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para							

comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.	
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.	- Conducción de una sesión de aprendizaje. - La base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. - Fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica. - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa. - Triangulación e interpretación de resultados.

		- Proyecto integrador anual (PIA)
ESTÁNDAR	En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.	- Conducción de una sesión de aprendizaje. - La base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. - Fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa - Triangulación e interpretación de resultados. - Proyecto integrador anual (PIA).
ESTÁNDAR	A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.	- Conducción de una sesión de aprendizaje. - La base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. - Fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa. - Triangulación e interpretación de resultados. Proyecto integrador anual (PIA).
ESTÁNDAR	Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.	- Conducción de una sesión de aprendizaje. - La base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. - Fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa.

		- Metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa. - Triangulación e interpretación de resultados. - Proyecto integrador anual (PIA).
ESTÁNDAR	En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.	- Conducción de una sesión de aprendizaje. - La base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. - Fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa. - Triangulación e interpretación de resultados. - Proyecto integrador anual (PIA).
ESTÁNDAR	Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.	- Conducción de una sesión de aprendizaje. - La base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. - Fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa. - Triangulación e interpretación de resuelve.

CURSO	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	V	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	6, 7, 8
SUMILLA El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entrelaza para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.							
ESTÁNDAR	partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida.						
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		

Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa	- La cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla. - Marcos teóricos sobre la cultura escolar - La cultura escolar y su vinculación. estrechamente a los contextos socioculturales. - Ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural. - Herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar.
ESTÁNDAR	Explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.	- La cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla. - Marcos teóricos sobre la cultura escolar - La cultura escolar y su vinculación. estrechamente a los contextos socioculturales. - Ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural. - Herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar.
ESTÁNDAR	Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.	- La cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla. - Marcos teóricos sobre la cultura escolar - La cultura escolar y su vinculación. estrechamente a los contextos socioculturales. - Ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural. Herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar.

CURSO		PRAGMÁTICA Y CONTEXTO					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación Específica					
CICLO	V	CRÉDITOS	3	TOTAL, DE HORAS	04 (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1, 2, 12
SUMILLA El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID aborden el estudio pragmático de la lengua, es decir, el estudio del significado en contexto, poniendo énfasis en entender el significado implícito de los enunciados a través del análisis de presuposiciones, implicaturas, inferencias, entre otros conceptos. También, el curso aborda con especial atención las propuestas teóricas provenientes del estudio del lenguaje en interacción, la cortesía verbal, la toma de turnos y la organización de la secuencia de habla, entre otros, y discute cómo contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, el estudiante FID investiga sobre metodologías innovadoras para explicar teorías y conceptos de pragmática en clase, y los pone en práctica a través de la planificación de actividades concretas en las que los estudiantes de secundaria puedan tomar en cuenta el contexto para analizar las situaciones comunicativas. También, incluye casos y ejemplos con los que sus estudiantes están familiarizados, de manera que las explicaciones de clase sean reconocidas en actividades e interacciones propias de su vida cotidiana.							

ESTÁNDAR	Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual.		
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo		Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los conceptos claves del estudio pragmático de la lengua, así como sus implicancias didácticas y curriculares en el aprendizaje y la enseñanza.	- Estudio pragmático de la lengua. - El estudio del significado en contexto. - Propuestas teóricas provenientes del estudio del lenguaje en interacción, la cortesía verbal, la toma de turnos y la organización de la secuencia de habla, - Metodologías innovadoras para explicar teorías y conceptos de pragmática. - El contexto para analizar las situaciones comunicativas.
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.		
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con		Diseña situaciones de aprendizaje que incorporan estrategias para evidenciar, analizar y utilizar implicaturas y presuposiciones en textos orales, de	- Estudio pragmático de la lengua. - El estudio del significado en contexto.

los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	acuerdo a lo establecido en el currículo escolar vigente y considerando las características de los estudiantes.	- Propuestas teóricas provenientes del estudio del lenguaje en interacción, la cortesía verbal, la toma de turnos y la organización de la secuencia de habla, - Metodologías innovadoras para explicar teorías y conceptos de pragmática - El contexto para analizar las situaciones comunicativas.
ESTÁNDAR	Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general	Investiga las principales dificultades de aprendizaje y enseñanza vinculadas al uso del lenguaje en contexto, sistematizando la información y planteando algunas alternativas de solución a tales dificultades.	- Estudio pragmático de la lengua. - El estudio del significado en contexto. - Propuestas teóricas provenientes del estudio del lenguaje en interacción, la cortesía verbal, la toma de turnos y la organización de la secuencia de habla, - Metodologías innovadoras para explicar teorías y conceptos de pragmática - El contexto para analizar las situaciones comunicativas.

CURSO	PERSPECTIVAS SOBRE LA ORALIDAD
COMPONENTE CURRICULAR	Formación en la Práctica e investigación

CICLO	V	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica	COMPETENCIAS	1, 2, 11
SUMILLA							
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan la oralidad en el mundo contemporáneo y discutan los fundamentos para su estudio. Para ello, se esbozan las relaciones entre oralidad y escritura, y entre oralidad y lectura, permitiendo al estudiante de FID discutir la naturaleza específica de oralidad. Así, se abordan prácticas sociales orales tradicionales, como narraciones o tradiciones, y otras innovadoras, además de considerar las conversaciones comunes, tanto espontáneas como formales, de la vida diaria; todas enmarcadas dentro de un contexto social específico. De todas estas prácticas, se pone especial énfasis en aquellas consideradas dentro de contextos formales o institucionalizados, las que demandan mayor preparación y organización, y se desarrollan en clase a partir de géneros orales formales, como los debates, las exposiciones, etc. Estos, además, se apoyan en los conocimientos desarrollados en los cursos previos, como los conceptos pragmáticos de presuposición, implicatura y modalización, lo que contribuye a una producción más elaborada. Por otro lado, el curso también propicia una comprensión cabal de la competencia de oralidad en el currículo escolar vigente y aborda sus principales implicancias pedagógicas en el aprendizaje y enseñanza de dicha competencia. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene diversas oportunidades de diseñar actividades y estrategias que permitan desarrollar las prácticas sociales de oralidad en los estudiantes de secundaria. Para lograrlo, toma en consideración las expresiones de oralidad más comunes para sus estudiantes y las habilidades de innovación que estos tienen. Además, también toma en cuenta los diversos contextos, especialmente los digitales, que son aquellos con los que los estudiantes de EB están familiarizados.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES			DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO		
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.			Explica cuáles son los principales fundamentos curriculares, disciplinares y pedagógicos vinculados a la comunicación oral a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio.		- La oralidad en el mundo contemporáneo. - Las relaciones entre oralidad y escritura. - La naturaleza específica de oralidad. - Prácticas sociales orales tradicionales, como narraciones o tradiciones, y otras innovadoras. - Géneros orales formales, como los debates y las exposiciones.		
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.							

			- Los conceptos pragmáticos de presuposición, implicatura y modalización - La competencia de oralidad en el currículo escolar vigente. - Diseño de actividades y estrategias que permitan desarrollar las prácticas sociales de oralidad en los estudiantes de secundaria.
ESTÁNDAR	Propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.		
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural		Diseña situaciones de aprendizaje que articulan las estrategias de enseñanza a los propósitos de aprendizaje, por ejemplo, apelando a estrategias que permitan a los adolescentes comprender y utilizar la modalización para mostrar empatía o matizar puntos de vista en un intercambio oral.	- La oralidad en el mundo contemporáneo. - Las relaciones entre oralidad y escritura. - La naturaleza específica de oralidad. - Prácticas sociales orales tradicionales, como narraciones o tradiciones, y otras innovadoras. - Géneros orales formales, como los debates y las exposiciones. - Los conceptos pragmáticos de presuposición, implicatura y modalización - La competencia de oralidad en el currículo escolar vigente.
ESTÁNDAR	Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas		

COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Propicia el uso de entornos digitales para indagar y organizar conocimientos sobre oralidad formal, así como para enriquecer su análisis sobre interacciones comunicativas. .	- La oralidad en el mundo contemporáneo. - Las relaciones entre oralidad y escritura. - La naturaleza específica de oralidad. - Prácticas sociales orales tradicionales, como narraciones o tradiciones, y otras innovadoras. - Géneros orales formales, como los debates y las exposiciones. - Los conceptos pragmáticos de presuposición, implicatura y modalización - La competencia de oralidad en el currículo escolar vigente. - Diseño de actividades y estrategias que permitan desarrollar las prácticas sociales de oralidad en los estudiantes de secundaria

CURSO		PERSPECTIVAS SOBRE LA LECTURA					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación específica					
CICLO	V	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 5, 8
SUMILLA El curso tiene como propósito desarrollar un vínculo entre los aspectos cognitivos y socioculturales de la lectura con el fin de desarrollar la competencia de lectura en los adolescentes. Así, se busca que los estudiantes de FID comprendan el vínculo entre el aspecto cognitivo y el aspecto social: por un lado, se estudian los procesos cognitivos relacionados a la comprensión lectora (formular hipótesis o propósitos, verificarlos, elaborar síntesis, etc.), tanto a nivel literal como a nivel inferencial y crítico, además de lograr que los estudiantes se familiaricen con diferentes enfoques teóricos y estrategias que desarrollan la comprensión lectora. Por otro lado, el curso plantea que reconozcan los postulados socioculturales que toman en cuenta el carácter contextual de la lectura y la perspectiva etnográfica: la comunidad de hablantes, la retórica empleada, la organización textual, las identidades, y los roles del autor y el lector. De esta manera, el estudiante FID propone actividades y situaciones para que estudiantes de secundaria asuman que leer es una práctica social y una tarea cultural, y que varía según el espacio y tiempo donde se realice; por lo tanto, cada comunidad idiomática o cultural, desarrolla prácticas letradas particulares, con rasgos que implican también aprender las convenciones culturales propias de cada entorno y cada disciplina (textos académicos de divulgación científica, textos académicos de investigación social). Además, evalúa que sus estudiantes adquieran estrategias de lectura que permitan desarrollar sus destrezas cognitivas generales, teniendo en cuenta que cada género discursivo y cada ámbito presentan nuevos retos para el lector. Más aun, reflexiona permanentemente sobre sus propias prácticas lectoras y cómo estas influyen en la planificación y el diseño de su práctica docente.							
ESTÁNDAR		Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.					
COMPETENCIA 1		características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.					
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO	
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos,		Explica el sustento teórico tras las estrategias pedagógicas que promueven que el estudiante de educación básica plantee una finalidad personal a la lectura y compruebe su comprensión al resumir,				- Los aspectos cognitivos y socioculturales de la lectura con el fin de desarrollar la competencia de lectura. - Los procesos cognitivos relacionados a la comprensión lectora.	

así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	recapitular, organizar, integrar o sintetizar la información leída.	- Enfoques teóricos y estrategias que desarrollan la comprensión lectora. - El carácter contextual de la lectura y la perspectiva etnográfica. - estrategias de lectura que permitan desarrollar sus destrezas cognitivas generales
ESTÁNDAR	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en la lectura de diversos tipos y géneros textuales a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.	- Los aspectos cognitivos y socioculturales de la lectura con el fin de desarrollar la competencia de lectura. - Los procesos cognitivos relacionados a la comprensión lectora. - Enfoques teóricos y estrategias que desarrollan la comprensión lectora. - El carácter contextual de la lectura y la perspectiva etnográfica. - estrategias de lectura que permitan desarrollar sus destrezas cognitivas generales
ESTÁNDAR	Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	- Los aspectos cognitivos y socioculturales de la lectura con el fin de desarrollar la competencia de lectura. - Los procesos cognitivos relacionados a la comprensión lectora. - Enfoques teóricos y estrategias que desarrollan la comprensión lectora. - El carácter contextual de la lectura y la perspectiva etnográfica. - estrategias de lectura que permitan desarrollar sus destrezas cognitivas generales

CICLO VI

CURSO	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN GENERAL						
CICLO	VI	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	9, 10, 12
SUMILLA El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.							
ESTÁNDAR	Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.						
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.				- El desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante. - Discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. - La reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes. - Ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.		

ESTÁNDAR	Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en la lectura de diversos tipos y géneros textuales a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.	- El desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante. - Discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. - La reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes. - Ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
ESTÁNDAR	Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas).	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	- El desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante. - Discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. - La reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes. - Ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN						
CICLO	VI	CRÉDITOS	05	TOTAL, DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	2, 4, 5, 7, 8, 12
SUMILLA Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los diversos modelos de servicio de la educación secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.							
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.						
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			

Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.	- Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje - Conducción de actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos. - Conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes. - Diseño de instrumentos de evaluación - Sistematización y análisis de las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad. - Recojo de información en el diario de campo. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los	Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.	- Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje - Conducción de actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos.

estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.		- Conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes. - Diseño de instrumentos de evaluación - Sistematización y análisis de las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad. - Recojo de información en el diario de campo. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.	- Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje - Conducción de actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos. - Conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes. - Diseño de instrumentos de evaluación - Sistematización y análisis de las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad.

		- Recojo de información en el diario de campo. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.
ESTÁNDAR	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.	- Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje - Conducción de actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos. - Conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes. - Diseño de instrumentos de evaluación - Sistematización y análisis de las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad. - Recojo de información en el diario de campo. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa.

		- Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.
ESTÁNDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo	- Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje - Conducción de actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos. - Conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes. - Diseño de instrumentos de evaluación - Sistematización y análisis de las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad. - Recojo de información en el diario de campo. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.
ESTÁNDAR	Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.	

COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.	- Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje - Conducción de actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos. - Conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes. - Diseño de instrumentos de evaluación - Sistematización y análisis de las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad. - Recojo de información en el diario de campo. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

CURSO	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VI	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	2, 5, 6
SUMILLA El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias de comunicación, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias de comunicación. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.							
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. .						
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO establecidos					CONOCIMIENTO	
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el	Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.					- Planificación y evaluación de los aprendizajes. - La evaluación formativa. - La retroalimentación.	

currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.		- La elaboración y aplicación de distintos instrumentos de evaluación. - trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes.
ESTÁNDAR	Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.	- Planificación y evaluación de los aprendizajes. - La evaluación formativa. - La retroalimentación. - La elaboración y aplicación de distintos instrumentos de evaluación. - trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes.
ESTÁNDAR	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.	- Planificación y evaluación de los aprendizajes. - La evaluación formativa. - La retroalimentación. - La elaboración y aplicación de distintos instrumentos de evaluación. - trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes.

CURSO	PERSPECTIVAS SOBRE LA ESCRITURA						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VI	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 4, 5
SUMILLA El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan y analicen los fundamentos teóricos respecto a la escritura desde un enfoque tanto cognitivo como sociocultural, resaltando la relación entre lo escrito y la comunidad idiomática o cultural, y tomando en cuenta la diversidad de los sistemas de escritura. Ello implica un profundo análisis y reflexión sobre el propio desarrollo de la competencia de escritura, lo que promueve una reflexión más profunda sobre la conciencia metalingüística. El curso coloca un especial énfasis en comprender cómo funcionan los textos en la cultura escrita a la que pertenecen e identificar que cada disciplina del saber desarrolla prácticas letradas particulares con rasgos que la distingue. Así, los estudiantes de FID contrastan el enfoque principalmente lingüístico que identificaba al texto aislado del contexto, con otro que vincula lo cognitivo y lo sociocultural, considerando referencias teóricas y estudios de casos. A partir de ello, se reflexiona sobre la necesidad de dar un nuevo horizonte a las estrategias didácticas de la lengua en general y de la escritura en particular. Asimismo, los estudiantes de FID argumentan cuáles son las interacciones pedagógicas más pertinentes para que los estudiantes de EB desarrollen prácticas de escritura a partir de textos académicos que exigen discursos especializados y que sean capaces de construir significados de modo más específico de acuerdo con las características de cada disciplina. Estas prácticas, además, son evaluadas constantemente con el fin de observar el avance en el manejo de diferentes discursos.							
ESTÁNDAR	Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO					CONOCIMIENTO	
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados	Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.					- Fundamentos teóricos respecto a la escritura.	

a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.		- La relación entre lo escrito y la comunidad idiomática o cultural. - Funcionamiento los textos en la cultura escrita. - Desarrollo de prácticas letradas. - Estrategias didácticas de la lengua en general y de la escritura en particular. - Desarrollo de prácticas de escritura a partir de textos académicos.
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Explica cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los adolescentes al escribir un texto a partir de estudios de casos y bibliografía revisada, discutiendo cómo usar esa información para mejorar los aprendizajes.	- Fundamentos teóricos respecto a la escritura. - La relación entre lo escrito y la comunidad idiomática o cultural. - Funcionamiento los textos en la cultura escrita. - Desarrollo de prácticas letradas. - Estrategias didácticas de la lengua en general y de la escritura en particular. - Desarrollo de prácticas de escritura a partir de textos académicos.

ESTÁNDAR	Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes al escribir textos de diversos géneros discursivos.	- Fundamentos teóricos respecto a la escritura. - La relación entre lo escrito y la comunidad idiomática o cultural. - Funcionamiento los textos en la cultura escrita. - Desarrollo de prácticas letradas. - Estrategias didácticas de la lengua en general y de la escritura en particular. - Desarrollo de prácticas de escritura a partir de textos académicos.

CURSO	ARGUMENTACIÓN						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VI	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 3, 11
SUMILLA El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen en los estudiantes de EB la capacidad de expresarse de manera coherente y de organizar un discurso argumentativo para defender una posición sobre un tema polémico; para ello, se toman en consideración las diferentes maneras de organizar la sustentación de una opinión, la elaboración y coherencia de un argumento específico a partir de razones y pruebas concretas, la validez de una serie de argumentos en favor de una conclusión particular, entre otros. De esta manera, se desarrolla la capacidad de expresión y de persuasión del estudiante como ciudadano, puesto que las habilidades argumentativas son indispensables para nuestro desenvolvimiento en sociedad. Además, el estudiante de FID investiga sobre las principales dificultades que tienen los adolescentes al sustentar una opinión. También propone actividades que incentiven la participación del estudiante de EB a través del desarrollo de situaciones polémicas actuales que lo inviten a expresar su punto de vista y desarrollar sus argumentos. A lo largo del curso se brindan oportunidades para que los estudiantes de FID incorporen recursos electrónicos y digitales que sean accesibles en el diseño de sus actividades sobre argumentación							
ESTÁNDAR	Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Explica los puntos centrales de teorías de la argumentación y las utiliza para construir discursos o identificar posibles falacias argumentativas.				- Organizar un discurso argumentativo. - Organizar la sustentación de una opinión. - La elaboración y coherencia de un argumento. - Capacidad de expresión y de persuasión del estudiante.		

		- La argumentación. - El texto argumentativo. - Teorías de la argumentación.
ESTÁNDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes.	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica en debates, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones elaborar argumentos y contraargumentos en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje.	- Organizar un discurso argumentativo. - Organizar la sustentación de una opinión. - La elaboración y coherencia de un argumento. - Capacidad de expresión y de persuasión del estudiante. - La argumentación. - El texto argumentativo. - Teorías de la argumentación.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Determina la validez y credibilidad de la información empleada en textos argumentativos a través de distintos aplicativos y plataformas digitales que le permiten contrastar fuentes, comprobar datos y verificar hechos.	- Organizar un discurso argumentativo. - Organizar la sustentación de una opinión. - La elaboración y coherencia de un argumento. - Capacidad de expresión y de persuasión del estudiante. - La argumentación. - El texto argumentativo. - Teorías de la argumentación.

CURSO	EDUCACIÓN MEDIÁTICA						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VI	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	4, 8, 11
SUMILLA El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID desarrollen en sus estudiantes de EB capacidades para analizar la producción y circulación de los medios de comunicación, Internet o redes sociales con el fin de formar usuarios críticos de los medios. El curso insiste en comprender a profundidad la relación entre los medios y las mediaciones que estos realizan a través de la producción, la circulación y el consumo de imágenes. Los estudiantes de FID serán capaces de promover el reconocimiento de los efectos culturales de los mensajes: por un lado, su naturaleza cognitiva, que contribuye a tener un conocimiento compartido del mundo y, por ende, a la construcción de una identidad e imagen personal y sociocultural; por otro lado, su naturaleza ideológica. Asimismo, el estudiante de FID propone actividades pedagógicas para identificar en la publicidad y medios de comunicación en general, los recursos visuales de los que se sirve para llegar al receptor, las falacias de los códigos iconográficos y el trasfondo ideológico que se esconde detrás de sus mensajes; principalmente, se vale de los medios más comunes en la vida cotidiana de sus estudiantes, sobre todo aquellos de entornos digitales. A lo largo del curso, el estudiante de FID reflexiona sobre su propio uso de imágenes que neutralicen prejuicios y estereotipos en el diseño de sus sesiones de clase.							
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos						
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO					CONOCIMIENTO	
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el	Desarrolla interacciones que promueven que los estudiantes de educación básica utilicen habilidades de orden superior al analizar los lenguajes y los mensajes audiovisuales.					- Análisis de la producción y circulación de los medios de comunicación, Internet o redes sociales. - Crítica de los medios de comunicación.	

marco de propósitos de aprendizaje más amplios.		- La producción, la circulación y el consumo de imágenes. - Efectos culturales de los mensajes. - Actividades pedagógicas para identificar en la publicidad y medios de comunicación - Los recursos visuales de los que se sirve para llegar al receptor, las falacias de los códigos iconográficos y el trasfondo ideológico que se esconde detrás de sus mensajes
ESTÁNDAR	Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Evalúa cómo su práctica promueve una visión interdisciplinaria y compleja del conocimiento a partir de su dominio sobre estrategias pedagógicas que permitan vincular distintos saberes para interpretar y discutir los mensajes que difunden los medios de comunicación.	- Análisis de la producción y circulación de los medios de comunicación, Internet o redes sociales. - Criticidad de los medios de comunicación. - La producción, la circulación y el consumo de imágenes. - Efectos culturales de los mensajes. - Actividades pedagógicas para identificar en la publicidad y medios de comunicación - Los recursos visuales de los que se sirve para llegar al receptor, las falacias de los códigos iconográficos y el trasfondo

		ideológico que se esconde detrás de sus mensajes.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Propicia el uso de tecnologías digitales para investigar a profundidad los medios de comunicación y organizar los conocimientos construidos en el proceso. .	- Análisis de la producción y circulación de los medios de comunicación, Internet o redes sociales. - Criticidad de los medios de comunicación. - La producción, la circulación y el consumo de imágenes. - Efectos culturales de los mensajes. - Actividades pedagógicas para identificar en la publicidad y medios de comunicación Los recursos visuales de los que se sirve para llegar al receptor, las falacias de los códigos iconográficos y el trasfondo ideológico que se esconde detrás de sus mensajes

TÍTULO DE PIA V-VI: Aplicamos estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Formación Inicial Docente del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación. Producto: Informe de sistematización de retroalimentación.

15.5. AÑO 4:

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO VII

CURSO	DESARROLLO PERSONAL II						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN GENERAL						
CICLO	VII	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	3, 9, 10
SUMILLA El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.							
ESTÁNDAR	Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.						
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula	Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.				- Desarrollo de habilidades socioemocionales. - Las relaciones interpersonales. - Dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. - El enfoque de derechos y principios democráticos.		

		- Importancia del desarrollo personal del docente. - Convivencia democrática e intercultural.
ESTÁNDAR	Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación.	
COMPETENCIA 7	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.	- Desarrollo de habilidades socioemocionales. - Las relaciones interpersonales. - Dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. - El enfoque de derechos y principios democráticos. - Importancia del desarrollo personal del docente. - Convivencia democrática e intercultural.
ESTÁNDAR	Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad	Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.	- Desarrollo de habilidades socioemocionales. - Las relaciones interpersonales. - Dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. - El enfoque de derechos y principios democráticos. - Importancia del desarrollo personal del docente. - Convivencia democrática e intercultural.

CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN						
CICLO	VII	CRÉDITOS	07	TOTAL, DE HORAS	10 (6 horas de teoría, 4 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10
SUMILLA Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación secundaria. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.							
ESTÁNDAR	Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.						

COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación curricular. - Criterios de evaluación. - Las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica. - El contexto y el modelo de servicio educativo. - El diario de campo. - Análisis de sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica. - Delimitación del problema de investigación aplicada - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa.
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación curricular. - Criterios de evaluación. - Las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.

		- El contexto y el modelo de servicio educativo. - El diario de campo. - Análisis de sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica. - Delimitación del problema de investigación aplicada - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. -
ESTÁNDAR	Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación curricular. - Criterios de evaluación. - Las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica. - El contexto y el modelo de servicio educativo. - El diario de campo.

		- Análisis de sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica. - Delimitación del problema de investigación aplicada - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa.
ESTÁNDAR	Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación secundaria.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación curricular. - Criterios de evaluación. - Las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica. - El contexto y el modelo de servicio educativo. - El diario de campo. - Análisis de sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica. - Delimitación del problema de investigación aplicada - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. -
ESTÁNDAR	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica.	

COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación curricular. - Criterios de evaluación. - Las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica. - El contexto y el modelo de servicio educativo. - El diario de campo. - Análisis de sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica. - Delimitación del problema de investigación aplicada - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa.
ESTÁNDAR	Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación curricular. - Criterios de evaluación.

	y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	- Las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica. - El contexto y el modelo de servicio educativo. - El diario de campo. - Análisis de sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica. - Delimitación del problema de investigación aplicada - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa.
ESTÁNDAR	Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Interactúa con los estudiantes de educación secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación curricular. - Criterios de evaluación. - Las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica. - El contexto y el modelo de servicio educativo. - El diario de campo. - Análisis de sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica. - Delimitación del problema de investigación aplicada - Los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa.

CURSO	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VII	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	3, 6, 7
SUMILLA El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad. .							
ESTÁNDAR	Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación						
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		

Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza.	- La orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva. - Formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. - Enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante. - Rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica. - La reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela. - Teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica. - Estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir.
ESTÁNDAR	Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar	Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e	- La orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva.

aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.	- Formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. - Enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante. - Rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica. - La reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela. - Teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica. - Estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir.
ESTÁNDAR	Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.	- La orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva. - Formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. - Enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante. - Rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica.

		- La reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela. - Teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica. - Estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir.

CURSO	ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VII	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 11, 12
SUMILLA El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID estudien las tres dimensiones del discurso: el discurso como uso del lenguaje (análisis de los recursos lingüísticos), el discurso como interacción social (la relación entre individuos, grupos e instituciones, y la construcción de identidades) y el discurso como cognición (sistemas de creencias de los hablantes o representaciones sociales). Así, busca que desarrollen en los estudiantes de EB capacidades para analizar diversos discursos orales o escritos de manera que puedan comprender que todo discurso transmite una ideología o visión del mundo, y que esta puede ser social, política, religiosa, entre otras. Además, se busca que sean capaces de reconocer los elementos específicos que construyen cada discurso, como quién es el que lo produce, hacia quiénes va dirigido, en qué contexto en particular, etc. Así, el estudiante de FID comprende que el lenguaje, como objeto de estudio, puede enfocarse como una forma de estructurar las relaciones sociales. También, comprende que a través del análisis de los discursos se identifican los problemas sociales que se reflejan en este, y se interpretan y explican, como reconocer que existen planteamientos ideológicos de resistencia al cambio que pretenden influir negativamente en ámbitos vinculados como la inmigración, la sexualidad, la igualdad y que atentan contra los planteamientos de los derechos humanos. Asimismo, el estudiante de FID propone actividades donde se aplica la metodología del ACD, con especial énfasis en los contextos comunicativos virtuales. Finalmente, investiga las propuestas recientes dentro del ACD y evalúa su pertinencia a fin de incorporarlas a sus prácticas de enseñanza.							
ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			

Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Sustenta la selección de casos adecuados para sus estudiantes de educación básica considerando los tres niveles en el análisis: a) el discurso como uso del lenguaje, b) el discurso como interacción social y c) el discurso como cognición.	- Las tres dimensiones del discurso: el discurso como uso del lenguaje (análisis de los recursos lingüísticos), el discurso como interacción social (la relación entre individuos, grupos e instituciones, y la construcción de identidades) y el discurso como cognición (sistemas de creencias de los hablantes o representaciones sociales). - Capacidades para analizar diversos discursos orales o escritos. - Elementos específicos que construyen cada discurso. - Análisis de los discursos. - Actividades donde se aplica la metodología del ACD, con especial énfasis en los contextos comunicativos virtuales. - Investiga las propuestas recientes dentro del ACD y evalúa su pertinencia a fin de incorporarlas a sus prácticas de enseñanza.
ESTÁNDAR	Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Determina la validez y credibilidad de la información proveniente de diversos discursos a través de distintos dispositivos, entornos y herramientas virtuales.	- Las tres dimensiones del discurso: el discurso como uso del lenguaje (análisis de los recursos lingüísticos), el discurso como interacción social (la relación entre individuos, grupos e instituciones, y la construcción de identidades) y el discurso

		como cognición (sistemas de creencias de los hablantes o representaciones sociales). - Capacidades para analizar diversos discursos orales o escritos. - Elementos específicos que construyen cada discurso. - Análisis de los discursos. - Actividades donde se aplica la metodología del ACD, con especial énfasis en los contextos comunicativos virtuales. - Investiga las propuestas recientes dentro del ACD y evalúa su pertinencia a fin de incorporarlas a sus prácticas de enseñanza.
ESTÁNDAR	Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.	
COMPETENCIA 12	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Desarrolla una investigación sobre las principales dificultades que enfrentan los adolescentes cuando utilizan herramientas del análisis crítico del discurso, recurriendo a evidencias que recopila en sus experiencias de práctica, e interpretándolas a partir del marco teórico construido.	- Las tres dimensiones del discurso: el discurso como uso del lenguaje (análisis de los recursos lingüísticos), el discurso como interacción social (la relación entre individuos, grupos e instituciones, y la construcción de identidades) y el discurso como cognición (sistemas de creencias de los hablantes o representaciones sociales). - Capacidades para analizar diversos discursos orales o escritos. - Elementos específicos que construyen cada discurso. - Análisis de los discursos. - Actividades donde se aplica la metodología del ACD, con especial énfasis en los contextos comunicativos virtuales. - Investiga las propuestas recientes dentro del ACD y evalúa su pertinencia a fin de incorporarlas a sus prácticas de enseñanza.

CURSO	TEORÍA E INTERPRETACIÓN LITERARIA II						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VII	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 10, 12
SUMILLA Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, se ofrecen como alternativas la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores latinoamericanos en narrativa o en poesía oral o escrita durante el siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. En particular, se insiste en los textos literarios como parte de un sistema de producción y de circulación sociocultural, en el que se involucran sujetos e instituciones. Asimismo, se promueve la investigación y reflexión sobre representaciones sociales presentes en los textos literarios. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de cómo se construye el canon literario y cómo se deconstruye por la aparición de nuevos autores, prácticas literarias o sujetos que producen literatura. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria de los adolescentes, y de preguntarse por los tipos de interacción que, desde el enfoque de mediación, impulsan la lectura y debates de textos en los estudiantes de educación básica. .							
ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO					CONOCIMIENTO	
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo	Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso, y sustenta de qué modo esa información es útil para desarrollar aprendizajes en adolescentes.					- Comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural.	

vigente y sabe cómo promover su desarrollo.		- Discusión de los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria. - La relación de los textos con los contextos sociales. - Los textos literarios como parte de un sistema de producción y de circulación sociocultural. - La investigación y reflexión sobre representaciones sociales presentes en los textos literarios. - La educación literaria. - Las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria. - El enfoque de mediación en la lectura y análisis de textos literarios.
ESTÁNDAR	Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Expresa asertivamente su punto de vista sobre las distintas representaciones sociales presentes en textos literarios, incluso si éstas son polémicas, mostrando apertura hacia sus pares que tienen diferente perspectiva a la suya.	- Comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. - Discusión de los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria. - La relación de los textos con los contextos sociales.

		- Los textos literarios como parte de un sistema de producción y de circulación sociocultural. - La investigación y reflexión sobre representaciones sociales presentes en los textos literarios. - La educación literaria. - Las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria. - El enfoque de mediación en la lectura y análisis de textos literarios.
ESTÁNDAR	Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Diseña un trabajo de investigación sobre las principales dificultades que pueden presentar los adolescentes en su formación literaria utilizando los conceptos principales abordados en el marco teórico.	- Comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. - Discusión de los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria. - La relación de los textos con los contextos sociales. - Los textos literarios como parte de un sistema de producción y de circulación sociocultural. - La investigación y reflexión sobre representaciones sociales presentes en los textos literarios.

		- La educación literaria. - Las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria. - El enfoque de mediación en la lectura y análisis de textos literarios.

CICLO VIII

CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VIII	CRÉDITOS	08	TOTAL, DE HORAS	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12
SUMILLA Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.							
ESTÁNDAR	Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.						

COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria	- La sesión de aprendizaje. - Interacciones de calidad con los estudiantes. - Planificación de situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes. - Sistematización, análisis y reflexión sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. - Delimitación del problema de investigación. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica. - Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación. - Trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad educativa. - Gestión institucional. - Culminación del Proyecto Integrador.
ESTÁNDAR	Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Interactúa con los estudiantes de educación secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.	- La sesión de aprendizaje. - Interacciones de calidad con los estudiantes. - Planificación de situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes. - Sistematización, análisis y reflexión sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. - Delimitación del problema de investigación. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica. - Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación. - Trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad educativa. - Gestión institucional. - Culminación del Proyecto Integrador.
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.	Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para	- La sesión de aprendizaje. - Interacciones de calidad con los estudiantes. - Planificación de situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes.

	retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.	- Sistematización, análisis y reflexión sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. - Delimitación del problema de investigación. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica. - Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación. - Trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad educativa. - Gestión institucional. - Culminación del Proyecto Integrador.
ESTÁNDAR	Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria	- La sesión de aprendizaje. - Interacciones de calidad con los estudiantes. - Planificación de situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes. - Sistematización, análisis y reflexión sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. - Delimitación del problema de investigación.

		- Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica. - Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación. - Trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad educativa. - Gestión institucional. - Culminación del Proyecto Integrador.
ESTÁNDAR	Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.	- La sesión de aprendizaje. - Interacciones de calidad con los estudiantes. - Planificación de situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes. - Sistematización, análisis y reflexión sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. - Delimitación del problema de investigación. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica. - Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación. - Trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad educativa. - Gestión institucional. - Culminación del Proyecto Integrador.

ESTÁNDAR	Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.	Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria	- La sesión de aprendizaje. - Interacciones de calidad con los estudiantes. - Planificación de situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes. - Sistematización, análisis y reflexión sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. - Delimitación del problema de investigación. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica. - Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación. - Trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad educativa. - Gestión institucional. - Culminación del Proyecto Integrador.
ESTÁNDAR	Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria	- La sesión de aprendizaje. - Interacciones de calidad con los estudiantes. - Planificación de situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes. - Sistematización, análisis y reflexión sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. - Delimitación del problema de investigación. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica. - Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación. - Trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad educativa. - Gestión institucional. - Culminación del Proyecto Integrador.
ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan	Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas,	- La sesión de aprendizaje. - Interacciones de calidad con los estudiantes. - Planificación de situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes.

comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.	- Sistematización, análisis y reflexión sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. - Delimitación del problema de investigación. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica. - Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación. - Trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad educativa. - Gestión institucional. - Culminación del Proyecto Integrador.

CURSO	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VIII	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	3, 7, 9
SUMILLA El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.							
ESTÁNDAR	Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación						
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO			
Regula la convivencia a partir de la construcción concertada	Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con			- Habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas.			

de normas y la resolución democrática de los conflictos.	necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.	- Discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH). - Discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales. - Enfoque de inclusión y de atención a la diversidad. - Teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión.
ESTÁNDAR	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas. .	- Habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas. - Discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH). - Discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales. - Enfoque de inclusión y de atención a la diversidad. - Teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión.
ESTÁNDAR	Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones. .	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética	- Habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas. - Discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH). - Discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales. - Enfoque de inclusión y de atención a la diversidad. - Teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión.

CURSO	PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN II						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VIII	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 2, 6
SUMILLA El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID diseñen y gestionen proyectos para fomentar el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias desde el lenguaje y la comunicación a través de entornos digitales. El curso retoma lo aprendido sobre pensamiento complejo, interdisciplinariedad, aprendizaje basado en problemas y proyectos, y se centra en explorar la idea de multimedialidad, discutiendo la repercusión de los hipertextos en el desarrollo de competencias comunicativas. A partir de ello, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID comprendan los modos en que se construyen situaciones problemáticas complejas, el diseño de intervenciones pedagógicas a mediano y largo plazo, y las mediaciones e interacciones más adecuadas fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica en entornos digitales. El curso aprovecha la naturaleza sinérgica de las competencias y brinda herramientas para formular experiencias de aprendizaje que articulan la lectura, la escritura y la oralidad en entornos virtuales. A lo largo del curso, se discuten de qué forma los aspectos socioculturales y estratégicos de las competencias comunicativas son útiles para fomentar la metacognición y el aprendizaje situado en los entornos descritos. También se discuten las posibilidades de trabajar colegiadamente para incorporar otras competencias descritas en el currículo vigente, como las ciudadanas, las sociales, científicas o las artísticas, entre otras.							
ESTÁNDAR	Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Sustenta el abordaje interdisciplinario de la comunicación, explicando sus decisiones pedagógicas al elaborar proyectos de aprendizaje desde el enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje.	- Diseño y gestión de proyectos para fomentar el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias desde el lenguaje y la comunicación a través de entornos digitales. - Aprendizaje basado en problemas y proyectos. - Desarrollo de competencias comunicativas. - Diseño de intervenciones pedagógicas a mediano y largo plazo. - Mediaciones e interacciones más adecuadas fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica en entornos digitales. - Experiencias de aprendizaje que articulan la lectura, la escritura y la oralidad en entornos virtuales. - Aspectos socioculturales y estratégicos de las competencias comunicativas.
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.	
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas. .	- Diseño y gestión de proyectos para fomentar el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias desde el lenguaje y la comunicación a través de entornos digitales. - Aprendizaje basado en problemas y proyectos. - Desarrollo de competencias comunicativas. - Diseño de intervenciones pedagógicas a mediano y largo plazo. - Mediaciones e interacciones más adecuadas fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica en entornos digitales.

		- Experiencias de aprendizaje que articulan la lectura, la escritura y la oralidad en entornos virtuales. - Aspectos socioculturales y estratégicos de las competencias comunicativas.
ESTÁNDAR	Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Trabaja en equipo al diseñar proyectos de aprendizaje para los estudiantes de educación básica desde una perspectiva interdisciplinar, dialogando e interactuando de manera respetuosa con sus pares y formadores.	- Diseño y gestión de proyectos para fomentar el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias desde el lenguaje y la comunicación a través de entornos digitales. - Aprendizaje basado en problemas y proyectos. - Desarrollo de competencias comunicativas. - Diseño de intervenciones pedagógicas a mediano y largo plazo. - Mediaciones e interacciones más adecuadas fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica en entornos digitales. - Experiencias de aprendizaje que articulan la lectura, la escritura y la oralidad en entornos virtuales. - Aspectos socioculturales y estratégicos de las competencias comunicativas.

CURSO	PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN LITERARIA						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VIII	CRÉDITOS	05	TOTAL, DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 6, 11
SUMILLA El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID discutan y comprendan los fundamentos de la educación literaria y sus implicancias en el desarrollo de competencias. El punto de partida del curso es la discusión sobre dos aspectos: i) la literatura como una dimensión estética de la comunicación, cuyo trabajo artístico con el lenguaje permite construir mundos posibles y representar la experiencia humana; ii) la literatura como una práctica social, que subraya no solo su condición de herencia cultural, sino que abre la posibilidad al diálogo intercultural e intergeneracional, por lo cual también se vincula estrechamente al poder, a los valores y a las ideologías. A partir de ello, el curso se enfoca en discutir la importancia de la literatura en la alfabetización emocional de las personas y en la construcción de una ciudadanía que pone en valor el uso estético del lenguaje para cuestionar los discursos hegemónicos. A lo largo del curso, se abordan distintos textos literarios que permiten discutir didácticas para promover las prácticas de lectura, escritura y oralidad literaria de forma pertinente y contextualizada. En particular, se reflexiona sobre la ficción literaria en la escuela, la construcción de criterios para seleccionar poesía y construir itinerarios formativos, con el fin de involucrar a estudiantes de educación básica y a sus colegas docentes en la conformación de comunidades literarias.							
ESTÁNDAR	Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. .						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Argumenta, oralmente o por escrito, su posición sobre vínculos, similitudes y diferencias entre los enfoques de educación literaria o enseñanza de la literatura, el enfoque comunicativo y los nuevos enfoques de literacidad. .	- Fundamentos de la educación literaria y sus implicancias en el desarrollo de competencias. - La literatura como una dimensión estética de la comunicación. - La literatura como una práctica social. - La importancia de la literatura en la alfabetización emocional de las personas y en la construcción de una ciudadanía. - Los textos literarios. - Didácticas para promover las prácticas de lectura, escritura y oralidad literaria. - La ficción literaria en la escuela, la construcción de criterios para seleccionar poesía y construir itinerarios formativos.
ESTÁNDAR	Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Trabaja en equipo al diseñar experiencias de aprendizaje basadas en diversos itinerarios de lectura y escritura literaria que promuevan la conformación de comunidades lectoras, estableciendo vínculos con otras competencias curriculares (como las científicas o las sociales).	- Fundamentos de la educación literaria y sus implicancias en el desarrollo de competencias. - La literatura como una dimensión estética de la comunicación. - La literatura como una práctica social. - La importancia de la literatura en la alfabetización emocional de las personas y en la construcción de una ciudadanía. - Los textos literarios. - Didácticas para promover las prácticas de lectura, escritura y oralidad literaria. - La ficción literaria en la escuela, la construcción de criterios para seleccionar poesía y construir itinerarios formativos.

ESTÁNDAR	Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Diseña experiencias de aprendizaje situadas en entornos virtuales para que los adolescentes se involucren con textos literarios o con conceptos básicos de teoría e interpretación literaria a través del uso de las tecnologías.	- Fundamentos de la educación literaria y sus implicancias en el desarrollo de competencias. - La literatura como una dimensión estética de la comunicación. - La literatura como una práctica social. - La importancia de la literatura en la alfabetización emocional de las personas y en la construcción de una ciudadanía. - Los textos literarios. - Didácticas para promover las prácticas de lectura, escritura y oralidad literaria. - La ficción literaria en la escuela, la construcción de criterios para seleccionar poesía y construir itinerarios formativos.

15.6 AÑO 5:

En el quinto año (ciclos IX y X) ya no se elabora Proyecto Integrador. En nuestra institución solamente funciona hasta el noveno ciclo
2024 - II

CICLO IX

CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN						
CICLO	IX	CRÉDITOS	15	TOTAL, DE HORAS	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12
SUMILLA Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.							
ESTÁNDAR	Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO				CONOCIMIENTO		

Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación de sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes. - Criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. - Aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información. - Desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica.
ESTÁNDAR	A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente.	
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación de sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes. - Criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. - Aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales.

		- Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información. - Desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica.
ESTÁNDAR	Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. .	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos	Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación de sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes. - Criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. - Aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información. - Desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica.
ESTÁNDAR	Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	

COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación de sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes. - Criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. - Aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información. - Desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica.
ESTÁNDAR	Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de	Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación de sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes.

ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.		- Criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. - Aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información. - Desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica.
ESTÁNDAR	Comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación de sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes. - Criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. - Aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información. - Desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica.

ESTÁNDAR	Identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación de sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes. - Criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. - Aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información. - Desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica.
ESTÁNDAR	Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar	Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación de sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes.

habilidades digitales en sus estudiantes.		- Criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. - Aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información. - Desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica.
ESTÁNDAR	Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria	- Conducción de sesiones de aprendizaje. - Planificación de sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes. - Criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. - Aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. - Instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información. - Desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica.

CURSO	DEBATES ACTUALES SOBRE LITERACIDAD Y PRÁCTICAS COMUNICATIVAS						
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA						
CICLO	VIII	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 9, 11
SUMILLA El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID discutan los vínculos entre los enfoques teóricos de la lectura y escritura, considerando las propuestas acerca de literacidades vernáculas, tanto aquellas tradicionales (prácticas comunes en contextos privados, comunales o regionales) como las desarrolladas en entornos virtuales. El curso coloca un especial énfasis en comprender los desafíos pedagógicos que implica concebir la lectura y escritura como procesos dentro de una perspectiva sociocultural. A partir de la discusión sobre nociones teóricas y estudios de casos, se reflexiona sobre las prácticas tradicionales en la escuela y las formas de revertir su histórica desvinculación con el mundo social. El curso de coloca un especial interés en profundizar la comprensión de las prácticas comunicativas que implican la conectividad y colaboración entre usuarios a través de blogs, foros, plataformas digitales, comunidades virtuales, y que también implican cambios en el soporte y en la naturaleza de los textos. Además, busca que el estudiante FID evalúa sus propias prácticas letradas tradicionales y las que ha desarrollado a partir de su formación, de manera que se oriente más hacia los enfoques contemporáneos del desarrollo de las competencias de lectura y escritura. Para ello, se apoya en la investigación de metodologías innovadoras que promuevan el desarrollo de nuevas prácticas. A lo largo del curso se discute las responsabilidades profesionales que conllevan el desarrollo de competencias comunicativas y el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad que considere sus intereses y contextos.							
ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Explica cuáles son los supuestos y teorías implícitas más frecuentes al usar pedagógicamente prácticas comunicativas vernáculas a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio.	- Enfoques teóricos de la lectura y escritura. - Literacidades vernáculas. - Desafíos pedagógicos que implica concebir la lectura y escritura como procesos dentro de una perspectiva sociocultural. - Comprensión de las prácticas comunicativas que implican la conectividad y colaboración entre usuarios a través de blogs, foros, plataformas digitales, comunidades virtuales. - Enfoques contemporáneos del desarrollo de las competencias de lectura y escritura.
ESTÁNDAR	Considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Argumenta las responsabilidades asumidas en su práctica docente considerando el derecho de los estudiantes de educación básica a desarrollar competencias comunicativas de forma pertinente, contextualizada y desafiante.	- Enfoques teóricos de la lectura y escritura. - Literacidades vernáculas. - Desafíos pedagógicos que implica concebir la lectura y escritura como procesos dentro de una perspectiva sociocultural. - Comprensión de las prácticas comunicativas que implican la conectividad y colaboración entre usuarios a través de blogs, foros, plataformas digitales, comunidades virtuales. - Enfoques contemporáneos del desarrollo de las competencias de lectura y escritura.
ESTÁNDAR	Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. .	Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para el desarrollo de diversas prácticas letradas entre adolescentes.	- Enfoques teóricos de la lectura y escritura. - Literacidades vernáculas. - Desafíos pedagógicos que implica concebir la lectura y escritura como procesos dentro de una perspectiva sociocultural. - Comprensión de las prácticas comunicativas que implican la conectividad y colaboración entre usuarios a través de blogs, foros, plataformas digitales, comunidades virtuales. - Enfoques contemporáneos del desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

TÍTULO DE PIA VII-VIII: Aplicación de estrategias socioemocionales y colaborativas con la participación de aliados estratégicos para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación. Producto: Informe documentado del PIA.

15.2.7 Cursos electivos

15.2.8 Proyectos Integradores



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"JOSÉ SANTOS CHOCANO"
Bagua Grande - Utcubamba - Amazonas – Perú

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ SANTOS CHOCANO”

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

I y II CICLO

PROYECTO INTEGRADOR

Caracterizamos las interacciones que fortalecen una cultura de paz en el entorno educativo de los estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación.

DIRECTOR GENERAL:

Dr. FRANCISCO MARTÍN FERNÁNDEZ UCEDA

DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Mg. JAIME TORRES DÍAZ

Bagua Grande - 2026

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL (PIA) DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.** Institución Educativa : IESPP. “José Santos Chocano”
1.2. Programa de estudios : Educación Secundaria, especialidad Comunicación
1.3. Ciclos : I – II
1.4. Año académico : 2026
1.5. Competencias recurrentes : 1, 3, 8
1.6. Duración : Del 20 de abril al 18 de diciembre de 2026
1.7. Docente responsable : Mg. Jaime Torres Díaz

Ciclo	Nº	Docentes	Curso y/o Módulo
I	01	Mg. Jaime Torres Díaz	Práctica e Investigación I
	02	Mg. Carmen Rosa Burga Escalante	Lectura y Escritura en Educación Superior
	03	Mg. Luis Adolfo Fernández Quiliche	Resolución de Problemas Matemáticos I
	04	Prof. José Tulio Culqui Velásquez	Historia, Sociedad y Diversidad
	05	Mg. María Doris Díaz Terrones	Desarrollo Personal I
	06	Mg. Carlos Rafael Burgos Cotrina	Educación y Sociedad en el Siglo XXI
II	01	Mg. Jaime Torres Díaz	Práctica e Investigación II
	02	Mg. Jaime Torres Díaz	Comunicación Oral en la Educación Superior
	03	Mg. Luis Adolfo Fernández Quiliche	Resolución de Problemas Matemáticos II
	04	Mg. María Doris Díaz Terrones	Ciencia y Epistemologías
	05	Prof. José Tulio Culqui Velásquez	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades
	06	Mg. Isidro Calderón Díaz	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I

II.JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente Proyecto Integrador Anual, denominado: “Caracterizamos las interacciones que fortalecen una cultura de paz en el entorno educativo de los estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación” del IESPP “José Santos Chocano” a desarrollarse en el primer año de FID, es de carácter exploratorio.

Se entiende por interacciones a los procesos comunicativos, cognitivos, sociales y afectivos que se producen entre estudiantes, y entre estos y el docente, con la finalidad de construir conocimientos, desarrollar competencias profesionales y fortalecer la identidad docente. Según Lev Vygotsky (1978), las interacciones constituyen el medio fundamental para el aprendizaje, ya que el conocimiento se construye socialmente mediante el diálogo y la mediación.

Al IESPP “José Santos Chocano” se incorporan anualmente estudiantes de distintos contextos geográficos, culturales, lingüísticos y socioeconómicos; esta diversidad constituye una riqueza formativa, pero también plantea desafíos en las dinámicas de interacción dentro del aula; sin embargo, cuando existen diferencias marcadas en estilos comunicativos, dominio del lenguaje académico, experiencias educativas previas o concepciones culturales, pueden generarse barreras en la participación, dificultades en el trabajo colaborativo y conflictos interpersonales que no permiten el desarrollo de una cultura de paz.

Este PIA responde a la necesidad de sustentar la caracterización de las interacciones que tienen los estudiantes que ingresan anualmente a nuestras aulas, para así, comprender la relevancia de generar un clima afectivo, positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y promover su autonomía.

Desde esta perspectiva, se promueve la participación e interacción de los agentes educativos para la contribución de sus aportes a la vinculación del PIA y que este proyecto sume a las expectativas que se quiere lograr.

Este proyecto integrador es una respuesta estratégica para afrontar las demandas formativas actuales en la educación superior, constituyéndose en una propuesta significativa para la formación académica y profesional de los estudiantes FID, con un impacto positivo en el ámbito educativo y social.

III.DEFINICIÓN DEL PROYECTO

Proyecto integrador anual del primer año	
Pregunta del proyecto	¿Cómo caracterizamos las interacciones que fortalecen una cultura de paz en el entorno educativo de los estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación?
Título del proyecto	Caracterizamos las interacciones que fortalecen una cultura de paz en el entorno educativo de los estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación.
Propósito contextualizado del proyecto	El Proyecto Integrador Anual “Caracterizamos las interacciones que fortalecen una cultura de paz en el entorno educativo de los

	estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación” , tiene como propósito identificar, describir, analizar y caracterizar las interacciones entre estudiantes y de estos con sus docentes de FID del I y II ciclo, de la especialidad de Comunicación, con el fin de fomentar una cultura de paz. Se logrará mediante la caracterización de las interacciones en el entorno educativo desde sus dimensiones comunicativas, cognitivas, sociales y afectivas.

IV.MAPEO DE COMPETENCIAS POR CICLO

Situación/pregunta del proyecto	
El Proyecto Integrador Anual es de carácter exploratorio, referente al título denominado: “Caracterizamos las interacciones que fortalecen una cultura de paz en el entorno educativo de los estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación del IESPP “José Santos Chocano”, 2026	
Ciclo I	Competencias
Práctica e investigación I	1, 7 y 8
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1, 8 y 11
Resolución de Problemas Matemáticos I	1, 8 y 11
Historia, Sociedad y Diversidad	1, 3 y 7
Desarrollo Personal I	6, 9 y 10
Educación y Sociedad en el Siglo XXI	6, 8 y 9
Ciclo II	Competencias
Práctica e Investigación II	3, 10 y 12
Comunicación Oral en la Educación Superior	3, 9 y 10
Resolución de Problemas Matemáticos II	1, 8 y 11
Ciencia y Epistemologías	1, 7 y 12
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1, 3 y 9
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	2, 4 y 5

V. APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

CICLO I				
Curso/módulo	Competencias recurrentes	Aprendizaje que aporta cada curso	Actividades formativas	Producto
Práctica e Investigación I	1, 7 8	Observa, identifica y comprende las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa de la FID, que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva ética y comprometida, aportando a las dimensiones comunicativa, cognitiva, social y afectiva del PIA.	Observan, identifican y comprenden las interacciones comunicativas, cognitivas, sociales y afectivas en el contexto de la FID, asumiendo un compromiso desde una perspectiva ética y participativa que favorezca su desarrollo integral.	Informe de caracterización de las interacciones de los estudiantes de FID en las dimensiones comunicativas, cognitivas, sociales y afectivas para fortalecer una cultura de paz.
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1, 8, 11	Comprende, analiza y sustenta las interacciones de géneros discursivos académicos, lectura crítica, credibilidad y validez de fuentes, diversidad lingüística y las relaciones de poder; así también, desarrolla, aplica y organiza información, interpretación crítica y producción de textos académicos coherentes y pertinentes al contexto; y promueve, valora y asume actitudes de pensamiento crítico, ética en el uso de la información, respeto por la diversidad lingüística y cultural, y el diálogo como base de una cultura de paz.	Analizan y discuten de cómo la lectura guiada de textos académicos, el análisis crítico de fuentes, el intercambio reflexivo de ideas y la elaboración progresiva de escritos se operacionalizan, haciendo uso de fichas, organizadores y borradores.	Informe o ensayo breve en el que caracterizan, con sustento teórico y evidencias las interacciones que fortalecen la cultura de paz en su entorno educativo.
Resolución de Problemas Matemáticos I	1, 8 11	Analiza, interpreta y reflexiona sobre la situación problemática relacionada con las interacciones de los estudiantes de FID, utilizando el proceso del enfoque	Analiza, interpreta y reflexiona la cuantificación de tablas y gráficos estadísticos de las interacciones en sus dimensiones comunicativas,	Informe descriptivo de tablas y gráficos que caracterizan la interacción de los estudiantes de FID en sus dimensiones

		centrado en la resolución de problemas, los conocimientos de gestión de datos y la incorporación de recursos informáticos para cuantificar las interacciones en sus dimensiones comunicativas, sociales, cognitivas y afectivas de los estudiantes de FID como aporte al PIA.	sociales, cognitivas y afectivas de los estudiantes de FID aplicando conocimientos de gestión de datos y el recurso informático SPSS 25.	comunicativas, sociales, cognitivas y afectivas.
Historia, Sociedad y Diversidad	1, 3, 7	Indaga, analiza y explica la diversidad de nuestro país a partir de vivencias propias de su comunidad, región y país. Asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática, poniendo en práctica la valoración y reflexión crítica teniendo como base el conocimiento de las diversas tradiciones culturales, como aporte a la dimensión cognitiva y social del PIA.	Indagación, análisis y explicación de la diversidad de nuestro país del contexto donde se desenvuelve el estudiante de FID para que pueda asumir y argumentar posiciones desde una perspectiva ética y democrática, poniendo en práctica la valoración y reflexión crítica teniendo como base el conocimiento de las diversas tradiciones culturales y así poder comprender las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de su comunidad.	Caracterización de las dimensiones cognitiva y social de las interacciones de los estudiantes para fortalecer una cultura de paz.
Desarrollo Personal I	6, 9 10	Comprende el autoconocimiento a partir de la identificación de emociones, pensamientos, valores y experiencias personales, así como de la autorregulación emocional, la convivencia democrática y el respeto por la diversidad; analizando e interpretando su influencia en las interacciones en el entorno de la FID; asumiendo una	Comprenden cómo el autoconocimiento y las interacciones en el contexto de la FID están profundamente vinculados, porque la forma en que una persona se comprende a sí misma influye directamente en cómo se relaciona con los demás, asumiendo una actitud reflexiva para favorecer la	Informe reflexivo de autoconocimiento y caracterización de sus interacciones, donde el estudiante describa sus emociones, pensamientos y valores; analice cómo influyen en sus relaciones y al mismo tiempo, proponga

		actitud reflexiva y responsable orientada a la mejora de sus relaciones interpersonales y la construcción de una cultura de paz, en concordancia con las dimensiones comunicativa, cognitiva, social y afectiva del PIA.	construcción de una cultura de paz y un desarrollo integral.	acciones para mejorar la convivencia y fortalecer una cultura de paz.
Educación y Sociedad en el Siglo XXI	6, 8, 9	Desarrolla habilidades para analizar, interpretar y reflexionar críticamente sobre las interacciones en los espacios formativos, relacionándolas con los retos educativos contemporáneos y los principios de convivencia democrática. Asimismo, fomenta actitudes de pensamiento crítico, diálogo respetuoso y responsabilidad social, favoreciendo la caracterización de las interacciones comunicativas, cognitivas, sociales y afectivas entre estudiantes y docentes, y promoviendo la construcción de una cultura de paz en el entorno educativo.	Discusión reflexiva sobre cultura de paz en educación, mediante trabajo colaborativo, los estudiantes reflexionan sobre cómo mejorar las interacciones educativas para fortalecer una cultura de paz en la formación docente.	Informe breve en el que se describe, analiza y caracteriza las interacciones entre estudiantes y docentes del entorno formativo desde la dimensión social, interpretando cómo dichas relaciones reflejan una cultura de paz.
CICLO II				
Práctica e Investigación II	3, 10, 12			
Comunicación Oral en la Educación Superior	3, 9, 10			
Resolución de Problemas Matemáticos II	1, 8, 11			
Ciencia y Epistemologías	1, 7, 12			
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1, 3, 9			

Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	2, 4, 5			

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Etapas	Actividades	Responsable	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Antes del proyecto	Coordinación con los Docentes formadores de los cursos, para el reajuste del Proyecto Integrador Anual.	Jefe de Unidad Académica	X											
	Trabajo colegiado para determinar la estructura esquemática y elaboración del Proyecto Integrador Anual.	Coordinador de Práctica e Investigación Docente Práctica e Investigación I y II	X											
	Organización de los docentes para el desarrollo del proyecto Integrador Anual.	Coordinador de Práctica e Investigación Docente Práctica e Investigación I y II		X										
	Socialización a los estudiantes de FID para la realización del Proyecto Integrador Anual.	Docente Práctica e Investigación I y II		X										
	Presentación, revisión y aprobación del esquema de proyecto Integrador Anual.	Jefe de Unidad Académica			X									
	Interacciones comunicativas, cognitivas, sociales y afectivas en el contexto de la FID.	Docente de Práctica e Investigación I					X							
	Lectura guiada de textos académicos, haciendo uso de fichas, organizadores y borradores.	Docente de Lectura y Escritura en la Educación Superior				X	X							

Durante el proyecto	La cuantificación de tablas y gráficos estadísticos de las interacciones, aplicando gestión de datos y el recurso informático SPSS 25.	Docente de Resolución de Problemas Matemáticos I					X	X				
	La diversidad de nuestro país del contexto donde se desenvuelve el estudiante de FID para así poder comprender las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de su comunidad.	Docente de Historia, Sociedad y Diversidad					X					
	El autoconocimiento y las interacciones para que el estudiante de FID asuma una actitud reflexiva y favorezca la construcción de una cultura de paz y un desarrollo integral.	Docente de Desarrollo Personal I			X	X						
	Discusión reflexiva sobre cultura de paz en educación.	Docente de Educación y Sociedad en el Siglo XXI					X	X				
		Docente de Práctica e Investigación II								X	X	
		Docente de Comunicación Oral en la Educación Superior								X	X	
		Docente de Resolución de Problemas Matemáticos II								X	X	
		Docente de Ciencia y Epistemologías								X	X	
		Docente de Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades							X	X	X	
		Docente de Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I								X	X	
Después del proyecto	Redacción del informe relacionado al Proyecto Integrador Anual.	Docente de Práctica e Investigación										X
	Elaboración y presentación formal del informe “Proyecto Integrador Anual” referido al primer año.	Docente de Práctica e Investigación Docentes Formadores de los cursos										X

	Sistematización de resultados del informe final Proyecto Integrador Anual.	Docente de Práctica e Investigación Docentes Formadores de los cursos																	X
Producto Final	Informe sobre caracterización de las interacciones de los estudiantes de FID en las dimensiones comunicativas, cognitivas, sociales y afectivas para fortalecer una cultura de paz.	Docente de Práctica e Investigación																	X

VII. EVALUACIÓN

- La evaluación será permanente por el docente formador responsable de cada curso y módulo.
- Presentación y exposición, en el trabajo colegiado, de los resultados sobre las actividades del Proyecto Integrador Anual (PIA)

VIII. REFERENCIAS

- Castañeda, L. (2011). *Un plan de vida para jóvenes: ¿Qué harás con el resto de tu vida?* Panorama.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro (Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI)*. Correo de la UNESCO.
- Ministerio de Educación (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación*.
- Pérez, G. (1998). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes: Métodos*. La Muralla.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Aljibe.
- <https://almanatura.com/2015/06/como-analizar-realidad-local-para-intervenir-socialmente/>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

Bagua Grande, marzo de 2026.

.....
Mg. Jaime Torres Díaz
Docente Responsable

15.3 Anexo 3: Programa de estudios de Educación en idiomas, especialidad Inglés

15.3.1 Descripción de los cursos y módulos

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de Egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Ilustran, a modo de ejemplo, algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de Egreso.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este.

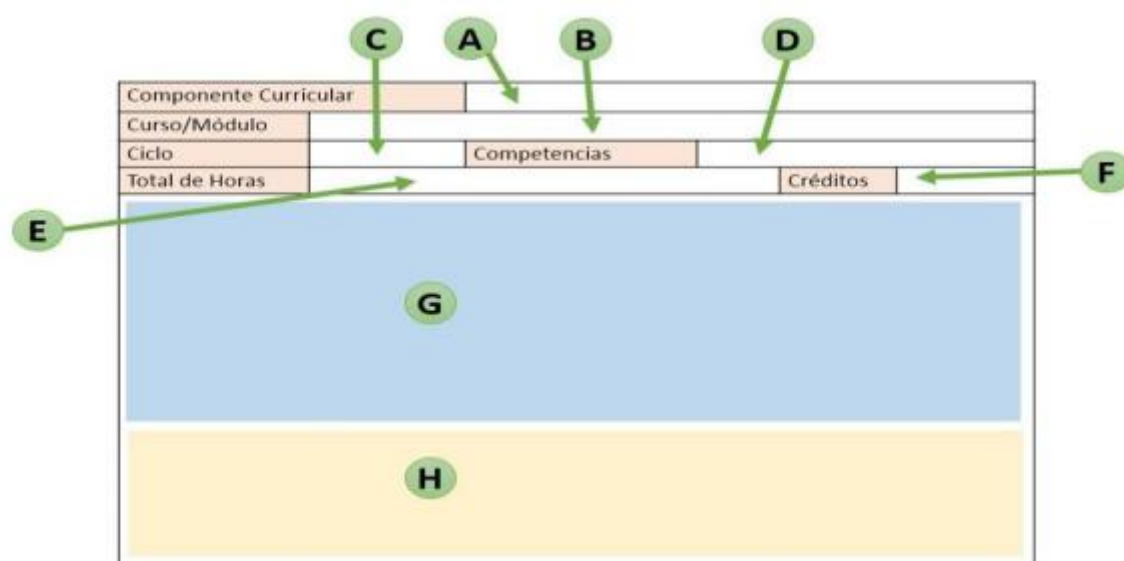
La elaboración de los sílabos y el desarrollo de los cursos y módulos correspondientes a cada ciclo académico implican un trabajo colegiado de los docentes formadores que les permita contribuir con el desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes de FID. Asimismo, se requiere tener en consideración el aporte que cada curso realizará al proyecto integrador anual.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta los siguientes espacios en su estructura:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- E. Total de horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- F. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los aspectos centrales del dominio disciplinar.
- H. Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo.

En la siguiente figura se muestra la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Estructura de las descripciones de cursos y módulos



Fuente: DIFOID, 2019

15.3.2 AÑO 1:

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO I

CURSO	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACION SUPERIOR						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	I	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	04 (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1, 8 y 11
SUMILLA: El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior corresponde al componente curricular de Formación General del Programa de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés; generando el desarrollo las competencias lingüístico comunicativas. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.						

COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.		Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.	El enfoque comunicativo textual. ▪ La lingüística ▪ El texto – definiciones – propiedades ▪ Tipos de textos: continuos y discontinuos ▪ Géneros discursivos: literario – periodístico – científico – académico – publicitario – epistolar – judicial – humorístico – laboral - comercial ▪ Niveles del lenguaje – lengua y dialectos del Perú. ▪ Funciones del lenguaje. ▪ Origen del castellano – el castellano en el Perú y en el siglo XXI. Lectura y análisis de “LOS SIETE HÁBITOS DE LOS ADOLESCENTES ALTAMENTE EFECTIVOS” de Sean Covey.
ESTÁNDAR		Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante,	

	orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.	• La lectura – definición – tipos – proceso cognitivo y metacognitivo. • El lenguaje humano, rasgos universales del lenguaje. Lenguaje, pensamiento y conocimiento. • Lenguaje, lengua y habla • Proceso de comprensión lectora: nivel literal – inferencial – crítico evaluativo. • Lectura y análisis de “LA PALABRA DEL MUDO” de Julio • Ramón Ribeyro.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce	

		la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11		Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.		Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.	• La psicolingüística: definición, características, aportes, ejemplos – la • inteligencia lingüística – la competencia lingüística. • Procesos mentales para la producción y comprensión de textos. • Redacción de textos: definición – tipos. • Estilo e intencionalidad de lo escrito. • Coherencia y cohesión textual – ortografía – normas – tildación. • La monografía: estructura – redacción.
CURSO	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI		
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		

CICLO	I	CRÉDITOS	05 créditos	TOTAL DE HORAS	06 (04 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	6,8 Y 9
SUMILLA: El curso de Educación y sociedad en el siglo XXI para el programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés I, forma parte del componente curricular de Formación Específica, es de naturaleza en 4 horas de teoría y 2 de práctica por semana. Tiene como propósito reflexionar sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. Y en especial se centra en que los estudiantes de FID del Programa de Educación en Idiomas, especialidad Inglés I, discutan críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los niños y adolescentes, en las instituciones educativas y en la Educación Básica. El curso se divide en tres unidades: La primera unidad, se enfoca en la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI, entre ellos los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. La segunda unidad promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los estados, en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales y la tercera unidad se enfoca en comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo. El curso apunta a responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y contextos socioculturales, promover el derecho de los demás, la orientación al bien común, la búsqueda de la excelencia y el cuidado del medio ambiente, así mismo, contribuir al proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos.							
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión						

	compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establecen relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.		
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	• La administración pública tradicional. • La nueva gestión pública • Impacto social de la nueva gestión pública en la política educativa • El liderazgo: Características e impacto en la gestión educativa • Liderazgo en acción o construcción • El trabajo en Equipo: Insumos para el formador. Trabajo en equipo y la satisfacción laboral en las maestras y maestros de la Educación Básica.	
Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación			
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establecen relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.		

COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.	• Noción General de Políticas Educativas. • Políticas educativas internacionales. • Políticas educativas del Perú • Políticas Educativas Regional Amazonas. • El Sistema Educativo Peruano. • Estructura del Sistema Escolar. • Política Educativa de Finlandia.
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.		
Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.		
ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.	• ¿Qué es la educación al 2030? • Compromisos de la ODS 4 a nivel nacional. • Planes internacionales de la Educación • Financiamiento de la educación 2030 • Exposición de su trabajo final
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.		

CURSO	ENGLISH I (A2.1)						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	I	CRÉDITOS	05 créditos	TOTAL DE HORAS	06 (04 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1,10,11
SUMILLA: El curso English I, pertenece al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio. Tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.1 del MEQR, según el cual el estudiante puede describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Todo ello, se realizará a través de las estrategias y técnicas persuasivas que promueva el docente.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque						

	contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.		
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.		Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans.	• Socialización del silabo • Preview • Lesson 1: Meet someone new • Lesson 2: Identify and describe people. • Lesson 3: Provide personal information. • Lesson 4: Introduce someone to a group. • Lesson 5: Review • Prueba de I unidad
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.			
ESTÁNDAR		Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con	

	precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.	• Lesson 1: Accept or decline an invitation • Lesson 2: Express locations and give directions. • Lesson 3: Make plans to see an event. • Lesson 4: Talk about musical tastes. • Lesson 5: Review • Prueba de II unidad
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores.	
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de	

	aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.	• Preview • Lesson 1: Report news about relationships • Lesson 2: Describe extended families • Lesson 3: Compare people • Lesson 4: Discuss family cultural traditions • Prueba de III unidad

CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación en la Práctica e Investigación						
CICLO	I	CRÉDITOS	05 créditos	TOTAL DE HORAS	06 (04 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1,7 Y 8
SUMILLA: Este módulo de Formación en la Práctica e Investigación tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto, de naturaleza obligatoria, durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación primaria o secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque						

	contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.		
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.	• Orientaciones para el trabajo de la práctica. • Teoría del conocimiento. • Técnicas para aprender a observar. La observación pedagógica. • Orientaciones para el Proyecto Integrador. Fuentes de información. • Recursos culturales y aprendizaje. Los adolescentes y sus amenazas.	
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.		
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.		

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.	• La indagación y la investigación exploratoria. • Técnicas e instrumentos de recolección de información. • El contexto educativo. • Inmersión en la Institución Educativa de Práctica del nivel secundario. Vinculación de escuela y comunidad.
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	• El procesamiento y análisis de información. • El portafolio estudiantil. • Exposición de la práctica e investigación. • Exposición de la práctica e investigación • Auto – coevaluación

CURSO	DESARROLLO PERSONAL I						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	I	CRÉDITOS	03 créditos	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	6,9 y 10
SUMILLA: El curso de Desarrollo Personal I, para el Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, forma parte del componente curricular de Formación General y está constituido en 2 horas de teoría y 2 de práctica por semana. Promueve que el estudiante de FID se conozca, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Santos Chocano" Bagua Grande- Amazonas – Perú “Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho” 2 perciben y perciben a los demás. En tal sentido, el curso se divide en tres unidades: En la primera unidad se enfoca en las bases teóricas y la valoración de uno mismo. La segunda unidad comprende las habilidades sociales e interculturalidad y en la tercera unidad, está referida a las estrategias de estudio y la gestión del tiempo todo ello orientado a promover el derecho de los demás, la orientación al bien común, la búsqueda de la excelencia y el cuidado del medio ambiente, todo ello articulado al proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos y módulos del presente año académico.							
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa						

COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.		Explica con base científica y mostrando competencia comunicativa la importancia de la valoración a sí mismos, tomando como referencia sus interacciones, relaciones y vivencias en su comunidad educativa y elaborando organizadores visuales.	• Socialización del sílabo y orientaciones curriculares y PIA. • PIA y bienestar socio emocional • Desarrollo personal bases teóricas • Habilidades, aptitudes, talentos y competencias. • Reconocimiento y valoración como persona y valores. • Control de aprendizajes mediante diálogos reflexivos.
Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.			
ESTÁNDAR		Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.	
COMPETENCIA 9		Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Propone situaciones de aprendizaje que responden a sus habilidades sociales e interculturalidad a partir del reconocimiento, valoración y aceptación de sus características personales, familiares, sociales y culturales propias de su comunidad educativa.	• Propósito personal y establecimiento de metas. • Identidad cultural y cosmovisión del mundo. • Escucha activa y empatía con los demás. • Uso de estrategias para resolver problemas y tomar decisiones. • Toma de decisiones. • Control de aprendizajes mediante diálogos reflexivos.
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.		
ESTÁNDAR	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Argumenta y defiende posturas acerca de la importancia de manejar estrategias de estudio y de hacer una correcta gestión del tiempo para optimizar sus resultados, mostrando capacidad crítica y reflexiva.	FODA académico y clarificación de motivaciones para el aprendizaje
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas		• Estrategias para el desarrollo del liderazgo

Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.		• Gestión del tiempo para adecuarme a las demandas académicas • Presentación sustentación de un ensayo académico relacionado al desarrollo personal y su influencia en el desarrollo de sus competencias comunicativas. • Control de aprendizajes mediante diálogos reflexivos. • Auto – coevaluación

CURSO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	I	CRÉDITOS	03 créditos	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1,8 Y 11
SUMILLA: El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I pertenece al componente curricular de Formación General, es de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.						

	Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.		
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.		Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre	• Enfoque centrado en la Resolución de Problemas con método Polya. • Conjuntos numéricos y su uso en la vida cotidiana. • Situación problemática de la vida diaria • Tipos de variables • Bases teóricas de una situación problemática • Operacionalización de variables de una situación problemática • Técnicas e instrumentos de recolección de datos • Población y muestra de estudio • Organización de variables cualitativas y cuantitativas recolectados como Base de Datos en hoja de cálculo Excel • Tablas estadísticas: tipos de tablas, distribuciones de frecuencias numéricas.

		• Gráficos estadísticos: tipos de gráficos • Interpretación y análisis de tablas y gráficos estadísticos
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia institución o red educativa.	Identifica sobre fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno	• Medidas de tendencia central • Medidas de variabilidad • Interpretación y análisis de medidas de tendencia central y de variabilidad
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.		
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce	

	la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	• Situaciones problemáticas del entorno y características de los estudiantes de educación superior • Incertidumbre y gestión de datos. • Tablas de frecuencia y probabilidades • Probabilidad de un evento.
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.		

CICLO II

CURSO	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	II	CRÉDITOS	03 créditos	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	3,9,10
SUMILLA: El curso de Comunicación oral en la educación superior corresponde al componente curricular de Formación General del Programa de Educación en idiomas, especialidad: inglés, de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio. El curso tiene como propósito el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.							
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con						

	estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.	• Organizadores cognitivos visuales • Infografías • Diapositivas PPT • Informes académicos • Exposiciones grupales • Fichas de análisis literario
ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.	• Organizadores cognitivos visuales • Infografías • Diapositivas PPT • Informes académicos • Exposiciones grupales • Fichas de análisis literario
ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.	• Organizadores cognitivos visuales • Infografías • Diapositivas PPT • Informes académicos • Exposiciones grupales • Fichas de análisis literario • Debates • Discursos

CURSO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	II	CRÉDITOS	03 créditos	TOTAL, DE HORAS	04 (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1,8 Y 11
SUMILLA: El curso de Resolución de Problemas Matemáticos II pertenece al componente curricular de Formación General, es de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, su propósito es desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante se centrará en buscar solución a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso permite al estudiante visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia estudiantes reflexivos sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, hace uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque						

	por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas..		
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, relaciones de regularidad, equivalencia y cambio	1) Forma bidimensional y tridimensional. • Concepto de espacio, punto, línea y plano. • Tipos de puntos, líneas, medias líneas, rayos y segmentos. • Definición de curvas abiertas, curvas cerradas, curvas simples y curvas no simples. • Conceptos y tipos de ángulos y grados. • Polígonos de acuerdo al número de lados y sus componentes. • Polígonos regulares e irregulares. • Definición de unidades de longitud, de área y de volumen. • Perímetro y área de un polígono. • Figuras tridimensionales. • Área de superficie de una figura	

		tridimensional. • Volumen de poliedros simples. • Volumen de conos y esferas. • Poliedros y sus vértices, caras y aristas
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	2) Movimiento de objetos • Rotación, traslación, reflexión o simetría 3) Localización de objetos • Espacios y geometrías • Localización y relaciones espaciales • Mapas y planos topográficos
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su	

	bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	4) Relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Patrones: de repetición, recurrencias y secuencias. • Relaciones: Ecuaciones, inecuaciones, funciones • Variaciones de cambio en las funciones. 5) Tablas y gráficos estadístico con los cambios históricos en variables académicas.
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.		

CURSO	NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	II	CRÉDITOS	03 créditos	TOTAL, DE HORAS	06 (04 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1,3Y 9
SUMILLA: El curso Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades corresponde a la formación específica es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio, con el uso de la plataforma institucional Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), promoviendo el aprendizaje autónomo. El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas						

	involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.		
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, así como la forma en la que se desarrollan los aprendizajes.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.	• Desarrollo Humano: Niñez y Adolescencias. • Cambios y procesos producidos en la niñez, • Cambios y procesos producidos en la adolescencia. • Teorías del desarrollo infantil y adolescente: - Desarrollo infantil normal - Teorías de base dinámico-relacional - Teorías cognoscitivas - Teorías etológicas - Teorías del psicoanálisis - Teorías del aprendizaje - Teoría sociobiológica - Teoría humanista. - Teoría ecológica • Orientación teórica ecléctica. Dimensiones: cognitiva, biológica, social, cultural y moral	

ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje	• Crianza empática • Desarrollo cognitivo, biológico, psicosocial, cultural, y moral de niños, niñas y adolescentes. • Características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias. • Aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias y los estudios longitudinales. • Psicología cognitiva y neurociencia.

ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos . Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.	• Trayectorias e individualidades de niñas, niños y adolescentes. • Interacciones de niñas, niños y adolescentes en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura, • Formas en que se reelaboran la autoimagen y las identidades. • Retos y potencialidades que presentan los niños, niñas y adolescentes. • Desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones.

CURSO	ENGLISH II						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	II	CRÉDITOS	04 créditos	TOTAL DE HORAS	06 (04 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1,10 Y 11
SUMILLA: El curso English II, pertenece al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio y se desarrollará de manera presencial utilizando también la plataforma institucional Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.2 del MECR, según el cual el estudiante comprende expresiones de uso frecuente y puede comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas, en el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de Formación Docente Inicial (FID) pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como escribir notas que incluyen fechas de horas y lugares. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de Formación Docente Inicial (FID) reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque						

	contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.		
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans.	• Grammar: Simple Present Tense: affirmative form -negative form - interrogative form - WH- Questions - Frequency adverbs – Practice. • Food and restaurants • Lesson 1: Ask for a restaurant recommendation. There is: affirmative form -negative form - interrogative form; There are: affirmative form - negative form - interrogative form. – How many and how much - some and any. Practice. • Lesson 2: Order from a menu: • The article: a/an/the • Practice • Lesson 3: Speak to a server and pay for a meal. • Practice	
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover	Maneja información suficiente para explicar los contenidos gramaticales de la nueva lengua que está aprendiendo, reflexionando sobre lo que aprende.		

		• Lesson 4: Discuss food and health • Prueba de la I unidad
ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.		• Preview

Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales	Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.	• Lesson 1: Recommend a brand or model. The Present Continuous in the affirmative, negative and interrogative form. • Practice • Lesson 2: Express sympathy for a problem. • Practice • Lesson 3: Complain when things don´t work. • Practice • Lesson 4: Describe features of products. • Practice • Lesson 5: Review • Practice • Prueba de la II unidad
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Maneja información suficiente para explicar los contenidos gramaticales de la nueva lengua que está aprendiendo, reflexionando sobre lo que aprende.	
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados		
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Utiliza la información digital para soporte de las temáticas que desea aprender en inglés, respetando el autor.	• Lesson 1: Plan an activity with someone. • Practice • Lesson 2: Talk about habitual activities and plans. • Practice • Lesson 3: Discuss fitness and eating habits. • Practice • Lesson 4: Describe your routines • Practice • Lesson 5: On vacation: • Greet someone arriving from a trip. • Practice • Presentation of your final work • Prueba de III unidad
Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.	

CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II						
COMPONENTE CURRICULAR	Módulo de Práctica e Investigación						
CICLO	II	CRÉDITOS	05 créditos	TOTAL, DE HORAS	06 (04 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	3,10 y 12
SUMILLA: El Módulo de Práctica e Investigación II forma parte del componente curricular del mismo nombre, corresponde al II ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Ingles, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación primaria o secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación primaria o secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Aquí culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.							

ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.		
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.		Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación	- Derecho de los seres humanos - Vocación docente, Ética profesional - El diseño curricular Básico Nacional - Las competencias y capacidades, elaboración de sesión de clase - La competencia Escribe, Lee y se Comunica y sus desempeños - Examen (Material Didáctico
ESTÁNDAR		Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con	

	su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.	• La persona y sus valores • Estrategias y métodos para mejorar la expresión oral. • La Planificación Curricular. (organizador visual) • Elementos orientadores y pedagógicos para la diversificación curricular. • Sesiones de Aprendizaje. (simulación de una clase)

ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación primaria y secundaria.	• El Proyecto Integrador. • La investigación diagnóstica: Diagnóstico institucional (Presentación de una investigación diagnóstica) • Gestión de las interacciones pedagógicas en el aula. • El proceso de la Ayudantía Pedagógica: Individual, en pares. • Examen final (exposición del portafolio)

CURSO	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	II	CRÉDITOS	03 créditos	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1,3 y 7
SUMILLA: El curso de Historia, Sociedad y Diversidad corresponde a la formación general es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio, se dicta de manera presencial, con el uso de la plataforma institucional Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), promoviendo el aprendizaje autónomo. El curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestra región y el país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. Brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque						

	contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.		
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, así como la forma en la que se desarrollan los aprendizajes.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.	• Pensamiento mitológico y pensamiento racional. • Cosmovisión ancestral y moderna como una forma de vida. • Formas de aprendizaje en las culturas originarias. • Comprensión de la historia. • Teoría General de la Historia. • Territorio Peruano, espacio físico para el desarrollo social. • Construcción de las identidades sociales. • Cambios y continuidades. Análisis de la coyuntura.	
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su		

	parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.	• Interrelación de los actores sociales con el espacio. • Marginación • Discriminación • Exclusión • Gestión del ambiente y los recursos económicos. • Conflictos sociales.
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y	

	promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con ésta.	Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.	• Desarrollo sostenible. • Procesos de democratización. • Participación ciudadana. • Diversidad de nuestro país (Diversidad cultural) • Globalización. • Relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.		

TÍTULO DE PIA I-II: Caracterizamos las interacciones que fortalecen una cultura de paz en el entorno educativo de los estudiantes de Formación Inicial Docente del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés.

15.3.3 AÑO 2:

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO III

CURSO	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	III	CRÉDITOS	3	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 7, 12
SUMILLA: En este curso de Ciencia y Epistemologías pertenece al componente curricular de Formación General, es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio. tiene como propósito que el estudiante del FID del III ciclo del Programa de Especialidad Inglés III Ciclo intente generar un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. A su vez, el estudiante de FID logre competencias que permitan identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes. En ese sentido, los estudiantes de FID planifiquen la enseñanza de forma colegiada y establezcan relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras Instituciones del Estado y la sociedad civil; y, además, investiguen aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Las clases se darán de forma presencial y como herramienta se utilizará Microsoft Teams. Todo ellos se realizarán a través de las estrategias y técnicas persuasivas que promueva el docente.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.						
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES				DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO	
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.				Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está		10. La Ciencia y Tipos de Ciencia 11. Fundamentos Epistemológicos. 12. Relación entre Filosofía y Ciencia 13. Sociedad de la Información 14. Tipos de Pensamiento y sus	

	estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.	características 15. Avance del conocimiento tecnológico 16. Diferencia el conocimiento científico de otros tipos de conocimiento 17. Proceso del método científico 18. Importancia de la Investigación Científica 19. Teoría del Conocimiento. 20. Revoluciones científicas de Thomas Kuhn. 21. La Teoría científica.
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Explica los principales paradigmas dentro del campo epistemológico. Vinculación de los saberes con la propia experiencia humana, la praxis educativa, la investigación y la aplicación de la teoría en la solución de problemas propios del campo específico de cada ciencia, disciplina, realidad, contexto, entorno, donde se gesta la transformación de la sociedad.	1. Principales paradigmas epistemológicos. 2. La epistemología en las ciencias sociales y humanidades. 3. La teoría de los paradigmas de Thomas Kuhn 4. El “anarquismo” epistemológico en Feyerabend. 5. La teoría crítica. 6. El pragmatismo

		7. El positivismo. 8. El existencialismo. 9. El estructuralismo. 10. La hermenéutica.
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.	1. La complejidad 2. Complejidad de las ciencias sociales 3. Modelamiento y simulación. 4. Transferencia, tecnológica e innovación del conocimiento. 5. El debate ético del quehacer científico

CURSO	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE.						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	III	CRÉDITOS	3	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	7, 10, 12
SUMILLA: En este curso de Ciencia y Epistemologías pertenece al componente curricular de Formación General, es de naturaleza teórico práctico y de carácter							

obligatorio. Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso tiene como propósito ofrecer al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.		
COMPETENCIA	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.	• Educación artística • El arte en educación Superior • Las artes y las expresiones culturales tradicional • Las artes y las expresiones culturales medieval • Las artes y las expresiones culturales Contemporáneo • Las artes y las expresiones culturales Emergente • La cultura visual	

ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.	• Enfoque interdisciplinario e intercultural. • La multidimensionalidad del arte • El arte como desarrollo integral de la persona • Las expresiones artísticas visuales
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i> , las artes digitales, entre otros.	• La música • La danza • El teatro • La <i>performance</i> • Las artes digitales • La imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente

CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación en la Práctica e Investigación						
CICLO	III	CRÉDITOS	5	TOTAL, DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 3, 4, 6, 8, 9.
SUMILLA: El presente módulo de Práctica e Investigación III, corresponde al III ciclo del Programa de Educación en Idiomas, Especialidad de Inglés, es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente, desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a constituir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de desarrollo de actividades de aprendizaje con estudiantes de educación primaria y secundaria. Asimismo, el estudiante planificará y ejecutará sesiones o actividades de aprendizaje y continuará con las ayudantías, las mismas que estarán centradas en el análisis de los procesos pedagógicos y didácticos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizarán en instituciones educativas de diversos ámbitos y modelos de atención, de acuerdo a los convenios y la propuesta formativa del IESPP “José Santos Chocano”. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. Se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del III ciclo de Formación inicial Docente.							
ESTÁNDAR	Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque del área de Comunicación.						
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral C1 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social C9						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO				
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo	Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la realidad socio		Los paradigmas de investigación y los enfoques.		• Proyecto integrador		

Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. 2. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	cultural a partir la Institución Educativa de educación primaria o secundaria donde está inmerso. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos	• Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa. • Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa. Organización de acciones de ayudantía. • El desarrollo socioemocional. • El registro etnográfico. • Observación de sesiones o actividades de aprendizaje
ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	
COMPETENCIA	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera	

	reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales C4. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales C3.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. 2. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general en la vida común del aula 1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. 2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Explica cómo los acuerdos de convivencia permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación primaria y secundaria. • Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria o secundaria. • Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.	Metodologías y métodos de investigación. • Diseño y ejecución de actividades o sesiones de aprendizaje. • Problematización y construcción de preguntas de investigación. • Los antecedentes de una investigación. • El marco teórico de una investigación. • La resolución de conflictos. • Los dilemas morales.
ESTÁNDAR	Reconoce que para garantizar el derecho a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus 6 responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones	
COMPETENCIA	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social C9. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional C8.	

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. 2. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos Argumenta la importancia de organizar y analizar evidencias en la carpeta pedagógica, identificando sus fortalezas y debilidades, a partir de su reflexión para proponerse acciones de mejora.	La investigación acción exploratoria. • Muestra o sujetos de estudio de una investigación –acción. • Portafolio Docente de Práctica. • Lo ético en la investigación. • Diversos modos de pensar. Aportes a la producción de conocimiento en educación

CURSO	NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	III	CRÉDITOS	3	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 4, 9
SUMILLA: El presente Curso Niñez, Adolescencia y Aprendizajes, corresponde al III ciclo del Programa de Educación en Idiomas, Especialidad de Inglés, perteneciente al Componente Curricular Formación Específica, es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio. El curso tiene como propósito la comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio constructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos							

de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.		
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual.	
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
2. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Identifica las características de los estudiantes y su contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de interacción en la Niñez y Adolescencia.	• General Notions of Childhood • And Characteristics of Children and Adolescents. • Behavior of Children and Adolescents and food. • Strengthening of emotions of Childhood and Adolescence. • Adolescence • Learning • Theories
ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	
COMPETENCIA	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.	Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje	• Process of symbolization and importance of the game. • Learning styles in childhood and adolescence. • Cognitive, social and emotional processes. • Abstract formal thought. • Construction of meanings according to their trajectory and sociocultural context.
ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.	
COMPETENCIA	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
22. Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Explica los intereses comunes, bienestar social, potencialidades y dilemas morales escolares, de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje	• Potentialities in childhood and Adolescents • School moral dilemmas • Exposition -MONOGRAPHY-free theme of the syllable. • Heteroevaluation - evaluation sheet.

CURSO	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	III	CRÉDITOS	5	TOTAL, DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	2, 4,5.
SUMILLA: El curso de Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I para el programa de estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés III, forma parte del componente curricular de Formación Específica, de naturaleza teórico -práctico, constituido en 4 horas de teoría y 2 de práctica por semana. Tiene como propósito la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello, revisa y discute los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Además, se revisa la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de Formación Inicial Docente en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica. El curso apunta a responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y contextos socioculturales, promover el derecho de los demás, la orientación al bien común, la búsqueda de la excelencia y el cuidado del medio ambiente, así mismo, contribuir al proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos.							
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.						
COMPETENCIA	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión C2.						
CAPACIDADES				DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO	

Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias, recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.	• Nociones generales de planificación curricular: malla curricular. • El Currículo de la Educación Básica • El Pensamiento complejo. • El enfoque por competencias • Orientaciones para la planificación de sesiones de aprendizaje • Conocimiento complejo y competencias educativas • Los enfoques curriculares del área de inglés.
ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	
COMPETENCIA	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales C4.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. • Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.	• Introducción de la planificación, ejecución y evaluación de sesión de clase. • La mediación del aprendizaje • Situaciones significativas de aprendizaje

		• Procesos pedagógicos y procesos didácticos • Orientaciones para la planificación de sesiones de aprendizaje • Teorías del aprendizaje Adolescencia
ESTÁNDAR	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	
COMPETENCIA	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales C5.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.	• Evaluación de los aprendizajes • La evaluación formativa • Enfoques de evaluación formativa • Fundamentos de la evaluación formativa • La retroalimentación • Exposición de su DEMMO LESSON

CURSO	ENGLISH III (B1.1)						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	III	CRÉDITOS	4	TOTAL, DE HORAS	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 3, 11
SUMILLA: El curso se desarrolla íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.1 del MECR, con componente curricular de Formación Específica con nivel obligatorio, según el cual el estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.						
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral C1.						
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO				
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y	Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus		- Verb be: Positive and negative, Cardinals numbers - Days of the week, Greetings and farewells				

sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.	• Preposition of place and preposition of time. • Possessive adjectives: my, your and demonstratives. • Comparative and superlative • Oral practice
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	
COMPETENCIA	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales C3.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.	• <i>a /AN -THE</i> • things Stars and Stripes • <i>adjectives, intensifiers : very/ really</i> After 300 meters, turn right • Imperatives, let's • Feelings • Understanding connected speech Let's review and check • Oral and written practice Final test

ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa C11.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Things I love about the US • Simple present: positive and negative • Verb phrases • Third person -s Work and play • Simple present: <i>questions</i> • Jobs Meeting online • Word order in questions • Question words At a coffee shop Final test

CICLO IV

CURSO	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General						
CICLO	IV	CRÉDITOS	3	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	3, 6, 7
SUMILLA: El curso de Deliberación y Participación, dirigido a estudiantes del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés IV ciclo, es de carácter teórico-práctico. El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimite sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.							
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.						
COMPETENCIA	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales C3						
CAPACIDADES				DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO	
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.				Demuestra respeto y empatía en interacciones con compañeros, identificando y valorando las diferencias culturales		1. Institucionalidad y Ciudadanía en Contextos Escolares. 2. Derechos Humanos y Educación Intercultural. 3. Construcción de la Convivencia	

	Facilita la creación de normas de convivencia en el aula para resolver conflictos de manera colaborativa, respetando las opiniones de todos.	Democrática en el Aula. 4.Participación Activa y Resolución de Conflictos en Contextos Socioculturales Diversos. 5. Atención a la Diversidad y Adaptación de Estrategias Educativas. 6.Empoderamiento de los Estudiantes como Agentes de Cambio en la Comunidad Educativa.
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	
COMPETENCIA	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional para que genere aprendizajes de calidad C6	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación	Diseña y ejecuta proyectos participativos que respondan a las necesidades de la comunidad educativa, aplicando técnicas de investigación participativa para recopilar información.	Análisis y Diagnóstico de Necesidades Institucionales 2. Diseño de Propuestas de Mejora e Innovación Educativa 3. Gestión Democrática y Colaborativa en Instituciones Educativas 4. Implementación de Proyectos Educativos Colaborativos 5. Evaluación y Retroalimentación en Proyectos de Mejora Institucional

ESTÁNDAR				Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes			
COMPETENCIA				Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados C7.			
CAPACIDADES				DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO	
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.				Identifica mejoras en las instituciones educativas de práctica y propone soluciones fomentando la empatía en interacciones con compañeros, identificando y valorando las diferencias culturales.		La Cultura como Recurso en la Enseñanza del Idioma 2. Comunicación Intercultural en el Aula 3. Colaboración Educativa con la Familia y Comunidad	
CURSO		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación en la Práctica e Investigación					
CICLO	IV	CRÉDITOS	3	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	2, 4, 5, 8, 12
SUMILLA: El presente módulo de Práctica e Investigación IV, corresponde al IV ciclo del Programa de Educación en Idiomas, especialidad de Inglés, es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria. partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le							

permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la Educación Básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite, con base en evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.		
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, en coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	
COMPETENCIA	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión C2. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinente para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturalesC4.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes (de C4)	Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje generando condiciones para lograr aprendizajes significativos	Socialización del silabo 1. Socialización de la Programación Curricular y el CNEB, enfoques, perfil. 2. El currículo nacional, las competencias, capacidades y desempeños de la E.B.R. y el programa curricular del nivel secundario y primario. 3. Planificar, Diseñar experiencias de aprendizaje y sesiones de clases del nivel secundario. Propósito de aprendizaje de la sesión de aprendizaje. Y el uso de recursos y materiales. 4. Revisión de sesión de aprendizaje del nivel secundario. 5. Simulación de la sesión de aprendizaje nivel secundario. 6. Planificar y Diseñar sesiones de clases del nivel primario. Propósito de aprendizaje de la sesión de aprendizaje. Y el uso de recursos y materiales. 7. Revisión de sesión de aprendizaje nivel primario 8. Simulación de la sesión de aprendizaje nivel primario. 9. Observación y ejecución de sesiones o actividades de aprendizaje e

ESTÁNDAR	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los 5 estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados	
COMPETENCIA	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales C5. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional C8.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Diario de campo de su permanencia en el colegio. Lista de cotejo Autoevaluación	Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren	Orientaciones para la continuación del proyecto integrador. 2. Procesos de investigación 3. Elaboración del marco teórico 4. Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. 5. Formulación de hipótesis 6. Selección de la muestra o sujeto de estudio de la investigación. 7. Recolección de los datos

Coevaluación Heteroevaluación 6 participación en su institución o red educativa (de C8)	ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.	
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	
COMPETENCIA	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación C12.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. 2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos	Presenta los resultados del Proyecto Integrador y lo fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas. Diseña e implementa su proyecto integrador con dominio de enfoques y metodologías que le permitan comprender aspectos	Análisis de los datos 2. Reporte de resultados del proceso. 3. Redacción del primer borrador de la sistematización del proyecto integrador. 4. Redacción final del Proyecto Integrador y Exposición. 5. Exposición del segundo Proyecto Integrador

CURSO	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	IV	CRÉDITOS	3	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	3, 6, 9
SUMILLA: El curso Educación Sexual Integral forma parte del Componente curricular de Formación General y corresponde al Cuarto ciclo de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, es de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades, aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que promuevan el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. Así mismo el curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.							
ESTÁNDAR	Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.						
COMPETENCIA	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales C3.						
CAPACIDADES			DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO	
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje			Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente en diferentes contextos.			20. Educación para la salud y estilos de vida. 21. Concepciones de la educación sexual. 22. Salud sexual y reproductiva	

		23. Determinantes de la salud sexual integral. 24. Derechos Sexuales y reproductivos. 25. Lineamientos de la educación sexual integral RVM 169-2021-MINEDU. 26. Ley 27234- Educar en igualdad. Prevención y erradicación de la violencia de Género 27. Control de aprendizajes mediante diálogos reflexivos.
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	
COMPETENCIA	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad C6.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa	Bases teórico conceptuales de la educación sexual integral. Generalidades. 2.Objetivos y características de la educación sexual integral. 3.Modelos de la ESI 4. Ejes de la Educación Sexual Integral. 5.Razones que sustentan su proceso de implementación e importancia de la educación sexual integral en la Educación Básica y en otros contextos sociales

ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	
COMPETENCIA	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social C9.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Argumenta con criticidad y sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de estereotipos, tabúes y la violencia asociada al género	Relación entre la educación sexual integral y las competencias del currículo de la Ed. Básica. 2.Contenidos que se trabaja en la Educación Sexual Integral- DCBN. 3.Acompañamiento desde la tutoría a las necesidades de orientación vinculadas a la Educación sexual integral. 4.Lineamientos de la Implementación de la ESI. 5.Planificación de la implementación de la Educación sexual integral desde la tutoría. 6.Control de aprendizajes mediante diálogos reflexivos.

CURSO	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	IV	CRÉDITOS	3	TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	2, 4, 5
SUMILLA: El curso puede ser desarrollado en inglés El curso de Planificación, Mediación y Evaluación De Los Aprendizajes II, forma parte del componente curricular de Formación Específica, que corresponde al IV ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad inglés, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. El curso también propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes, o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica. Finalmente, se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.							
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.						
COMPETENCIA	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión C2.						
CAPACIDADES				DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO	

Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación en una programación curricular de forma colegiada de tal forma que estén alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural	Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo	28. El currículo nacional 29. Las competencias, las capacidades y el enfoque por competencia. 30. La competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, sus capacidades, sus niveles y desempeños. 31. La competencia Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera: sus capacidades, sus niveles y desempeños. 32. La competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera: , sus capacidades, sus niveles y desempeños. 33. Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencia.
ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	
COMPETENCIA	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales C4.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas, relacionadas con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.	1. Los 4 skills 2. La planificación anual 3. Planificar sesiones de aprendizaje basados en el currículo Nacional 4. Desarrollar las sesiones de aprendizaje usando un método. Examen
ESTÁNDAR	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes , así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	
COMPETENCIA	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales C5.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.	1. Tipos de evaluación (formativa, diagnóstica) 2. Retroalimentación para mejora del aprendizaje. 3. Retroalimentación para la mejora de la práctica pedagógica del currículo nacional a la planificación de aula. 4. Diversificación curricular Contextualización curricular

CURSO	APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	IV	CRÉDITOS	5	TOTAL, DE HORAS	6 (4 Horas de teoría, 2 Horas de práctica)	COMPETENCIAS	2, 4, 5
SUMILLA: El curso de Approaches and Methods in Language Teaching es conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, con componente curricular de Formación Específica. Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. Este curso permite que el estudiante de FID desarrolle el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. En la segunda parte del curso, se profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene oportunidades para utilizar lo aprendido en el diseño de experiencias de aprendizaje y en la selección de criterios explícitos para recoger e interpretar evidencias. Asimismo, se coloca un especial énfasis en comprender y reflexionar a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos. La mirada siempre es crítica y se busca que el estudiante de FID reflexione sobre la pertinencia de estos enfoques de acuerdo a las demandas del contexto y a las características de los estudiantes de educación básica.							
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.						
COMPETENCIA	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión C2.						
CAPACIDADES				DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO	

Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Diseña la planificación de unidades, sesiones de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas.	1. Types of learning-styles 23. The nature of approaches and methods in language teaching 24. Suggestopedia 25. The Audiolingual Method 26. Direct approach
ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	
COMPETENCIA	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales C4.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas, relacionadas con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.	1. Reading approach 2. Community language learning 3. Total, physical response 4. The silent way 5. Make a simulation of class
ESTÁNDAR	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	

COMPETENCIA	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales C5.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.	1. Types of feedback 2. Types of assessment 3. Task-Based Language Teaching 4. Text-Based Instruction 5. Multiple Intelligences 6. Make a book describing different methods of learning teaching

CURSO	ENGLISH IV (B1.2)						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	IV	CRÉDITOS	4	TOTAL, DE HORAS	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)	COMPETENCIAS	1, 3, 11
SUMILLA: El curso de English IV en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación Específica, corresponde al cuarto ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio. El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.2 del MECR, según el cual el estudiante adquiere capacidades conversacionales sobre asuntos familiares en el contexto de su labor como docente y es capaz de usar estrategias comunicativas para mantener conversaciones sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.							

ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.		
COMPETENCIA	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral C1.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente.	1. Present simple and continuous tense. 2. Past simple and continuous tense. 3. Present perfect tense 4. Present perfect continuous and simple tense. 5. How long have you been....? For and since. 6. Future simple tense (Will and shall) 7. Passive voice: present simple and continuous.	
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.		
COMPETENCIA	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales C3.		

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad	Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática.	1. Passive voice: Perfect and future tense 2. Modal verbs (Can, could, be able to, may, might, must, have to, should and would) 3. Zero, first, second and third conditionals 4. Mix conditionals. 5. Reported speech: Verb "Be"(positive and negative)
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa C11.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales.	1. Reported speech: Present simple (positive and negative) 2. Reported speech: Present continuous (positive and negative) 3. Reported speech: Past simple (positive and negative) 4. Reported speech: Past continuous (positive and negative)

TÍTULO DE PIA III-IV: Identificamos habilidades comunicativas que desarrollen aprendizajes significativos con atención a la diversidad en los estudiantes de Formación Inicial Docente del III y IV ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés.
Producto: Informe de evidencias.

15.3.4 AÑO 3:

Los cursos y módulos del tercer año (ciclos V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO V

MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación en la Práctica e Investigación						
CICLO	V	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06 (04 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	2, 4, 6, 7, 8, 10
SUMILLA Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE primaria y secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación primaria y secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías, así							

como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje

COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Planifica para el año, unidad y sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.	• Taller de análisis de las acciones de Práctica e Investigación IV. • Elementos orientadores y pedagógicos para la diversificación curricular. • Diversificación curricular

ESTÁNDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinente para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona pedagógicas facilitar las interacciones con el fin de construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.		Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes, respondiendo a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	• El Proyecto Integrador. • La investigación diagnóstica: Diagnóstico institucional • Planificación anual. • Planificación de unidades didácticas.
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.			
Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.			
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.		
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red		Vincula la identidad y el diagnóstico institucional con la planificación y mediación para el logro de	• Planificación de sesiones de aprendizaje.

educativa, basados en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	aprendizajes de calidad de los estudiantes de educación secundaria.	• Gestión de las interacciones pedagógicas en el aula. • Diarios de campo.
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y comunidad.	• Hipótesis de acción. • Los sujetos de estudio. • Marco metodológico de la investigación
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formado sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobresu participación en su institución o red educativa.		Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador a partir de las evidencias que registra de las actividades de practicar para identificar sus fortalezas, aspectos de mejora y compromisos que orientan su desarrollo personal y profesional.	• Interpretación y uso de información cuantitativa. • Interpretación y uso de información cualitativa. • Triangulación
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.			
Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.			
ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.		
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.		Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador a partir de las evidencias	• La ética en la investigación.

Identifica sus valores y motivaciones y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.	que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas, aspectos de mejora y compromisos que orientan su desarrollo personal y profesional.	• Exposición del avance del Proyecto Integrador Anual (PIA). • Exposición sobre su portafolio del estudiante.
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.		

CURSO	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	V	CRÉDITOS	3	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	6,7,8

SUMILLA

El presente curso dirigido a estudiantes del V ciclo académico del Programa de Estudios de Idiomas, especialidad: inglés, tiene una duración de 16 semanas y se divide en 2 unidades. Tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. Se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares. así mismo, contribuir al proyecto integrador y al desarrollo de las competencias de manera articulada y enfocada en el perfil de egreso de la FID.

ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional para que genere aprendizajes de calidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Construye relaciones interpersonales con sus compañeros y otros trabajadores de su institución de práctica, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos	Explica y aplica estrategias para construir una cultura escolar positiva, fundamentándose en teorías y modelos de análisis de la cultura escolar y del cambio educativo.	• Introducción al curso y conceptos básicos de cultura escolar • Teorías que sustentan la Cultura Escolar • Tipos de cultura escolar • Estrategias para construir una cultura escolar positiva. • Casos de éxito de cultura escolar positiva
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO

Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	Analiza y aplica modelos de análisis de la cultura escolar, utilizando técnicas de observación participante, para establecer relaciones de colaboración con las familias y la comunidad, e incorporar sus saberes y recursos en los procesos educativos.	Estudios de casos sobre culturas escolares nacionales e internacionales Modelos de análisis de la cultura escolar y cambio educativo. Práctica Calificada. Técnicas e instrumentos de observación participante. Análisis de la cultura escolar en los centros de práctica.
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Reflexiona de manera sistemática sobre su práctica y el contexto institucional, utilizando el análisis de datos de entrevistas estructuradas, las creencias y valores del sistema educativo peruano, y las políticas educativas, para mejorar continuamente su práctica y construir una postura crítica y	• Diseño y análisis de datos de una entrevista estructurada • Análisis de las creencias y valores en el sistema educativo peruano. • Las políticas educativas peruanas • Análisis del PEN

	fundamentada sobre el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	• Análisis del PEI • Evaluación

CURSO	LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	V	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06 (04 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	2, 5 y 12
SUMILLA El curso corresponde al componente de formación específica y es de carácter obligatorio. El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B1. El estudiante comprende y reflexiona críticamente sobre las estructuras y patrones más importantes del idioma inglés enmarcados en fonología (sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración), relevantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Asimismo, el curso aproxima al estudiante a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. El estudiante de FID planifica los aprendizajes de sus estudiantes, al reconocer elementos lingüísticos que puedan ser críticos en la adquisición de la lengua. Evalúa los aprendizajes considerando dichos elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente. Teniendo en cuenta el Perfil de egreso de los estudiantes, la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.							
ESTÁNDAR	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.						

COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.		Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit, etc.	• Spelling and pronunciation - Pizza for dinner [i] and /I/ • Phonetic and phonology in English Spoonful of sugar [u:/ and /u/ - • Father or mother /a/ • The production of speech sounds. • Long vowels, diphthongs and triphthongs. • Voicing and consonants • Phonemes and symbols • Fricatives and affricates • Nasals and other consonants. • The syllable • Strong and weak syllables
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos			
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.			
ESTÁNDAR	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como		

	oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.		
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación	Brinda retroalimentación de calidad a sus estudiantes al explicitar la naturaleza del error cometido en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usando el análisis morfológico, brinda retroalimentación para evitar la generalización del morfema “-s” a todas las conjugaciones del verbo en presente.	• Problems in phonemic analysis • Intonation 1 • Intonation 2 • Intonation 3 • Functions of intonation 1 • Functions of intonation 2 • Sentence Rhythm • Target tones • Varieties of English pronunciation	
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.			
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.			
Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.			
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.		

COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con modal verbs y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje.	• Morphology as a study of language • Morphemes as parts of words • Words and its structures • Stress in simple words • Complex word stress. • Weak forms • Aspects of connected speech. • Segmental and suprasegmentals features • Informe de investigación.	
Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.			
Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.			
Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.			

CURSO	ENGLISH V						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	V	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06 (04 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1, 3 y 11
SUMILLA El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MECR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.							
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.						
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.						
CAPACIDADES			DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO	

Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, así como la forma en la que se desarrollan los aprendizajes.	Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.	• My Personal Information • Reviewing the use of verb To BE • WH Question words. • Famous People, Connecting words • Demonstrative Adjectives: This / That /These /Those • Comparative and superlatives adjectives • Checking My Knowledges • English Test.
ESTÁNDAR	Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes, Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso	
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de	• Where things are? • Prepositions of place • Numbers and Statics

	acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos.	• Cardinal and ordinal numbers • What time is it? • Times and dates • Talking about Jobs • Jobs / work • Routines and free time • Frequency Adverbs • Every day Activities • Present simple Tense
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.	• Describing People • Adjectives • Making Comparisons • Comparative forms of adjectives

		• Talking About Extremes • Superlative form of adjectives • What I am wearing? • Present Continuous • Checking my knowledge • Final Test

CURSO	ELECTIVO I: COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA INVESTIGACIÓN						
COMPONENTE CURRICULAR	Electivos						
CICLO	V	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	11
SUMILLA El curso de Electivo I, dirigido a estudiantes del Programa de Estudios de Idioma, Inglés - V ciclo, es de carácter teórico – práctico y se centra en el desarrollo de habilidades en competencias digitales y pensamiento analítico, crítico y creativo. También abarca el manejo de procesadores de texto y otros recursos tecnológicos para la elaboración de material didáctico, así como el desarrollo de habilidades de investigación científica. En ese sentido aprenderán a utilizar herramientas tecnológicas como la suite de Google, Kahoot, Prezi y Padlet para gestionar y organizar información en la nube y participar en trabajos grupales y colaborativos. Este curso es necesario para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a sus contextos socioculturales, promoviendo los derechos de los demás, atención a la diversidad, la interculturalidad y la Igualdad de género. Contribuye al desarrollo de competencias clave alineadas con el perfil de egreso del programa de estudios de Idioma inglés. El curso se desarrolla con el apoyo de la plataforma institucional (EVA) Microsoft Teams, que fomenta el aprendizaje autónomo; a través de este medio, los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en la práctica pedagógica, utilizando los recursos tecnológicos y participando activamente en la creación de materiales didácticos y en la colaboración en equipo.							

ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.		
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y contextos socioculturales permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Aplica formatos avanzados a diversas secciones de documentos utilizando estilos personalizados para mejorar la presentación y coherencia visual. Inserta y configura un índice automático en Microsoft Word utilizando la función de tabla de contenido para facilitar la navegación del documento. Aplica opciones avanzadas de referencias en documentos académicos, asegurando precisión y consistencia en citas y bibliografía.	• Estilos: Aplica formato a diferentes partes del documento utilizando estilos personalizados. • Índice automático: Inserta y formatea un índice automático en Microsoft Word empleando la tabla de contenido. • Aplica opciones de referencias a sus documentos académicos. • Redacción de documentos con estilo de redacción APA 7, Citas y referencias	
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Redacta documentos académicos utilizando el estilo APA 7 para citas y referencias, garantizando el cumplimiento de los estándares de publicación académica.	• Redacción de documentos con estilo de redacción APA 7, Tablas y Figuras.	

	Diseña y formatea tablas y figuras según las directrices del estilo APA 7 para asegurar la correcta presentación de datos visuales en documentos académicos. Utiliza plataformas de cloud computing para almacenar, gestionar y compartir contenido de manera eficiente y segura	• Cloud computing, almacenamiento y gestión de contenido en la nube • Google Docs: Creación y edición de documentos de texto en equipo Crea presentaciones didácticas y multimedia mediante Genially
Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Colabora en la creación y edición de documentos de texto en equipo mediante Google Docs, aprovechando sus funcionalidades para el trabajo colaborativo en tiempo real. Diseña presentaciones didácticas y multimedia utilizando Genially para crear contenido interactivo y visualmente atractivo. Crea actividades digitales personalizadas con Wordwall para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante recursos interactivos.	• Crea actividades digitales personalizadas utilizando Wordwall. • Chat GPT para diseñar sesiones de aprendizaje y material didáctico. • Diseña recursos digitales de evaluación con Educaplay y Google form • Diseña lecciones digitales, mediante la pizarra virtual ClassroomScreen
Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.	Utiliza Chat GPT para diseñar sesiones de aprendizaje y material didáctico, aprovechando la inteligencia artificial para mejorar la planificación educativa. Diseña recursos digitales de evaluación utilizando Educaplay y Google Forms para crear evaluaciones interactivas y personalizadas. Diseña lecciones digitales efectivas utilizando la pizarra virtual ClassroomScreen para facilitar la enseñanza interactiva.	• Diseña material interactivo con Goconqr • Diseña cuestionarios interactivos con Kahoot. • Diseña murales colaborativos mediante Padlet • Evaluación final

Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Diseña material interactivo educativo utilizando Goconqr para promover el aprendizaje activo y colaborativo. Diseña cuestionarios interactivos utilizando Kahoot para evaluar conocimientos de manera lúdica y atractiva. Crea murales colaborativos mediante Padlet para fomentar la participación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.	

CICLO VI

CURSO		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO					
COMPONENTE CURRICULAR		Formación General					
CICLO	VI	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	9, 10 y 12
SUMILLA El curso Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico pertenece al componente curricular de Formación General, es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio. El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la							

labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, se utilizará Microsoft Teams; y, además, se realizará a través de las estrategias y técnicas persuasivas que promueva el docente.			
ESTÁNDAR	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.		
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.		Explica cómo los conocimientos filosóficos son cruciales para garantizar un pensamiento crítico, resolver dilemas morales y promover y defender los derechos de los estudiantes de educación básica.	• El pensamiento Crítico. • Discusiones filosóficas y éticas. • Propósito de la filosofía. • La filosofía en el devenir histórico de la humanidad. • Filosofía y educación. • Filosofía como ciencia universal.
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.			
ESTÁNDAR	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de		

	situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.	Los principios éticos y humanidad.
Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.		• Definición e importancia de la ética, como fundamento de la moral. • Principios éticos fundamentales.
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.		• El hombre como unidad psico- somática. • El derecho de la persona como ser social.
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.		• El dilema moral. • El orden ético. • Temas específicos: el aborto, la eutanasia la manipulación genética, la ecología.
ESTÁNDAR	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico	

	construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	Filosofía y sociopolítica. • Introducción. El orden social. El orden político. • Teoría sociopolítica. La democracia. Los derechos humanos. • Pensamiento andino. • El cosmos como sistema ético. El principio de complementariedad. El principio de reciprocidad. Conciencia natural. Desafíos. • Discusiones transdisciplinares sobre el pensamiento crítico. • Miradas filosóficas sobre el pensamiento crítico. • Ámbitos prácticos del pensamiento crítico: educación y ética. • “Pensar críticamente para ser”: categorías de lo sensible.

MÓDULO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI						
COMPONENTE CURRICULAR	Práctica e Investigación						
CICLO	VI	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06 (04 de teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	2, 4, 5, 7, 8 y 12
SUMILLA El curso de English VI en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, corresponde al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio. Desde su naturaleza interdisciplinar, es módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Este proceso se realiza con base en una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. El módulo sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de Educación Básica de los diversos modelos de servicio de la Educación Básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.							
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que						

	estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.		
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio.	• Estrategias didácticas para la enseñanza. • Evaluación y su importancia para el aprendizaje. • Procesos pedagógicos y didácticos.	
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.		
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias intereses y contextos culturales		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	

Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.		Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.	• Análisis del currículo • Cómo realizar y qué considerar en el proceso de la planificación anual. • Cómo realizar y qué considerar en el proceso de la planificación de unidades didácticas
Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.			
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.		
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.		Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.	• Cómo realizar y qué considerar en el proceso de la planificación de sesiones de aprendizaje • Elaboración de instrumentos de evaluación. • Estrategias para dar retroalimentación efectiva a los estudiantes.
Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.			

ESTÁNDAR	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Analiza diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y comunidad.	• Estrategias para crear un ambiente de aprendizaje positivo, inclusivo, manejo de dinámicas de grupo y resolución de conflictos. • Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. • Qué implica la etapa de recolección de datos.
ESTÁNDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su	Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador a partir de las	• ¿Qué significa medir?

participación en su institución o red educativa.	evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas, aspectos de mejora y compromisos que orientan su desarrollo personal y profesional.	• ¿Qué requisitos debe cubrir un instrumento de medición? • Confiabilidad y validez.
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.		
ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, para el cual elabora un plan de solución considerando objetivos, metodología e instrumentos de investigación.	• Cálculo de la confiabilidad o fiabilidad. Cálculo de la validez. • Procedimiento a seguir para construir un instrumento de medición. • Tipos de instrumentos de medición o recolección de datos cuantitativos disponibles en la investigación. • Escalas para medir las actitudes. • Otros métodos cuantitativos de recolección de datos.

CURSO	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	VI	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04 (02 de teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	2,5,6.
SUMILLA El curso de Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III, correspondiente al componente de Formación Específica, perteneciente al VI ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, el cual es de naturaleza teórico práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de manera presencial utilizando también la plataforma institucional Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). El curso tiene como propósito que el estudiante comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Secundaria. Permite al estudiante de Formación Docente Inicial (FID) comprender la evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de Sesiones de Aprendizaje que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas. Potencia la evaluación formativa aplicando métodos, estrategias y procedimientos de evaluación auténtica, centrada en los procesos, que incluye situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas complejos significativos, a fin de averiguar qué sabe y es capaz de hacer el estudiante con el idioma. Comprende los diferentes ritmos de aprendizaje; valora el desarrollo de un pensamiento divergente y evalúa a los estudiantes diferenciadamente, estableciendo evidencias reales y diversas. Con esta base, diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes. Reflexiona junto a su estudiante y lo retroalimenta inmediatamente.							
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje						

	y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.		
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos		Diseña sesiones de aprendizaje e incorpora situaciones, estrategias y recursos de evaluación que sean coherentes con los propósitos de aprendizaje, y que el estudiante tenga tiempo, oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos	• Orientaciones para Planificar (currículo básica cap. VI). • La Planificación anual, unidades y sesiones de educación secundaria. • La evaluación. • Evaluación de los aprendizajes. • Normatividad sobre evaluación en Educación Básica Regular • La evaluación en el CNEB. • La evaluación formativa. • Evaluación institucional.
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes			
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.		

COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.		Interpreta evidencias de aprendizaje coherente con los criterios, estrategias y tareas, brindando retroalimentación oportuna a los estudiantes en el marco de la evaluación formativa	Los propósitos de aprendizaje.
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acorde a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.			• Los criterios de evaluación. • Las evidencias de aprendizaje. • Situaciones de aprendizaje. • Los instrumentos de evaluación. • Sistema de calificación. • Análisis e interpretación de • evidencias de aprendizaje.
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.			
Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.			
ESTÁNDAR	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.		
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.		Participa activamente de manera colegiada en las propuestas de mejora, proyectos de	• La retroalimentación. • Dimensiones de la retroalimentación.

Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.			innovación de su Institución y retroalimentación oportuna.			• Tipos de retroalimentación. • Estrategias e importancia de retroalimentación. • Propuestas de mejora y Proyectos de innovación			
CURSO	LITERATURE PERSPECTIVES I								
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica								
CICLO	VI	CRÉDITOS	05		TOTAL DE HORAS	06 (04 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS		1, 4 y 10
SUMILLA									
El curso de Literature Perspectives I corresponde al VI ciclo, el cual es de naturaleza teórico practico, de carácter obligatorio, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica estética, en tal sentido se propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo del XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria como autor, textos, géneros, o estilos. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que caracteriza a estos textos. También subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.									
ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos								

	del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Localiza y emplea datos concretos y predecible sobre los inicios de la literatura inglesa, lo analiza y explica esta información a través de una línea de tiempo que resalta los sucesos más importantes de cada época.	• Anglo Saxon Literature: Introduction. • Reading: Anglo-Saxon Literature (the 7th-11th centuries). • Reading: Anglo- Saxon History and background. • Anglo – Saxon epic and romance • medieval or chivalric novel: Introduction. Anglo – Saxon Poetry. • Reading: Analysis about Beowulf. • Reading: Analysis about Supercomputer man. • Reading. Analysis about The Happy prince playing. • The English Medieval Romance: Historical introduction, Cultural influences on medieval European romances, The narrative cycles of medieval romances, Sir Gawain and the Green Knight, Sir Thomas Malory (1400-1471): Le Morte D'Arthur. • Reading: Analysis about the story of Theseus and the labyrinth of the Minotaur. • Reading: Analysis about the play Iliad and odyssey (Iliada y Odisea). • Medieval Literature: Epic poetry, The chivalric narrative, Medieval lyric poetry, The great Italian poets of the Pre-Renaissance, Narration in the Middle Ages: Boccaccio, Chaucer. • Reading: Analysis about the play Decameron. Giovanni Bocaccio.
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe	Domina la información necesaria para analizar y explicar obras literarias en inglés, considerando escritos de mediana complejidad.	

cómo promover su desarrollo.		• Reading: 20th Century English Literature and practice. • Reading Control: It will be every week, following the read chapters. • Final unit test
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que la literatura inglesa el reconocimiento de sus elementos contribuyen a generar aprendizajes de calidad.	• English American Literature: The Dawn of English Literature: The ancient Britons and their language. – The Roman Invasion – The invasion by Germanic Tribes – Literature of Germanic Tribes - Norman Period. • English Literature in the 14th century: Pre- Renaissance in England. • English Literature in the 15th century: The wars of the roses. • English Literature in the 16th century: The Renaissance. • English Literature in the 17th – 18th centuries: Enlightenment. • English Literature in the Second half of the 18th century: Pre- Romanticism. • English Literature in the beginning in the 19th century: Critical Realism. • English Literature in the Second half of the 19th century. • The early 20th century English Literature. • English Literature of the 20th century.
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido actividades	Maneja información suficiente para explicar los contenidos generales de la literatura de la nueva lengua que	

que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	está aprendiendo, reflexionando sobre lo que aprende.	• Post- War and Modern English Literature. • American Literature: The beginning of Literature in America. • American Literature in the first half of the 19th century: Romanticism. • American Literature in the second half of the 19th century and the beginning of the 20th century: Critical realism. • American Literature Between 1917 and World War II. • American Literature in the Post- War Period. • Final unit test.
ESTÁNDAR	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Emplea la información literaria como base para las temáticas que desea aprender en inglés, respetando el autor.	• Elements to write a novel- literary genres, etc. The Poetry: structure of poetry - Elements of poetry, etc. • 20th century writers: Biography and literary analysis of his works and poems, comprehension and critical comment. Within them have: • Franz Kafka: The metamorphosis, etc.

Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad	Accede y recopila información de obras literarias en inglés para realizar su análisis.	• Gabriel Garcia Marquez: One hundred years of loneliness, Chronicle of a death foretold, Love in the time of cholera and other plays • Thomas Stearns Elliot: The Floss Mill, e The Waste Land, etc. • Gabriela Mistral: Tenderness, Desolation, etc. Dostoyevsky as: crime and punishmen, The Karamazov brothers, etc. • Tolkien: The Lord of the Rings and The Hobbit, etc. • Ernest Hemingway: Reading the play: The old man and the sea. For whom the bell tolls. • William Shakespeare: Reading the play “Romeo and Juliet”, Macbeth, Hamlet, A Midsummer Night's Dream. • Margaret Mitchell: Gone with the wind, etc. Isabel Allende: The spirit house, etc. • William Faulkner: The sound and the fury, etc, Jack London: white fang, etc. • Louisa May Alcott: Little Women (Mujercitas) and others. • Toni Morrison: Love, etc. Mark Twain: The Adventures of Tom Sawyer and others. • Oscar Wilde: The Portrait of Dorian Gray, The selfish giant, The happy prince, A life in letters, etc. • James Joyse: Ulysses, The dead, Eveline, etc. Charles Dickens: Oliver Twist, Tale of two cities and others. • Edgar Allan Poet: The black cat, the crow, the gold beetle and others. • Reading Control: It will be every week, following the read chapters of “Romeo and Juliet”, crime and punishmen - The Lord of the Rings and The Hobbit - The old man and the sea, etc. • Final test.

CURSO	ENGLISH VI (B2.1)						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica						
CICLO	VI	CRÉDITOS	05	TOTAL DE HORAS	06 (04 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	1, 11 y 12
SUMILLA El curso de English VI en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación Específica, corresponde al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio. El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.							
ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce						

	estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.		
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
	CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.	• Present simple and continuous tense. • Past simple and continuous tense. • Present perfect continuous and simple tense. • How long have you been....? For and since. • Past perfect simple tense. • Future simple tense (Will and shall) • Passive voice: present simple and continuous. • First unit exam.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.		
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.		

CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético		Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER.	• Passive voice: Past simple and continuous tense. • Passive voice: Perfect and future tense. • Verb + -ing(enjoy doing/stop doing etc.) • Verb + to (decide to ... / forget to ... etc.) Verb (+ object) + to (I want you to ...) • Modal verbs (Can, could, be able to, may, might, must, have to, should and would) • Relative clauses (what, that, who, which, where, who, whose, whom) • Zero, first, second and third conditionals • First unit exam.
Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.			
ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.		
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.		
CAPACIDADES		DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.		Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.	• Mix conditionals. • Reported speech: Verb “Be” (positive and negative)

		• Reported speech: Present simple (positive and negative) • Reported speech: Present continuous (positive and negative) • Reported speech: Past simple (positive and negative) • Reported speech: Past continuous (positive and negative) • Final evidence.

CURSO	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN						
COMPONENTE CURRICULAR	Electivos						
CICLO	VI	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría y 02 Práctica)	COMPETENCIAS	11
SUMILLA El curso de Electivo II, dirigido a estudiantes del Programa de Estudios de Idiomas, especialidad inglés - VI ciclo, es de carácter teórico-práctico y se enfoca en el desarrollo de competencias digitales avanzadas. El curso aborda el diseño y creación de recursos educativos digitales interactivos, así como el manejo de hojas de cálculo y herramientas web para la elaboración de material didáctico. Los estudiantes aprenderán a utilizar herramientas tecnológicas como EDILIM para crear libros interactivos multimedia, diseñar hojas de trabajo interactivas y desarrollar páginas web educativas. Además, se profundizará en el uso de Google Sheets y Microsoft Excel 365, con énfasis en sus aplicaciones para docentes, permitiendo a los estudiantes gestionar datos, crear visualizaciones y automatizar tareas educativas, así mismo este curso es necesario para responder a las crecientes demandas tecnológicas en el ámbito educativo, preparando a los futuros							

docentes para integrar eficazmente las TIC en sus prácticas pedagógicas. Se desarrolla con el apoyo de la plataforma institucional (EVA) Microsoft Teams, que fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo. A través de este medio, los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en la práctica pedagógica, creando proyectos educativos digitales y participando activamente en la elaboración de materiales didácticos interactivos que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversos contextos educativos.

ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y contextos socioculturales permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Diseña y desarrolla libros interactivos multimedia utilizando EDILIM, adaptándolos a las necesidades específicas de aprendizaje de sus estudiantes.	• Semana 1: Introducción a EDILIM y creación de páginas básicas • Semana 2: Diseño de actividades interactivas avanzadas y publicación del libro • Semana 3: Fundamentos de hojas de trabajo digitales y herramientas disponibles • Semana 4: Creación de hojas interactivas con retroalimentación automática
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Crea hojas de trabajo interactivas que fomentan la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes.	

Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Utiliza herramientas básicas de edición de video para producir contenido educativo multimedia Diseña y gestiona páginas web educativas utilizando Google Sites, incorporando recursos y actividades que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	• Semana 5: Introducción a la edición de video y herramientas básicas • Semana 6: Creación de un video educativo con efectos y transiciones simples • Semana 7: Fundamentos de Google Sites y estructura de un sitio web educativo • Semana 8: Personalización avanzada y integración de recursos multimedia.
Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.	Utiliza Google Sheets y Microsoft Excel 365 para crear y gestionar hojas de cálculo que faciliten el seguimiento del progreso de los estudiantes y la toma de decisiones basada en datos.	• Semana 1: Introducción a Google Sheets y funciones básicas • Semana 2: Creación de gráficos y uso de filtros para análisis de datos • Semana 3: Interfaz de Excel 365 y operaciones fundamentales
Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Aplica funciones básicas de Microsoft Excel orientadas a tareas docentes específicas, como el cálculo de calificaciones y la generación de informes de rendimiento. Configura y gestiona un aula virtual en Google Classroom, integrando recursos, actividades y evaluaciones que fomenten el aprendizaje colaborativo y la interacción entre estudiantes.	• Semana 4: Fórmulas básicas y formato condicional • Semana 5: Diseño de plantillas para planificación docente • Semana 6: Creación de un sistema de calificaciones automatizado • Semana 7: Configuración de un curso y gestión de materiales • Semana 8: Creación de tareas, cuestionarios y foros de discusión

TÍTULO DE PIA V-VI: Aplicamos estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Formación Inicial Docente del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés.

15.3.5 AÑO 4:

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO VII

CURSO	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN						
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica						
CICLO	VII	CRÉDITOS	07	TOTAL, DE HORAS	10 (4 teoría, 6 práctica)	COMPETENCIAS	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10.
SUMILLA: El Módulo de Práctica e Investigación VII correspondiente a la formación de Práctica e Investigación del Programa de Estudios de Educación en Idiomas especialidad inglés, de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y presencial, con el uso de la plataforma institucional-Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), promoviendo el aprendizaje autónomo. Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de la especialidad Idioma Inglés que cursa el VII ciclo de estudios, conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Básica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de la especialidad Idioma Inglés tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.							

ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes		
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica los conocimientos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos al sistematizar la información de la inmersión y ayudantía en instituciones EI para promover el desarrollo de los aprendizajes.	✚ Evaluación diagnóstica de la I.E.	
2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.		✚ Aplicación de instrumentos para Evaluación diagnóstica de I.E.	
		✚ Ámbitos de innovación pedagógica, Capacidades/Habilidades, Metodología, Materiales, Contenidos, Evaluación, Actitudes y Valores, y Clima.	
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.		
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	

1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.	 Planificación de Proyecto de aprendizaje y sesiones  Orientaciones para planificación anual en básica.  Ejecución de actividades de aprendizaje.  Conocimiento pedagógico del contenido.  Procesos para desarrollar competencias (didácticos y pedagógicos) y planificación en reversa
2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.		
3. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.		
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la	 Proyecto de innovación  Implementación y ejecución de proyecto de innovación pedagógica en I.E

2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	 Investigación Aplicada:  Protocolo de investigación: Tesina (Definición, estructura)  Definición del problema de investigación aplicada.  Definición del marco teórico y metodológico  Definición del tipo y diseño de la investigación aplicada
3. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.		
4. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.		
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1.Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria y secundaria.	 Evidencias de aprendizaje:  Directas e indirectas  Evidencias de proceso (insumos de su práctica)  Análisis e Interpretación de las evidencias  Acompañamiento Pedagógico
2. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.		
3. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.		
4. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.		
ESTÁNDAR	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades	

	de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	
COMPETENCIA 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1.Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos	Planifica situaciones de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.	 Evaluación formativa  Escenarios de evaluación  Instrumentos de evaluación  Criterios de evaluación  Retroalimentación 
2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.		
3. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.		
ESTÁNDAR	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	
COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1.Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y demostrando responsabilidad y compromiso.	 Retroalimentación en el desarrollo de la práctica preprofesional.  Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje en el nivel secundaria para Idioma Inglés
2.Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.		

ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.	✚ Ejecución de trabajo con la comunidad ✚ Participación en gestión institucional ✚ Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula ✚ Redacción de investigación aplicada correspondiente a problemática, marco teórico y metodología.

CICLO VIII

CURSO			Formación en la Práctica e Investigación				
COMPONENTE CURRICULAR			Formación específica				
CICLO	VIII	CRÉDITOS	08	TOTAL, DE HORAS	12 (4 teoría, 8 práctica)	COMPETENCIAS	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12.
SUMILLA: El Módulo de Práctica e Investigación VIII correspondiente al componente del mismo nombre, pertenece al VIII Ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas especialidad inglés, de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio, con el uso de la plataforma institucional-Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). El módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene la posibilidad de analizar el diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y prepara la sustentación del proyecto de investigación. El módulo permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En el módulo se realizan actividades como la planificación, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.							
ESTÁNDAR		Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes					
COMPETENCIA 1		Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.					
CAPACIDADES			DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO	
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.			Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos y la forma en que se desarrollan los aprendizajes.			 Taller de análisis de las acciones de Práctica e Investigación VII.  Orientaciones para Práctica e Investigación VIII	

ESTÁNDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.		
COMPETENCIA 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Crea un ambiente de respeto, confianza y empatía valorando la diversidad y promoviendo la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje en el aula.	 Orientación de documentación de Practica VIII.  La investigación diagnóstica: Diagnóstico institucional. Análisis.  Planificación anual.	
2. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.			
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.		
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO	
1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.	 Planificación de unidades didácticas.  Planificación de sesiones de aprendizaje.	

2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	🚩 Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje en el nivel secundaria para Idioma Inglés.
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. 2. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Interpreta evidencias de aprendizaje coherente con los criterios, estrategias y tareas, brindando retroalimentación oportuna a los estudiantes en el marco de la evaluación formativa	🚩 El enfoque intercultural. 🚩 Gestión de las interacciones pedagógicas en el aula. 🚩 El Proyecto Integrador (tesina borrador).
ESTÁNDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica en su institución Educativa implementando cambios para mejorar y garantizar los aprendizajes.	 Situaciones Significativas.  Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje en el nivel secundaria para Idioma Inglés.  Estrategias y tareas de evaluación  Instrumentos de evaluación
2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.		
ESTÁNDAR	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal 2. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. 3. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica y selecciona fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejoras personal regulando emociones e interactuando de forma asertiva y empática en contextos de diversidad.	 Simulaciones y Monitoreo de Práctica  Currículo  Enfoque por competencias  Estrategias para resolución de conflictos.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad	

	educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. 2. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. 3. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. 4. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje, comunicar y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes y la comunidad educativa.	 Tecnologías digitales  Dominio disciplinar y didáctico de Tecnologías  Teorías de aprendizaje: Saberes y formas de aprender
ESTÁNDAR	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general 2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y	Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.	 Interpretación de evidencias  Diario de campo  Investigación aplicada  Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa

metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. 3. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. 4. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.		

CURSO			Literature Perspectives II				
COMPONENTE CURRICULAR			Formación Específica				
CICLO	VIII	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 teoría, 2 práctica)	COMPETENCIAS	1, 4, 12
SUMILLA: El curso de Literature perspectives II, es parte de la formación específica de los estudiantes del VIII ciclo del programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, de carácter teórico práctico; este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, el curso ofrece dos alternativas en la lectura de un conjunto de textos literarios escritos: i) por autores del siglo XX o XXI no nacidos en Estados Unidos o Inglaterra pero que escriben en lengua inglesa; o, ii) traducciones al inglés de textos literarios escritos en otras lenguas. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron en leer los textos como efecto de la realidad inmediata. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que los caracteriza. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas de lo abordado y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.							
ESTÁNDAR			Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer				

	relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	
COMPETENCIA 01	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso.	Literature as social practice and cultural: What is Literature? – What comes to your mind when you see the word literature?, What is the use of literature?, Why do you study literature?, What is the purpose of literature?, Why is reading literature difficult and boring for some people?
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	
COMPETENCIA 04	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.	Literary texts: What is a literary text? - Characteristics of a literary text, Types of literary texts - Examples of literary texts - Literary text and non-literary text. Literary interpretation, Literary genres: Epic genre, Epic species, Lyrical genre, Lyrical species, Dramatic

2. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. 3. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.		genre, Dramatic species, Narrative genre, Narrative Species, Expository genre, Literary figures.
ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. 2. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Elaborar una monografía sobre el autor que mas le gusto, ampliando los conceptos abordados a partir de una investigación sostenida durante el curso.	Writing poems, poetry, tales or stories - Narrative writing: Poetry, then the students will write poems, a tales or a story. Hispanic American Poetry and Avant-garde: Pablo Neruda: Poem: Twenty love poems and a desperate song. D.H. Lawrence: Play: "The rocking Horse Winner" 4Beth Reekles: Play: My first kiss. Robert Louis Stevenson: Play: Treasure Island. Robert Lawrence: Play Harry Potter. Victor Hugo. Play Miserables. Charles Dickens: Play Oliver Twist. Romulo Gallegos: Play: Mrs. Barbara (Doña Barbara), William Shakespeare (Romeo and Juliet), Geoffrey Chaucer his play: the canterbury tales, Oscar Wilde his play: The happy prince

CURSO			Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad.				
COMPONENTE CURRICULAR			Formación Específica				
CICLO	VIII	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	4 (2 teoría, 2 práctica)	COMPETENCIAS	3, 7, 9
SUMILLA: El curso Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad, pertenece al componente curricular de Formación Específica, es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio. El curso también cuenta con un espacio virtual en la plataforma Microsof Teams, para desarrollar habilidades digitales en los estudiantes. Tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso tiene especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía. Así mismo el curso aporta en conocimientos al proyecto integrador anual.							
ESTÁNDAR			Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.				
COMPETENCIA 03			Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				
CAPACIDADES			DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO		
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.			Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.		1. Pedagogías de la diversidad (teorías contemporáneas y políticas educativas) 2. Pedagogías de la inclusión (teorías contemporáneas y políticas educativas)		

		3. Estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con discapacidades. 4. Ambiente de respeto, confianza y empatía.
ESTÁNDAR	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 07	Establece relaciones de respeto, colaboración corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.	1. Ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. 2. Enfoque de inclusión y de atención a la diversidad. 3. Deconstrucción de prejuicios y estereotipos. 4. Servicio educativo de calidad y con equidad. 5. Exclusión. 6. Discriminación.
ESTÁNDAR	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	
COMPETENCIA 09	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. 2. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación. Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes	1. Habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes. 2. Discapacidades de aprendizaje. 3. Trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH) 4. Trastorno del espectro autista (TEA) 5. Discapacidad intelectual (leve y moderada)

			con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.		6.Trastornos del comportamiento. 7.Discapacidades físicas. 8.Deficiencias sensoriales.		
CURSO			English VIII (B2.3)				
COMPONENTE CURRICULAR			Formación específica				
CICLO	VIII	CRÉDITOS	05	TOTAL, DE HORAS	6 (4 teoría, 2 práctica)	COMPETENCIAS	1, 11, 12
SUMILLA: El curso de English VIII en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación Específica, corresponde al octavo ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio. El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MECR, según el cual el estudiante puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, se aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.							
ESTÁNDAR			Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.				
COMPETENCIA 1			Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
CAPACIDADES			DESEMPEÑO ESPECÍFICO			CONOCIMIENTO	

1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Interpreta artículos de opinión complejos escritos en inglés y comenta el sesgo en ellos, en el contexto de su práctica docente.	Agreement between subject and verb. A/ an and one. A/ an, the and zero article. Some and any...no, none (of) not any, much(of) many (of), a lot of, lots (of), all(of) whole, every, each, few, little, less, fewer.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. 2. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Participa de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales.	Relative pronouns, other relative words: whose, when, whereby, etc. Other ways of adding information to noun phrases: additional noun phrases. Participle clauses with adverbial meaning. Reflexive pronouns: herself, himself, themselves.
ESTÁNDAR	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
COMPETENCIA 12	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.	

	Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que propone soluciones para afrontar las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.	Modal verbs (Can, could, be able to, may, might, must, have to, should and would) Cleft sentences. Reporting people's words and thoughts Reporting statements: that- clauses. Tense choice in reporting offers, suggests, orders, intentions. Modal verbs in reporting, reporting what people say using nouns and adjectives.

CURSO			Electivo 4 - Taller de Habilidades del Idioma: Speaking and Listening				
COMPONENTE CURRICULAR			Formación General / Electivo 4.				
CICLO	VIII	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría, 02 Práctica)	COMPETENCIAS	4, 10, 11
SUMILLA: El curso de Electivo IV (Taller de Habilidades del Idioma: Speaking and Listening) corresponde al VIII ciclo, el cual es de naturaleza teórico práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de manera presencial utilizando la plataforma institucional EVA. El curso tiene como propósito que el estudiante comprenda y desarrolle competencias comunicativas en situaciones cotidianas a un nivel B2, orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a través de las competencias elementales de comprensión lectura y producción de textos escritos. Permite al estudiante de FID herramientas que apoya el aprendizaje del idioma inglés, desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, admitiendo al estudiante tener mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. Con esta base, utiliza metodologías, estrategias del Speaking and Listening como debates, mesa redonda, canciones, etc, que le permitan comunicarse con esta lengua extranjera y con aspectos vinculados a la gramática, de tal manera que se fortalezca como futuro docente.							
ESTÁNDAR			Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar				

	sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	
COMPETENCIA 04	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. 2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. 3. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.	Gestiona interacciones Pedagógicas comprendiendo actividades que tengan un propósito de aprendizaje, con las cuales se brinde apoyo pedagógico de acuerdo a sus necesidades y situaciones inesperadas de los estudiantes.	Watching Movies or Series in English Intensive Listening. Use different topics Using Nonverbal and Paraverbal Source. Retroalimentación y Reflexión. Presentation finish Work.
ESTÁNDAR	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. 2. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para plantear metas de mejora con la finalidad de interactuar de forma asertiva y empática respetando la diversidad educativa.	Nociones Generales de speaking and Listening Who am I? Didáctica del listening and Didáctica del speaking Listening and answers to questions it.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
1. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. 2. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Gestiona y Utiliza herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Listening and answers to questions it. Pre. Listening. While listening Questionnaires Job interviews, meetings or everyday conversations. Fluency Drills

TÍTULO DE PIA VII-VIII: Aplicación de estrategias socioemocionales y colaborativas con la participación de aliados estratégicos para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes del VII y VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés.

15.3.6 Año 5.

En el quinto año (ciclos IX y X) ya no se elabora Proyecto Integrador.

CICLO IX

MÓDULO			Práctica e Investigación IX				
COMPONENTE CURRICULAR			Formación en la Práctica e Investigación				
CICLO	IX	CRÉDITOS	15	TOTAL, DE HORAS	26 (4 de teoría, 22 de práctica)	COMPETENCIAS	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12
SUMILLA: El módulo pertenece al componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, es de naturaleza teórico – práctico, de carácter obligatorio, utilizando la plataforma Microsoft Teams; tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y de su práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o el uso de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de educación primaria y secundaria de diversas modalidades de atención de la educación básica para la mejora de la realidad educativa.							
ESTÁNDAR			Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.				

COMPETENCIA 01	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende las características individuales, evolutivas sociocultural de sus estudiantes y sus contextos, así como en que se desarrolla los aprendizajes.	Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica.	1. Pensamiento complejo - ¿Qué es el pensamiento complejo? - El desempeño idóneo del saber hacer, saber conocer y saber ser. - Docencia y estrategia.
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	
COMPETENCIA 02	Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña planificaciones anuales, unidades, proyectos de forma articulada, y se asegura de que lo tengan y oportunidades suficientes para el aprendizaje previsto.	Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica.	2. Conocimiento de las características de los estudiantes. - Características cognitivas, socioemocionales y físicos. 3. Planificación curricular. - Elementos orientadores y pedagógicos para la diversificación curricular. - Programación anual - Unidad o/y proyecto de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje.
ESTÁNDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende	

	que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
COMPETENCIA 03	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en general de la vida común del aula.	Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.	2. Didáctica de la pedagogía 3. Deconstrucción su propia práctica pedagógica. 4. Gestión de las interacciones pedagógicas en el aula.
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	
COMPETENCIA 04	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.	Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.	3. El trabajo de campo 4. Aplicación de instrumentos de recolección de información. 5. Sistematización de la práctica.
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias	

	empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	
COMPETENCIA 05	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
- Interpreta evidencias de aprendizaje usando criterios de evaluación y a partir de ellos toma decisiones de enseñanza. - Brinda retroalimentación oportuna de los aprendizajes.	Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.	1. Procesos didácticos y pedagógicos. 2. Evaluación curricular y retroalimentación de los aprendizajes. - Procesos para la mediación y evaluación de los aprendizajes. - Tipo de rúbricas para la evaluación y retroalimentación para la mejora de los aprendizajes. - Tipos de retroalimentación para el aprendizaje. - Importancia de la gestión educativa de alianzas estratégicas interinstitucionales.
ESTÁNDAR	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 07	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en su práctica de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, la familia y la comunidad y establece relaciones de colaboración.	Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.	2. Didáctica de la pedagogía 3. Deconstrucción su propia práctica pedagógica. 4. Gestión de las interacciones pedagógicas en el aula.
ESTÁNDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula	

	la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	
COMPETENCIA 08	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Reflexiona, individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución y comunidad. • Implementa cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar los logros de aprendizaje.	Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.	1. Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. 2. Estrategias metodológicas.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos virtuales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento de la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales con sus pares y con miembros de la comunidad educativa. • Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.	4. Revisión del proyecto de investigación. 5. Validación de instrumentos de recojo de información. 6. Sistematización de la práctica.
ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances	

	para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoque y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de la practicas docentes en los contextos. • Analiza e interpreta los datos obtenidos y a partir de esto elabora resultados y conclusiones del proceso de investigación. • Evalúa el proceso de investigación y da a conocer los resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en la práctica docente.	• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.	1. Estrategias metodológicas. 2. Manejo disciplinario de la especialidad. 3. Diálogo de saberes. Procesamiento de la información. 4. Análisis de información e interpretación de resultados.

CURSO			English, Community and Cultures				
COMPONENTE CURRICULAR			Formación Específica				
CICLO	IX	CRÉDITOS	03	TOTAL, DE HORAS	04 horas(2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	COMPETENCIAS	3, 6, 9
SUMILLA: El curso English, Community and Cultures corresponde al componente curricular de Formación Específica del programa de estudios de Educación en Idiomas especialidad Inglés ciclo IX, de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio, con el uso de la plataforma institucional – Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), promoviendo el aprendizaje autónomo. El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B2. El estudiante analiza el lenguaje como construcción social y su influencia en la cognición y en el aprendizaje. El curso promueve una revisión profunda de los fundamentos teóricos de la cognición y su aplicación para abordar cuestiones lingüísticas y sociales del lenguaje, en especial las relacionadas al aprendizaje de una lengua extranjera. Desde una perspectiva crítica e intercultural, se promueve la comprensión de los vínculos la construcción de identidades, las comunidades socioculturales y los usos del lenguaje en contextos de globalización y en el marco del derecho de los estudiantes de educación básica. El curso coloca un especial énfasis en analizar la relación entre aprendizaje, identidades, comunidades socioculturales y usos del lenguaje con una doble finalidad: i) comprender la importancia del reconocimiento de las diferencias para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje; y, ii) establecer una visión compartida de la institución educativa que se sostenga en un trabajo colegiado y que permita prácticas de enseñanza centradas en aprendizajes autónomos y situados.							

ESTÁNDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
COMPETENCIA 03	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. • Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	• Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta. Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto comunitario.	Socialization of syllabus. The Social Construction of Language and Cognition: • Language as a Social Construct: - oThe Sapir-Whorf hypothesis and linguistic relativity revisited: influence of language on thought and perception. • Cognition and Language Learning: • Cognitive processes involved in language acquisition (attention, memory, perception, etc.). • The role of social interaction in cognitive development and language learning (Vygotsky's sociocultural theory).
ESTÁNDAR	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	
COMPETENCIA 06	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	• Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta.	Language, Identity, and Sociocultural Communities • The Interplay of Language and Identity: • Exploring the relationship between learner identity and motivation in language learning.

• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	• Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto comunitario.	• Understanding Sociocultural Communities: • Defining and analyzing diverse sociocultural communities in English-speaking contexts. • Shared practices, values, beliefs, and norms within communities. • Intercultural Communication and Identity: • Developing intercultural communicative competence (ICC).
ESTÁNDAR	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	
COMPETENCIA 09	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Garantiza el bienestar y la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes en los distintos ámbitos de su práctica profesional, identificando situaciones de riesgo, promoviendo entornos seguros y actuando conforme a principios éticos y normativas vigentes.	• Influencia del lenguaje en el aprendizaje. • Relación entre el aprendizaje, identidades y comunidades socioculturales. • Relación entre el aprendizaje y los cursos del lenguaje. • Uso del lenguaje para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. • Uso del lenguaje para establecer una visión compartida en la II.EE. mediante un trabajo colegiado en prácticas de enseñanza de aprendizaje autónomo y situado.

CICLO X

MÓDULO			Práctica e Investigación X				
COMPONENTE CURRICULAR			Formación en la Práctica e Investigación				
CICLO	X	CRÉDITOS	15	TOTAL, DE HORAS	26 (4 de teoría, 22 de práctica)	COMPETENCIAS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12
SUMILLA: El módulo pertenece al componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, es de naturaleza teórico – práctico, de carácter obligatorio, utilizando la plataforma Microsoft Teams; tiene como finalidad que el estudiante de FID diseñe y organice los procesos de enseñanza-aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, promueve el dominio disciplinar y la adecuada							

gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, garantizando una retroalimentación pertinente y clara durante la conducción del proceso formativo. El módulo busca que el estudiante de FID participe en la construcción de la visión compartida de la institución educativa, impulse la integración comunitaria para mejorar los aprendizajes y fomente el respeto de los derechos de los estudiantes en un clima de empatía. También fortalece la capacidad de redactar y difundir resultados de investigación aplicada mediante el uso de herramientas digitales. El módulo permite al estudiante de FID contrastar los resultados de la investigación aplicada con la teoría, identificando mejoras para los aprendizajes y la práctica docente. Desde enfoques crítico-reflexivo, sociocrítico y de investigación formativa, desarrolla la redacción, exposición y redacta del informe final, al tiempo que reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje y práctica pedagógica para reconocer debilidades y generar mejoras. El módulo proporciona al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora educativa. Integra planificación, conducción de sesiones, trabajo comunitario y gestión institucional, procesos que se complejizan progresivamente. El módulo concluye con sustentación de su portafolio de práctica.

ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	
COMPETENCIA 01	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación primaria y secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.	- Diseño de sesiones que promuevan el pensamiento complejo en estudiantes de secundaria. - Diseño de planificación anual, unidades y sesiones de aprendizaje en inglés con enfoque por competencias.

ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	
COMPETENCIA 02	Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Diseña planificaciones anuales, unidades, proyectos de forma articulada, y se asegura de que lo tengan y oportunidades suficientes para el aprendizaje previsto.	Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria.	- Estrategias de enseñanza del inglés que fomenten la participación activa y el aprendizaje significativo. - Gestión del tiempo y ajustes pedagógicos durante la sesión (reflexión docente). - Análisis de evidencias de aprendizaje en estudiantes de secundaria. - Sistematización de la práctica.
ESTÁNDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
COMPETENCIA 03	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en general de la vida común del aula.	• Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo	1. Importancia del trabajo colaborativo en el ámbito educativo.

	el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica.	- Desarrollo de habilidades socioemocionales en el trabajo en equipo. 2. Participación de la comunidad en el proceso educativo.
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	
COMPETENCIA 04	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	Conduce el proceso de aprendizaje, regula el ritmo de la clase y distribuye el tiempo de manera equilibrada entre explicación, práctica y retroalimentación.	- Análisis de evidencias de aprendizaje en estudiantes de secundaria. - Sistematización de la práctica.
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	
COMPETENCIA 05	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interpreta evidencias de aprendizaje usando criterios de evaluación y a partir de ellos toma decisiones de enseñanza.	• Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.	1. Impacto de la reflexión en el mejoramiento de la práctica pedagógica. 2. Ética profesional en la docencia: desafíos y compromisos.

Brinda retroalimentación oportuna de los aprendizajes.		3. Técnicas de retroalimentación clara y pertinente en inglés.
ESTÁNDAR	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	
COMPETENCIA 06	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Demuestra disposición para el consenso y la construcción conjunta de acuerdos en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.	3. Evaluación formativa y retroalimentación efectiva. Mejora continua de la práctica docente basada en la reflexión.
ESTÁNDAR	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 07	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración.	Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica.	4. Importancia del trabajo colaborativo en el ámbito educativo. - Desarrollo de habilidades socioemocionales en el trabajo en equipo. 5. Participación de la comunidad en el proceso educativo.
ESTÁNDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	

COMPETENCIA 08	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Implementa cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar los logros de aprendizaje.	Reflexiona críticamente sobre su práctica pedagógica, identifica fortalezas y debilidades, y aplica ajustes pertinentes en la planificación, conducción y evaluación para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.	6. Participación de la comunidad en el proceso educativo. 7. Evaluación formativa y retroalimentación efectiva. - Mejora continua de la práctica docente basada en la reflexión. - Sistematización de la práctica.
ESTÁNDAR	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	
COMPETENCIA 09	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.	1. Impacto de la reflexión en el mejoramiento de la práctica pedagógica. 2. Ética profesional en la docencia: desafíos y compromisos. 3. Técnicas de retroalimentación clara y pertinente en inglés.
ESTÁNDAR	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica	

	aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica.	Evaluación formativa y retroalimentación efectiva. - Mejora continua de la práctica docente basada en la reflexión. - Sistematización de la práctica.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos virtuales y los aprovecha para su desarrollo profesional y practica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento de la comunidad educativa.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales con sus pares y con miembros de la comunidad educativa.	Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.	1. Gestión de conflictos en el aula: identificación y resolución. 2. Redacción del portafolio de práctica usando herramientas digitales.
ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e	

	investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Analiza e interpreta los datos obtenidos y a partir de esto elabora resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer los resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en la práctica docente.	Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa. Analiza e interpreta los datos obtenidos y a partir de esto elabora resultados y conclusiones del proceso de investigación.	4. Técnicas de retroalimentación clara y pertinente en inglés. 5. Gestión de conflictos en el aula: identificación y resolución. 6. Redacción del portafolio de práctica usando herramientas digitales.

15.2.2 CURSOS ELECTIVOS

CURSO			Electivo 1 - COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA INVESTIGACIÓN				
COMPONENTE CURRICULAR			Formación General / Electivo 1				
CICLO	V	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría, 02 Práctica)	COMPETENCIAS	7, 11, 12
SUMILLA: El curso de Electivo I, dirigido a estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés - V ciclo, es de naturaleza teórico – práctico y de carácter electivo, se centra en el desarrollo de habilidades en competencias digitales y pensamiento analítico, crítico y creativo. así como el desarrollo de habilidades de investigación científica. En ese sentido aprenderán a utilizar herramientas digitales en gestión de la información y gestión del análisis de datos en la elaboración de un documento académico y de investigación académica con participación del estudiante en trabajos grupales y colaborativos. Este curso es necesario para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en lo referente a sus competencias digitales y de investigación articulado a sus contextos socioculturales, promoviendo los derechos de los demás, atención a la diversidad, la interculturalidad y la igualdad de género. Contribuye al desarrollo de competencias clave alineadas con el perfil de egreso del programa de estudios de Idioma Inglés. El curso se desarrolla con el apoyo de la plataforma institucional (EVA) Microsoft Teams, que fomenta el aprendizaje autónomo; a través de este medio, los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en la práctica pedagógica, utilizando los recursos tecnológicos y participando activamente en la creación de documentos académicos y de investigación trabajadas colaborativamente y en equipo.							
ESTÁNDAR			Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes,				

	sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporar los en el diseño de propuestas de participación.	1.Herramientas digitales para la investigación 2.Estilos: Aplica formato a diferentes partes del documento utilizando redacción APA7.
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y contextos socioculturales permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
– Gestiona Información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. – Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	– Aplica formatos avanzados a diversas secciones de documentos utilizando estilos personalizados para mejorar la presentación y coherencia visual. – Inserta y configura un índice automático en Microsoft Word utilizando la función de tabla de contenido para facilitar la navegación del documento.– Aplica opciones avanzadas de referencias en documentos académicos, asegurando precisión y consistencia en citas y bibliografía.	3. Redacción de documentos con estilo de redacción APA7, Tablas y Figuras. 4. Índice automático: Inserta y formatea un índice automático en Microsoft Word empleando índice de contenidos, índice de tablas e índice de figuras. 5. Aplica opciones de referencias a sus documentos académicos según norma APA7. 6. Redacción de documentos con estilo de redacción APA7, Citas y referenciasanswers to questions it.

	– Redacta documentos académicos utilizando el estilo APA7 para citas y referencias, garantizando el cumplimiento de los estándares de publicación académica. – Diseña y formatea tablas y figuras según las directrices del estilo APA7 para asegurar la correcta presentación de datos visuales en documentos académicos.	
ESTÁNDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	– Utiliza herramientas digitales para gestionar información que permita formular con fundamento situación problema y marco teórico de investigación académica con estilo de redacción APA7. – Utiliza herramienta digital SPSS, respetando el estilo APA7, en la redacción de una investigación académica gestionando el análisis de los datos recogidos para la discusión de resultados obtenidos con respecto a los objetivos e hipótesis planteados y llegar a conclusiones.	1. Herramientas digitales de gestión de la información: •Bases de datos : PubMed, Scopus y Web of Science. •Gestores de referencias: Mendeley, Zotero y EndNote. •Herramientas de visualización de datos: Tableau y Excel. •Plataformas de colaboración: Slack y Trello. 2. Herramientas para la gestión del análisis de datos: SPSS. •Conceptos básicos de estadística. Visión general de SPSS: Ventana, menús, barra de herramientas y estado, cuadro de diálogo, el editor de datos. •Archivos de datos: Creación de Base de Datos, lectura de archivos de base de datos y de texto, abrir y guardar archivos SPSS, importar y exportar archivos. Obtener información sobre un archivo •Definir propiedades de variables: etiquetas, valores y formato. Copiar propiedades de datos. Valores missing •Editor de datos: ir caso, buscar caso, Impresión en el editor de datos.

		•Gestión y transformación de archivos: Ordenar casos. Transponer Bases de Datos. Seleccionar casos •Segmentar archivos. Calcular variable, funciones. Sintaxis de comandos: Creación de un archivo de sintaxis. Reglas de las sintaxis de comandos •Continuación de Gestión y transformación de archivos: Recodificación de variables, Asignar rango a los casos, recodificación automática •Fusión de archivo de datos, Agregar datos. Gráficos: Creación y edición de gráficos. Tipos de gráficos. Gráfico de barras, sectores, líneas, histograma, polígono de frecuencias, tallos y hojas, boxplot •Estadística Descriptiva: Frecuencias, descriptivos y exploración de datos. •Tablas de frecuencias, Medidas de Tendencia Central, Posición Relativa, •Dispersión y de forma. Tablas Pivote: Gestión de una tabla pivote, trabajo con capas, edición de los resultados. Impresión de tablas pivote 3.Utiliza herramientas digitales y normas APA versión 7 en el desarrollo de trabajos de investigación y el PIA

CURSO			Electivo 2 - PHONETICS AND PHONOLOGY FOR EFFECTIVE ENGLISH COMMUNICATION				
COMPONENTE CURRICULAR			Formación General / Electivo 2.				
CICLO	VI	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría, 02 Práctica)	COMPETENCIAS	8

SUMILLA:

El curso forma parte del componente curricular de Formación Específica Phonetics and Phonology for Effective English Communication corresponde al VI ciclo del Programa de Educación en Idiomas, especialidad de Inglés, es de naturaleza teórico práctico, carácter electivo. El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B1 del MCER. Tiene como propósito fortalecer la competencia lingüística y metalingüística del futuro docente de inglés mediante el análisis crítico de aspectos fundamentales del idioma, incluyendo la fonología, morfología y sintaxis Asimismo, el curso aproxima al estudiante a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en

que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. Este curso prepara a los futuros docentes para planificar de manera eficaz los aprendizajes de sus estudiantes, reconociendo los elementos lingüísticos críticos en la adquisición del inglés. También les capacita para evaluar los avances de sus estudiantes, considerando los aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos que impactan en el proceso de aprendizaje, y les invita a investigar cómo estos elementos afectan a sus estudiantes, con el fin de mejorar la práctica pedagógica. El curso integra una perspectiva investigativa sobre cómo estos aspectos ayudan a desarrollar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo una práctica docente reflexiva, pertinente y contextualizada. Para ello, se utilizará la Plataforma EVA - Microsoft 365 (TEAMS) para evidenciar los trabajos planificados y ejecutados en dicho curso y, además, se realizará a través de los informes, debates, filmaciones (Media Project) y exposiciones en equipos cual promueve la docente.		
ESTÁNDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	1.Introduction to Phonetics and Phonology • Scope, relevance, and role in effective English communication. 2.The Speech Organs and the Speech Mechanism • Articulatory system: lungs, vocal cords, articulators. 3.Graphic representation of oral sounds: ✓ Vowels /Consonants ✓ The vocal cords/voiced-voiceless sounds. ✓ The nasal and oral sounds ✓ Speech sounds: a).Vowel sounds/classification a.1.Front vowel/central and back vowels a.2.The sounds /i/ and /ɪ/ a.3.The sounds /e/ and /ɛ/ a.4.The sounds /æ/ and /a/ a.5.The sounds /ɔ/ and /o/ a.6.The sounds /u/ and /ʊ/ a.7.The sounds /ə/ and /ɜ/ a.8.The sounds /aɪ/, /aʊ/ and /ɔɪ/ b).Consonant sounds/classification (PIA) b.1.Plosives/Bilabial plosives = The sounds /p/ and /b/

		b.2.Alveolar plosives = The sounds /t/ and /d/ b.3.Velar plosives = The sounds /k/ and /g/ b.4.Affricates=Palato-alveolar affricates = The sounds /tʃ/ and /dʒ/ b.5.Fricatives = Labio-dental Fricatives = The sounds /f/ and /v/ b.5.1.Dental Fricatives = The sounds /θ/ and /ð/ b.5.2.Alveolar Fricatives = The sounds /s/ and /z/ b.5.3.Palato Alveolar Fricatives = The sounds /ʃ/ and /ʒ/ b.6.Nasals b.6.1.Bilabial nasal = The sound /m/ b.6.2.Alveolar nasal = The sound /n/ b.6.3.Alveolar nasal = The sound /ŋ/ b.7.Laterals b.7.1.Alveolar Lateral = The sound /l/ b.7.2.Post Alveolar Aproximant = The sound /r/ b.8.Semi vowels = The sounds /y/ and /w/ b.9.Bilabial Glide = The sounds /hw/ and /h/ b.10.The syllabic sounds /l̩/ and /n̩/ = The sounds /hw/ and /h/ Project: Let's elaborate a fruit salad. 1.Pronunciation of "s" 2.Suprasegmental Features: Stress •Word stress, contrastive stress, stress shifts. 3.Intonation Patterns in English •Rising, falling, and complex tones for meaning and attitude. 4.Connected Speech Processes •Linking, assimilation, elision, intrusion, juncture. 5.Syllable Structure and Phonotactics •Syllable types, permissible sound combinations in English. 6.Weak and Strong Forms •Function words, schwa /ə/, and rhythm in English speech

CURSO			Electivo 3 - REDACCIÓN CIENTÍFICA Y ACADÉMICA				
COMPONENTE CURRICULAR			Formación General / Electivo 3				
CICLO	VII	CRÉDITOS	03	TOTAL DE HORAS	04 (02 Teoría, 02 Práctica)	COMPETENCIAS	11, 12
SUMILLA: El curso Redacción académica y científica pertenece al componente curricular de Electivo, es de naturaleza teórico práctico y de carácter Electivo. Tiene como propósito fortalecer en los estudiantes las competencias comunicativas escritas orientadas a la producción de textos académicos y científicos, en concordancia con las exigencias del nivel académico y científico. A través de un enfoque comunicativo, reflexivo y contextualizado, se desarrollan habilidades para planificar, estructurar y redactar textos especializados con claridad, cohesión, coherencia y adecuación a los estándares formales. Asimismo, el curso promueve que los estudiantes adquieran el dominio de las normas ortográficas y gramaticales, el uso correcto de las fuentes bibliográficas según estilo Asociación Americana de Psicología (APA), y el respeto por los principios éticos en la producción científica y académica. De igual manera, se potenciará el pensamiento crítico y argumentativo mediante la elaboración de ensayos, artículos académicos, informes de investigación, monografías y otros géneros propios del quehacer formativo y profesional del futuro docente, promoviendo además una actitud reflexiva, ética y comprometida con la transformación educativa. El curso contribuye con la formación integral de los estudiantes al desarrollar capacidades fundamentales para el trabajo académico, la investigación educativa y la elaboración de proyectos pedagógicos, en consonancia con las demandas de una educación superior de calidad, inclusiva y con responsabilidad social. Además, por ser un curso teórico - práctico se hará uso obligatorio de la plataforma EVA que maneja la institución.							
ESTÁNDAR			Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.				
COMPETENCIA 11			Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.				
CAPACIDADES			DESEMPEÑO ESPECÍFICO		CONOCIMIENTO		
1. Gestiona información en entornos virtuales con sentido crítico, responsable y ético.			Participa de prácticas sociales de escritura académica y científica, utilizando con pertinencia las tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión y publicación		1. Introducción al estudio de la redacción científica general. 2. Análisis de la estructura textual de un texto literario y científico. 3. Normas ortográficas y gramaticales en la escritura formal. 4. Reconocimiento del texto académico		

2. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	de textos académicos y científicos, producidos como estudiante de Educación Inicial.	5. Elaboración de textos científicos como difusión de las investigaciones.
ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso del conocimiento producido para propiciar cambios en las practicas docentes con base en evidencias.	Construye diversas prácticas comunicativas escritas académicas y científicas en las que intercambia puntos diversos puntos de vista con sus pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.	1. Los conectores en la redacción académica y científica para mejorar la escritura textual 2. Normas técnicas para la redacción científica. 3. El texto argumentativo. 4. Tipos y estructuras de trabajos académicos y científicos. Similitudes y diferencias entre ellos. 1. Paráfrasis, cita directa e indirecta en la redacción científica. 2. La redacción del informe de investigación como resultado de un proceso. 3. Normas específicas para la publicación. Juicio de pares. Arbitraje que garantice la redacción auténtica. 4. La ética en la redacción científica como conducta responsable del investigador.

15.2.3 PROYECTOS INTEGRADORES



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"JOSÉ SANTOS CHOCANO"
Bagua Grande - Utcubamba - Amazonas – Perú



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “JOSÉ SANTOS CHOCANO”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

PROYECTO INTEGRADOR

V y VI CICLO

Aplicamos estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Formación Inicial Docente del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés.

DIRECTOR GENERAL:

Dr. FRANCISCO MARTÍN FERNÁNDEZ UCEDA

DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Mg. CINDY ROSALIN GUEVARA RAMÍREZ

Bagua Grande - 2026

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	: IESPP. “José Santos Chocano”
1.2 Programa de estudios	: Educación en Idiomas, especialidad Inglés
1.3 Ciclos	: V – VI
1.4 Año académico	: 2026
1.5 Competencias recurrentes	: 2, 7, 10 y 12
1.6 Duración	: Del 20 de abril al 18 de diciembre de 2026
1.7 Docente responsable	: Mg. Cindy Rosalín Guevara Ramírez

Ciclo	Nº	Docentes	Curso y/o Módulo
V	01	Mg. Isabel Jiménez Córdova	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos
	02	Mg. Cindy Rosalín Guevara Ramírez	Práctica e Investigación V
	03	Mg. Carmen Burga Escalante	Culturas Escolares y Cambio Educativo
	04	Mg. Cindy Rosalín Guevara Ramírez	Linguistics for English Teachers
	05	Mg. Roxana Yobani Briones Santamaria	English V
	06	Mg. Cindy Rosalín Guevara Ramírez	Electivo I: Speaking Skills for Effective Communication
VI	01	Mg. Cindy Rosalín Guevara Ramírez	Práctica e Investigación VI
	02	Mg. Carlos Rafael Burgos Cotrina	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico
	03	Mg. Cindy Rosalín Guevara Ramírez	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III
	04	Mg. Roxana Yobani Briones Santamaria	English VI
	05	Mg. Cindy Rosalín Guevara Ramírez	Literature perspectives I

II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente Proyecto Integrador Anual, denominado: “Aplicamos estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Formación Inicial Docente del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés” a desarrollarse en el tercer año, es de carácter aplicativo. Se entiende por retroalimentación a la información que una persona le da a otra sobre su desempeño, comportamiento o trabajo, con el objetivo de mejorar, también los estudiantes comentan qué se hizo bien, qué se puede mejorar y cómo hacerlo, para las buenas relaciones interpersonales como: respeto, empatía, trabajo en equipo, comunicación, resolución de conflictos. Al respecto los autores Johnson y Johnson(1999) sostienen que la interacción entre estudiantes mejora cuando se promueve: la comunicación abierta, el respeto por las opiniones, la evaluación y la retroalimentación entre compañeros, señalan que cuando los

estudiantes analizan juntos su trabajo y su comportamiento en grupo, desarrollan habilidades sociales como: empatía, escucha activa y resolución de conflictos.

La retroalimentación ha evolucionado de ser una simple corrección de errores a un proceso estratégico que impulsa la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo del estudiante. No se trata solo de calificar, sino de cerrar la brecha entre el desempeño actual y las metas de aprendizaje. En nuestra institución las relaciones interpersonales tienen debilidades que no son manejadas adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y los docentes no empleamos las estrategias de retroalimentación pertinente, siendo recurrente que los estudiantes de superior muestran deficiencia en sus relaciones interpersonales tanto en lo cognitivo, resaltando en la resolución de conflictos, también en lo afectivo sobre todo en la gestión de las emociones y por último en las relaciones de horizontalidad al realizar trabajos entre pares.

Para esta situación problema en cuanto a la retroalimentación los formadores de la institución aplicamos con limitaciones por desconocimiento la estrategia de retroalimentación grupal guiada que no dan los resultados esperados en el trabajo de aula. Teniendo conocimiento que en educación superior la estrategia pertinente con buenos resultados es la retroalimentación descriptiva que permite mejorar las relaciones interpersonales cumpliendo el objetivo de ser formativa, clara, oportuna y orientada a la mejora del logro del aprendizaje.

Este PIA es una propuesta que responde a la necesidad de sustentar las estrategias de retroalimentación para mejorar el aprendizaje y desempeño del estudiante FID, que permitan reconocer sus aciertos y fortalezas, señalar los errores o aspectos que necesitan corrección, brindar recomendaciones, sugerencias o pasos concretos para avanzar y relacionar la retroalimentación con los criterios u objetivos de aprendizaje.

III. DEFINICIÓN DEL PROYECTO

Proyecto integrador anual de tercer año	
Pregunta del proyecto	¿Cómo aplicamos estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Formación Inicial Docente del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés?
Título del proyecto	Aplicamos estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de FID del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés.
Propósito contextualizado del	El propósito del PIA es aplicar estrategias de retroalimentación en los estudiantes de FID del V y VI ciclo del Programa de Estudios de

proyecto	Educación en Idiomas, especialidad Inglés, para mejorar las relaciones interpersonales a través de la resolución de conflictos, gestión de emociones y relaciones de horizontalidad.

IV. MAPEO DE COMPETENCIAS POR MÓDULO

Situación/pregunta del proyecto	
El Proyecto Integrador Anual es de carácter aplicativo, referente al título denominado: “Aplicamos estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de FID del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés del IESPP José Santos Chocano”, 2026	
Ciclo V	Competencias
Práctica e investigación V	2, 4, 6, 7, 8, 10, 12
Literatura y sociedad en contextos diversos	7, 10, 12
Culturas escolares y cambio educativo	6, 7, 8
Linguistics for English Teachers	2, 5, 12
English V	1, 3, 11
Electivo I: Speaking Skills for Effective Communication	1, 11
Ciclo VI	Competencias
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9, 10, 12
Práctica e Investigación VI	2, 4, 5, 7, 8, 12
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III	2, 5, 6
Literature Perspectives I	1, 4, 10
English VI	1, 11, 12
Electivo II: Pronunciación y Producción Oral	4, 5, 11

V. APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

CICLO V				
Curso/módulo	Competencias recurrentes	Aprendizaje que aporta cada curso	Actividades formativas	Producto
Práctica e Investigación V	2, 4, 6, 7, 8, 10, 12	Diseña, planifica y conduce sesiones de aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica e interacciones pedagógicas desde un enfoque crítico reflexivo; aportando de esa manera en las dimensiones de resolución de conflictos, gestión de emociones y relación de horizontalidad del PIA.	Diseñan, planifican y conducen sesiones de aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, retroalimentando su práctica pedagógica, desde un enfoque crítico reflexivo teniendo como objetivo la mejora de las relaciones interpersonales.	Diario reflexivo de la Práctica pedagógica.
Literatura y sociedad en contextos diversos	7, 10, 12	Conoce, identifica y valora al desarrollo de competencias comunicativas desde un enfoque humanista, promoviendo la comprensión de la relación entre literatura, sociedad y cultura. Los estudiantes analizan textos literarios en diversos contextos socioculturales del Perú, fortaleciendo su pensamiento crítico. Asimismo, se integran estrategias de retroalimentación formativa (diálogo reflexivo, coevaluación y autoevaluación) que permiten mejorar la convivencia democrática, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales	Conocen, identifican y valoran el desarrollo de competencias comunicativas desde un enfoque humanista, vinculando el uso literario del lenguaje mediante la lectura y análisis crítico de textos literarios vinculados a problemáticas sociales, mediante tertulias literarias dialógicas para promover el respeto y la escucha activa. Debates y coloquios sobre literatura y sociedad con uso de retroalimentación entre pares, asó mismo la producción de comentarios críticos escritos con retroalimentación formativa del docente y compañeros. donde se promueva la mejora de las	Antología literaria comentada que recopila textos de la región y del contexto nacional, acompañados de reflexiones críticas sobre las relaciones interpersonales. El producto incluye evidencias de retroalimentación (coevaluación y autoevaluación) y propuestas para mejorar la las relaciones interpersonales

		entre estudiantes de FID, en coherencia con el propósito del PIA.	relaciones interpersonales, la reflexión sobre convivencia y comunicación asertiva	
Culturas escolares y cambio educativo	6, 7, 8	Comprende, analiza y reflexiona sobre la cultura escolar, sus prácticas, creencias, relaciones de poder y su vínculo con los contextos socioculturales, para fundamentar la aplicación de estrategias de retroalimentación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y la dimensión de resolución de conflictos como aporte al PIA en los estudiantes de Formación Inicial Docente del V y VI ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés.	Comprensión, análisis y reflexión sobre la cultura escolar. Para ello, revisa marcos teóricos, analiza casos y experiencias, y participa en espacios de diálogo que le permiten proponer acciones de mejora. Asimismo, utiliza herramientas de planeamiento y gestión escolar para promover cambios que favorezcan la convivencia democrática y el aprendizaje.	Portafolio reflexivo, que integre análisis teóricos, casos trabajados y reflexiones personales con propuestas de cambio.
Linguistics for English Teachers	2, 5, 12	Comprende, aplica y valora las estructuras del inglés en fonología, morfología y sintaxis, reflexionando sobre su uso en la enseñanza. Analiza el idioma con herramientas lingüísticas que fortalecen su conciencia metalingüística e identifica dificultades en la adquisición. Integra estos saberes en la planificación y evaluación, investigando su práctica docente. Asimismo, incorpora la resolución de conflictos como aporte al PIA, promoviendo estrategias que	Comprenden, aplican y valoran casos lingüísticos (fonología, morfología y sintaxis), participación en discusiones académicas en inglés, elaboración de organizadores gráficos, diseño de actividades didácticas y aplicación de instrumentos de evaluación, acompañados de reflexión sobre evidencias de aprendizaje teniendo en cuenta la dimensión: Resolución de conflictos.	Informe académico en inglés con análisis lingüístico y propuesta didáctica que integra resolución de conflictos.

		favorecen la comunicación, el respeto y la convivencia en el aula.		
English V	1, 3, 11	Estudia, describe y reflexiona sobre experiencias, opiniones y situaciones vinculadas a contextos educativos, a partir del uso social de la lengua inglesa. Mediante la producción y comprensión de textos orales y escritos coherentes, así como aspectos gramaticales del idioma (fonología, morfología y sintaxis) relacionados con su práctica docente, el estudiante analiza estrategias de retroalimentación que favorecen la convivencia democrática y la mejora de las relaciones interpersonales entre estudiantes de FID, como aporte a la dimensión de resolución de conflictos del PIA.	Estudio, descripción y reflexión sobre situaciones comunicativas vinculadas a la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales en contextos educativos, mediante la práctica de diálogos, debates, role play y dramatizaciones en inglés. Además de actividades de producción y comprensión de textos orales y escritos, incorporando aspectos gramaticales del idioma, promoviendo la propuesta de estrategias de retroalimentación orientadas a la convivencia democrática.	Informe académico: Elaboración y presentación en inglés de una propuesta de estrategias de retroalimentación orientadas a la resolución de conflictos y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en contextos educativos.

Electivo I: Speaking Skills for Effective Communication	1,4, 11	Fortalece y argumenta la competencia lingüística: fonología, morfología y sintaxis, la competencia comunicativa oral, discurso en diversos contextos académicos tales como conversaciones, debates, exposiciones y presentaciones orales, aplicando estrategias y actividades comunicativas para el desarrollo de la escucha activa y el pensamiento crítico para una fluidez, precisión, pronunciación efectiva y expresa ideas con claridad de manera constante, responsable, respetuosa demostrando actitud crítica y reflexiva.	Fortalece y argumenta la competencia lingüística: fonológica, morfología y sintaxis, la competencia comunicativa oral vinculadas a las estrategias de retroalimentación para mejorar las relaciones interpersonales a través de trabajos en equipos	A media project: an interview to Foreign English speaker.
CICLO VI				
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9, 10, 12			
Práctica e Investigación VI	2, 4, 5, 7, 8, 12			
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III	2, 5, 6			
Literature Perspectives I	1, 4, 10			
English VI	1, 11, 12			
Electivo II: Pronunciación y Producción Oral	4, 5, 11			

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Etapas	Actividades	Responsable	CRONOGRAMA									
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Antes del proyecto	Coordinación con los Docentes formadores de los cursos, para el reajuste del Proyecto Integrador Anual.	Jefe de Unidad Académica	X									
	Trabajo colegiado para determinar la estructura esquemática y elaboración del Proyecto Integrador Anual.	Coordinador de Práctica e Investigación Docente Práctica e Investigación V y VI	X									
	Organización de los docentes para el desarrollo del proyecto Integrador Anual.	Coordinador de Práctica e Investigación Docente Práctica e Investigación V y VI		X								
	Socialización a los estudiantes de FID para la realización del Proyecto Integrador Anual.	Docente Práctica e Investigación V y VI		X								
	Presentación, revisión y aprobación del esquema de proyecto Integrador Anual.	Jefe de Unidad Académica			X							
Durante el proyecto	Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, retroalimentando su práctica pedagógica.	Docente de Práctica e investigación V					X					
	Desarrollo de competencias comunicativas desde un enfoque humanista, vinculando el uso literario del lenguaje.	Docente de Literatura y sociedad en contextos diversos				X	X					
	Revisión de marcos teóricos, analizando casos y experiencias en espacios de diálogo que le permiten proponer acciones de mejora.	Docente de Culturas escolares y cambio educativo					X	X				
	Aplicación de casos, participación en discusiones académicas en inglés, elaboración de organizadores gráficos, diseño de actividades didácticas y aplicación de instrumentos de evaluación.	Docente de Linguistics for English Teachers					X					
	Situaciones comunicativas vinculadas a la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales en contextos educativos, mediante la práctica de diálogos, debates, role play y dramatizaciones en Inglés.	Docente de English V			X	X						

	Argumentación de la competencia lingüística.	Docente de Electivo I: Speaking Skills for Effective Communication						X	X				
		Docente de Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									X	X	
		Docente de Práctica e Investigación VI									X	X	
		Docente de Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III									X	X	
		Docente de Literature Perspectives I									X	X	
		Docente de English VI								X	X	X	
		Docente de Electivo II: Pronunciación y Producción Oral									X	X	
Después del proyecto	Redacción del informe relacionado al Proyecto Integrador Anual.	Docente de Práctica e Investigación											X
	Elaboración y presentación formal del informe “Proyecto Integrador Anual” referido al tercer año.	Docente de Práctica e Investigación Docentes Formadores de los cursos											X
	Sistematización de resultados del informe final Proyecto Integrador Anual.	Docente de Práctica e Investigación Docentes Formadores de los cursos											X
Producto Final	Informe de sistematización de retroalimentación de relaciones interpersonales.	Docente de Práctica e Investigación											X

VII. EVALUACIÓN

- La evaluación será permanente por el docente formador responsable de cada curso y módulo.
- Presentación y exposición, en el trabajo colegiado, de los resultados sobre las actividades del Proyecto Integrador Anual (PIA)

VIII. REFERENCIAS

Antunes, R. (2014). Desenhando a nova morfologia do trabalho no Brasil. *Estudos Avançados*, 28(81), pp.39-53.

Bennett, W. (1995). *O livro das virtudes: uma antologia de William J. Bennett*. Nova Fronteira.

- Borges, L. (2012). *Contrata-se pela competência técnica e demite-se pela comportamental*.
<https://administradores.com.br/artigos/contrata-se-pela-competencia-tecnica-e-demite-se-pela-comportamental>
- Ministerio de Educación (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional*.
- Pérez, G. (1998). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes: Métodos*. La Muralla.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Aljibe.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Aljibe.
<https://almanatura.com/2015/06/como-analizar-realidad-local-para-intervenir-socialmente/>

Bagua Grande, marzo de 2026.

.....
Mg. Cindy Rosalín Guevara Ramírez
Docente Responsable